



江苏联合职业技术学院连云港中专办学点

江苏省五年制高等职业教育办学单位 人才培养工作水平评估

自评报告

办学单位名称： 江苏联合职业技术学院连云港中专办学点

主管单位（部门）： 连云港市教育局

法定代表人： 李小蔚

法定代表人电话： 13961337655

学校地址（邮编）： 连云港市海州区振华东路2号（222006）

学校网址： http://lygzxx.cn/

申报年月： 2022年9月

江苏省教育评估院制

2023年3月

江苏省连云港中等专业学校

填写说明

1. 请按照各栏目要求及口径，如实、认真填写，不漏填；所有表格中涉及到的名称应填写全称，不要简写或缩写；相关栏目空幅不足的，可自行增加行数或另加附页，但不可改变表格结构；填表时，**请注意表格下方的“说明”**，按要求填写。“分项自评”中每条指标“自评概述”部分的字数不少于**1000字**，“附件索引”所列条目为必须提供的电子版材料，按规定的材料包格式提交。

2. 请办学单位单位（主管）部门和设区市教育行政部门做好对办学单位评估申请材料的核查和审定，并督促办学单位自提交申报材料日起在校园网首页进行为期二周的公示，接受社会监督，确保所填内容真实、有效。

3. 各项统计时间段

(1) **“办学单位基本情况”与“评估核心数据表”**填报数据一般为**历史数据**，数据截止时间与“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集”一致，为申请当年8月31日，涉及经费收入与支出按自然年填报。此两表中的**“当年”**指提交评估申请的上一个学年；**“近三年”**一般指从填报时的上一年倒推的近三个学年。如2022年9月份申报，“当年”为2021-2022学年的数据，“近三年”指2019-2020学年、2020-2021学年、2021年-2022学年；**“近三个财政年”**则是指2019年、2020年、2021年；以此类推。

(2) **“分项自评”与“基础数据”**填报数据一般为**即时数据**，为各校提交申请时该学年或自然年（涉及经费收入与支出按自然年）的**最新统计数据**。如2022年9月份申报，“分项自评”与“基础数据”中的**“当年”或“本学年”**为2022-2023学年数据，“近三年”指2020-2021学年、2021-2022学年、2022-2023学年；**“近三个财政年”**则是指2020年、2021年、2022年；以此类推。

4. 本自评报告中**“专任教师”**是指具有教师资格，在校内从事五年制高职教学工作的专职教师和兼课人员，包括正式签约聘用（一年以上）的非在编的全职教师。凡学年从事五年制高职教学工作量占本人所有教学工作量50%以上的均纳入校内五年制高职专任教师统计。**“兼职教师”**是指学校从企业、其他学校等聘请的从事五年制高职教学的人员，凡学年五年制高职教学工作量在160课时以上均纳入五年制高职兼职教师统计。

5. 各办学单位对照评估指标体系，用精炼的语言描述办学情况，认真填写“分项自评”中的**“自评概述”**；页面规格统一为A4纸，文字栏字号、字体和数据表格一般用5号宋体；双面打印并装订成册。

目 录

一、办学单位基本情况	1
二、办学单位自评总体概述	2
三、评估核心数据表	16
四、分项自评	18
(一) 治理体系	18
1-1 党建引领	18
1-2 办学理念	21
1-3 治理架构	24
1-4 质量保证	28
(二) 办学条件	32
2-1 基础条件	32
2-2 设施设备	35
2-3 投入保障	37
(三) 专业建设	40
3-1 专业(群)设置	40
3-2 培养方案	47
3-3 课程教材	50
3-4 教学实施	58
(四) 师资队伍	62
4-1 师德师风	62
4-2 师资结构	66
4-3 专业成长	86
(五) 学生发展	104
5-1 综合素养	104
5-2 技能水平	109
5-3 创新创业	113
5-4 就业质量	119
(六) 社会贡献	122
6-1 社会服务	122
6-2 办学特色	138

一、办学单位基本情况

学校名称	江苏联合职业技术学院连云港中专 办学点		五年制高职 起始办学时间	2009 年
办学类型	<input type="checkbox"/> 联院分院 <input checked="" type="checkbox"/> 联院办学点 <input type="checkbox"/> 其他			
学校性质	<input checked="" type="checkbox"/> 公办学校 <input type="checkbox"/> 民办学校			
申报基础	<input checked="" type="checkbox"/> 中职“领航计划” <input checked="" type="checkbox"/> 省现代化示范性 <input type="checkbox"/> 省优质特色			
校长姓名	李小蔚	校长移动电话	13961337655	
评估工作联系人	耿璐杰	评估工作联系人移动电话	13675205211	
所在县市区 常住人口	459.9 万人	所在县市区是否有其他五年制 高职办学单位	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
其中				
名称	全校总数	五年制高职实际 使用或占有	其他办学类型实际 使用或占有	
学校占地面积（亩）	573	/	/	
学校建筑面积（平方米）	187046.8	/	/	
教职员工总数（人）	436	/	/	
全日制教育在校学生数（人）	6267	2651	3616	
专任教师数（人）	411	184	227	
硕士及以上专任教师数（人）	139	81	58	
硕士及以上专任教师比例（%）	33.82%	44.02%	25.55%	
副高及以上专任教师数（人）	195	95	100	
副高及以上专任教师比例（%）	47.45%	51.63%	44.05%	
专任专业教师数（人）	236	115	121	
双师型专任专业教师数（人）	199	102	97	
双师型专任专业教师比例（%）	84.32%	88.70%	80.17%	
兼职教师人数（人）	86	50	36	
具有中级以上技术职称或技师以上职业 资格兼职教师人数（人）	72	45	27	
具有中级以上技术职称或技师以上职业 资格兼职教师比例（%）	83.72%	90.00%	75.00%	
教学科研仪器设备总值（万元）	12250.78	5776.45	6474.33	
人均教学科研仪器设备值（万元）	1.95	2.18	1.79	

说明：

- 其他办学类型包括学校开办的中职（含 3+3、3+4）及其他全日制教育的办学类型。
- 师资、设备等请根据主要服务对象进行划分，五年高职与其他办学类型的资源之和不得大于学校对应的资源总数。
- 填报数据截止日期为 2022 年 8 月 31 日，所填数据要与“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集平台”、“省中等职业教育综合管理系统”相一致。

二、办学单位自评总体概述

第一部分 学校概况及评建情况

一、学校概况

江苏省连云港中等专业学校（江苏联合职业技术学院连云港中专办学点）始建于 1964 年，位于主城区海州区，校园占地 573 亩，总建筑面积 18.7 万平方米，内设有 6 个专业院系，2009 年成为江苏联合职业技术学院办学点，开设数控技术、建筑工程技术等 11 个五年制高职专业，现有高职在校生 2651 人、专任教师 184 人。

学校坚持“为党育人、为国育才”为使命，全面贯彻“立德树人”根本任务，以“仁山智海”为学校精神，以“诚信笃学、精业多能”为校训，以“学校对接企业、专业对接产业、教学对接岗位，服务学生成长、服务企业发展、服务沿海开发”的办学理念，把人才培养质量视为可持续发展的生命线。学校先后获批国家发展改革示范学校、教育部数字校园试点学校、省领航学校建设单位、省高水平现代化职业学校等 30 余项荣誉称号。

二、评建情况

根据省教育厅《关于推进五年制高等职业教育高质量发展的意见》（苏教职[2020]7 号）、《关于印发江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估实施方案（试行）的通知》（苏教职[2021]8 号）、《省教育评估院关于做好 2022 年省五年制高职办学单位人才培养工作水平评估申报工作的函》（苏教评院函〔2022〕17 号）等文件精神和评估工作安排，学校高度重视，遵循“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强、评建结合、重在建设”的工作方针和江苏联合职业技术学院“五年一贯、整体设计、递进培养”总体要求，组织学习文件精神，研究评估标准，开展宣传发动工作；校党委研究决定，成立迎评专班，制订迎评方案，分解评建任务，责任到人，全员参与；全面梳理学校五年制高职教育办学成果和育人成效，并多次召开评建工作专题会和推进会，研讨解决问题，扎实推进评建工作。

三、自评结论

对照《江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估指标体系》，以及省教育评估院的审核意见，学校认真进行了对照检查和相关数据剖析、对网报数据不准确的地方进行了梳理修改、补充了 2022 年 9 月 30 日到 2023 年 3 月 31 日间相关新增内容，现对照指标体系重新进行自评，结论为“通过”。

第二部分 五年制高等职业教育人才培养实践成效

一、治理体系：建制度，强能力，构建党建引领、管理创新的高质量治理体系

（一）党建引领有力，突出类型特征，深化五育并举

1. 党的领导引领航向。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务，坚持不懈用党的创新理论凝心聚魂、武装头脑、指导实践、推动工作。树牢“抓党建就是抓全局”理念，切实以党建第一责任引领保障教育发展的第一要务，带领各基层党组织和所有干部职工主动担当作为，紧紧围绕学校中心工作，以改革创新为动力，强化内部治理效能，深化教育教学改革，以高质量党建护航学校事业高质量发展。

2. 党政同频培育品牌。校党委坚持以地方产业需要和市场需求为导向，以书记项目落实“双高”目标，优化与整合优质资源，着力构建“学校+企业（学院）”联建形式，各院系党支部与企业（学院）结成发展共同体，实现“党建引领项目走、支部建在校企间、活动融入专业里、作用发挥一线中”。持续推进“一校一品”党建文化项目品牌建设的内涵发展，学校党建项目《汲山海精神 展党员风采》被评为省党建文化品牌项目。

3. 五育树人突显类型。学校已构建了“三级联动、二级管理、齐抓共管”德育工作网络，深入推进思政课程与课程思政在实施“五育并举”上同向同行。坚持走“适时、适合、适中”的校本化改革路径，积极推进人才培养模式改革，搭建人才培养立交桥。

（二）办学理念先进，锚定双高目标，推行三适教育

1. 立足区域发展，形成明确办学理念。按“质量立校、合作兴校、特色强校、创新优校”的办学思路，坚持“学校对接企业、专业对接产业、教学对接岗位，服务学生成长、服务企业发展、服务沿海开发”的办学理念，明确建设“全面高质量发展”的“高职校”目标。以促进就业为导向、以提高质量为核心，坚持深化改革，坚持创新驱动，注重内涵发展，走产学研协同发展道路，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

2. 立足五年学制，展现贯通培养成效。探索高质量发展路径，创新中高职衔接机制，体现“五年一贯”长学制贯通培养优势。注重顶层设计，遵循五年制高职教育规律和高素质技术技能人才成长规律，注重技能教学和实践，实施“三双四进，工学结合，贯通培养”人才培养模式，形成校企合作“双元”育人机制，提高技能人才培养水平。推进评价制度改革，建立健全促进学生全面发展、终身发展长效机制。

3. 立足产业布局，优化办学目标定位。按照“引领区域、服务江苏、示范全国”办学目标建立服务产业发展的专业动态调整机制，以化工、旅游、装备制造等重点专业及平台为支撑，涵盖连云港区域产业链的专业教育体系，形成以五年一贯制高职教育为主体的办学定位。五年制高职专业 11 个，连续三年申请增加招生人数。

（三）治理架构健全，政行校企协同，治理效能提升

1. 组织机构健全，校系二级管理。学校实行党委领导下的校长负责制，实行校长法人制，明确党委和校长在学校治理中的责任和义务。设有 10 个党支部、8 个职能部门、7 个院系及工会和团委。实行教职工代表大会制，建立内部治理体系及相应议事规则，定期召开党委会、行政办公会和各部门院系会议。实施二级管理和目标考核量化管理，校系两级共同保证教育教学质量，完善质量管理体系。

2. 强化章程意识，完善治理体系。以《章程》统领优化内部治理。构建制度动态调整机制，聘请第三方机构开展内控制度和执行的风险评估，进一步规范学校内部治理结构。开展第三轮中层干部竞聘上岗和基于目标管理的全员聘任。引领“双高”专业群建设。组建有“名师”和企业学院导师共同参与的监督和顾问团队，引导在推进学校实现科学、民主管理中发挥更大作用。

3. 建立联动机制，多元协同育人。学校探索多元化办学新形态，推进体制机制建设，建立学校理事会、专业建设指导委员会，开展校际交流学习，定期开展活动，交流治校方略，组织专业论证会，对口支援新疆霍尔果斯市职业高中，连续十一年招收新疆籍学生，现有机电一体化技术、婴幼儿托育服务与管理、建筑装饰工程技术三个高职专业新疆籍学生 169 人。

（四）质量保证高效，内控体系科学，全员全程交互

1. 健全标准和管理体系，统领人才培养质量。坚持“标准办学、质量育人”工作方针，基于 PDCA 理论，构建目标管理、闭环控制的“五纵五横一平台”质量保证体系。学校出台《现代化专业群建设管理办法》《双师型教师队伍建设意见》等标准文件，完善学校《教育教学督导工作管理办法》等，形成完善的质量标准和管理体系。

2. 构建评价体系与机制，保证人才培养质量。成立校系质量控制机构，明确任务、落实责任，根据高职教育人才培养特点，从学校、专业、课程、教师、学生五个层面，建立适应性评价体系，搭建大数据诊改平台，全员、全过程、全覆盖，动态持续改进人才培养质量。

3. 突出过程与时效监控，检视人才培养质量。制订学校教诊改方案，发布自我诊改报告；根据人才培养重点环节，适时发布高职教育年报等各类质量报告；根据督查内容和对象，发布

督导简报、整改通知，学校获省教学管理 30 强、学生管理 30 强、市“三全育人”试点校。

二、办学条件：引技术、增效能，建设大智物联、高标高质的智慧化高职校园

（一）基础条件雄厚，各类面积达标，满足人培需求

1. 高标谋划基础建设，有序推进长期发展。学校位于海州区，一期已建成教学、实训、运动场、餐厅、宿舍等基本用房 16.63 万平方米，二期已建成旅游、建筑等专业实训基地 2.07 万平方米，十四五产教融合项目现代服务、智能制造等专业实训基地 4.3 万平米，三期教培中心和独立学院近 2.6 万平方米已通过论证，一、二、三期总规划面积为 25.6 万平方米。

2. 办学基础条件优越，满足教育教学需求。目前学校占地 573 亩，生均面积 60.95 平方米，建筑面积 18.70 万平方米，其中教学、实验、行政用房 13.2 万平方米，生均教学、实验、行政用房 21.06 平方米，学生宿舍 4.49 万平方米，生均达 10.76 平方米，基础条件满足高职办学标准。

3. 优化校园育人环境，提升服务保障能力。学校绿化 14 万平方米，建有山海文化园、民族团结园等景观，融汇山海文化、仁山智海内涵。学校有 200 多间教室已满足现代化信息教学条件，7 个学术报告厅保障各类学术交流高效开展，300 多间实训室和专业机房建设提升学生实训教学质量。

（二）设施设备齐全，新增仪器先进，符合生均标准

1. 设施设备齐全，新增仪器先进。生均教学科研仪器设备值 2.18 万元，当年新增教学科研仪器设备 1942.55 万元，当年新增教学科研仪器设备所占比例为 78.19%。新购置五轴加工中心和工业机器人等先进设备代表着行业前沿技术，满足高职教学的需求。2021 年新增建筑 BIM、机电仿真等 6 个专业机房共 321 台计算机。

2. 馆藏图书丰富，助力学生成长。学校重视图书资源建设，纸质图书 175043 本、电子图书 27 万本，生均纸质图书 66.03 本，当年新入馆藏图书 9485 本，生均新增 3.58 本，满足高职学生学习和成长的需求。

（三）投入保障长效，各级履职积极，经费执行规范

1. 财政统筹有力，经费充足保障高质发展。连云港市政府支持职业教育发展，建立了职业教育工作联席会议制度，推动职业教育高质量发展。市教育局高度重视五年高职教育发展，落实国家与省定标准，统筹安排教育经费，为学校发展提供充足的资金保障。2022 年五年制高职生均经费 2.55 万元，学校日常教学经费充足，2022 年日常教学支出 2806.24 万元，占当年经费总支出比例为 16.31%。

2. 内审机制完善，项目绩效提升资金效益。学校扩大资金来源，积极争取国家、省、市、专项资金，做好年度财务预算，科学规划资金使用，完善资金使用各项管理制度，强化项目绩效管理，提高资金使用效益；加强财力、物力资源配置管理，确保重点项目，安排足额专项经费保障学校五年制发展规划的顺利实现。

三、专业建设：深改革、活机制，建设临港特色、山海特质的高质量专业集群

(一) 专业设置科学，对接区域发展，体现山海特色

1. 深入调研、充分论证、科学定位。紧密对接山海临港产业，强化专业委员会功能，动态调整专业结构。现有 11 个高职专业，围绕专业技术基础组建成机电一体化院级 1 个高水平专业群、建筑工程技术校级高职专业群 1 个，应用化工技术获评省级优质专业。



图 1 学校五年制高等职业教育专业建设规划路线图

2. 对接目标、拓转并举、调优升级。停招 10 个同质化中职专业，新增建筑装饰、烹饪工艺等 5 个高职专业，启动 5 个省中职专业群向高职群对标转型建设，提升服务区域产业水平。

3. 产教融合、校企合作、五共育人。学校健全校企协同育人制度，共建“连云港石化卫星”等 17 个特色企业学院，探索“方案共修、基地共创、课程共建、导师共聘、过程共育”的五共协同育人，建成省级实训基地 6 个、现代学徒制 1 项、应用化工技术高职专业获评省现代学徒制数据监测优秀格次，孵化市级产业学院 3 个、特色学院 2 个、校企示范组合 2 个、教师实践基地 3 个，助力连云港石化获评省级产教融合型企业，校企“五共育人”办学特色成效显著。

4. 社会认可、专业增长、生足质优。校企五共育人、高质就业深受家长认可，招生逐年攀升，近三年新增 5 个五年制高职专业，连续增补高职招生计划，2022 年招生计划 750 人，实际录取 994 人，完成原招生计划任务 132.5%。

(二) 培养方案合理，课程体系规范，深化岗课赛证

1. 对接国家要求，动态修订实施性人培方案。根据联院要求和专业教学标准，精准调研临港产业背景对高技能人才需求，2022年修订11个五年制高职实施性人培方案并获联院审核一次性通过。通过构建高职专业群动态调整机制，促进产教深度融合。

2. 完善课程标准，构建五年一贯制课程体系。紧密围绕人才培养目标，按要求开设所有课程，将培养规格落实在构建课程体系中。各专业平均开设总学时数5111，公共基础课开设比例34.28%；选修课时开设比例14.2%。通过企业学院建设，共同修订课程标准，课标完备率达到100%。

3. 探索岗课赛证，落实现代学徒制育人模式。积极探索“岗课赛证”融合育人模式，持续推进三教改革，将技能大赛竞赛标准、1+X证书考核要求融入课程标准。建立动态化课程更新机制。2022届应届毕业生99.7%取得了相应的职业资格证书。2022年我校高职毕业生初次毕业去向落实率为90.56%，截止目前就业率为96.85%。

(三) 课程管理规范，教材选用对标，教学资源丰富

1. 落实课标，保障教学工作有据可依。严格实施国家、省颁核心课程标准，执行学院指导性课程标准，持续推进校级专业课程标准编制。本年度高职专业使用国家、省已有课程标准平均为15门，学校开发课程标准278个，覆盖率100%。

2. 科学规范，课程开发机制完备健全。课程开发、更新和评价机制完备，引入企业参与共建资源，建有校级高职精品课程23门，校本专业技术课程32门。

3. 资源丰富，校企参与促进岗证融通。校企合作参与教学资源建设，现有网络课程数43门，推进1+X证书岗证融通，共有试点项目13个，取证人数已达629人。

4. 依规管理，深化教材建设成效显著。制定教材管理办法，教材采购、选用程序规范，国规、省荐教材使用达97.02%，84.77%课程选用近5年出版的教材，其中近3年出版教材使用比例达64.08%。依托校企合作引入校外专家、行企技术骨干参与开发教材25本，其中国规省规教材4本。

(四) 教学实施严格，落实三教改革，探索思政教育

1. 完善管理制度，常规工作规范有序。学校建立校、院系两级管理体系。建立健全《教学常规管理条例》等管理制度，制定完备的教学基本文件。

2. 深化教学改革，思政教学铸魂育人。按要求落实指导性人培方案要求，开足开齐课程，

各专业实践性教学达总学时 52.77%，实验实训开出率 100%，顶岗实习率达 100%。推进“教师、教材、教法”改革工作，构建课程思政和思政课程同向同行的大思政课程观。

3. 践行知行合一，开足开齐实践课程。坚持“以生为本”，坚持以赛促训、以赛促教、以赛促学、以赛促研，将“赛、教、学、训”融为一体，在教学中加强实践教学环节，完善技能训练体系。实践教学有计划、有方案、有课题、有任务、有考核评价。

4. 产教深度融合，增强社会服务能力。依托校企合作特色企业学院，开展基地共建共享，实施“产、教、研”融合发展，对接服务产业转型升级。先后与行业、企业开办 17 个校级专业特色企业学院，建成市级校企合作示范组合项目 2 个、市级产业学院 3 个、市级特色专业学院 2 个。企共建共享实训基地提升学生实践能力培养水平的同时，积极开展社会服务工作。

四、师资队伍：建基地、促双师，培育“师德为先、三维发展”的创新型四有团队

（一）重视师德师风，健全监督机制，营造育人环境

1. 党建引领筑牢基石，构建师德师风建设长效机制。成立了师德师风建设领导小组；健全了师德师风建设相关制度文件；以教师职业道德规范为核心，以“培根铸魂，立德树人”为主题，以“塑师德、正师风、强师能、铸师魂”为宗旨，将各类师德规范纳入新教师岗前培训和在职教师每年的全员培训必修内容。将师德教育贯穿办学治校全过程和教师管理各环节，严格落实师德师风第一标准。

2. 树立正确价值导向，建设新时代高素质教师队伍。全心培育“四有”好教师，引领广大教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师。制定学校《教师师德师风考评细则》等制度，强化师德考核结果运用，有效杜绝师德失范、学术不端等现象。深入开展师德师风专项治理等工作，扎实推进廉洁文化进校园系列活动。

3. 提升日常监督质效，营造风清气正良好育人环境。紧盯年节假日等重要时间节点，开展日常监督检查；常规开展师德师风问题自查自纠；设立师德师风投诉箱、投诉电话，开展师德师风家长问卷调查，对发现的问题及时处理、整改。近三年学校无教师违规失范情况，教师及团队获市级及以上综合荣誉达 44 项，其中省级及以上综合荣誉 17 项。

（二）优化师资结构，双师专兼互补，师生匹配合理

1. 聚焦立德树人，构建高水平“双师型”教师队伍。学校拥有一支结构合理层次分明的教师队伍，现有在职在编教职工 436 人，五年制高职专任教师 184 人，学生与专任教师之比为 14.41:1，专任教师中具有硕士及以上学位教师 81 人，占专任教师比例 44.02%；具有副高及以上职称教师 95 人，占专任教师比例 51.63%，其中每个专业副高级职称人数均在 2 人以上；

专任专业教师 115 人，双师型专任专业教师 102 人，占专业课教师比例达 88.70%。本学期学校五年制高职思政教师 12 人，思政教师生师比为 220.92:1；专职辅导员 15 人，五年制高职学生与专职辅导员之比 176.73:1，班级统一配备班主任；管理人员 69 人，占比 15.65%。

2. 选聘企业精英，形成高技能兼职教师队伍。学校五年制高职兼职教师 50 人，占全校专兼职教师 21.37%，兼职教师中具有中级以上技术职称或技师以上职业资格共 45 人，占比 90.0%，兼职教师每人每学年任教时间均多于 160 学时，兼职教师承担专业课程教学达到专业课总学时的 25.94%。

(三) 建立远景规划，注重名师引领，推动师资发展

1. 规划科学、目标明确、执行有力。制定“十四五”师资建设规划和“三维发展型”师资队伍三年实施方案，近五年共有市级及以上名师工作室和教师教学创新团队 18 个，“双师型”教师培养及企业实践基地 16 个。

2. 培训多样、考评并举、措施扎实。严格落实教师选拔、培养和考核方案；建立了新教师入职培训制度，新入职教师年人均培训时长为 139.07 学时，本年度专任教师培训经费总额 95.49 万元，占基本工资总额比例为 9.29%。

3. 制度健全、机制完善、优绩优酬。修订了校奖励性绩效工资管理办法等制度，建立“四评”机制，突出强化“师德引领”地位。实现多劳多得，鼓励和激发教师专业发展动力。

4. 成效明显、社会认可、影响广泛。教师的整体素质得到全面提升。获得省级教学成果奖 5 项，学校被评为省教育科研先进集体。近三年在省级技能大赛、教学大赛中获奖的专任教师共有 75 人次，完成省级课题 19 项，为区域经济发展和职业教育做出重要贡献。

五、学生发展：立大德、铸风骨，培养德能并重、知行合一的高素质时代匠才

(一) 构建德育体系，培育综合素养，提炼山海特质

1. 特色育人体系，思政教育成效显著。构建“123456”特色育人体系，搭建“三级联动、二级管理、齐抓共管”德育工作网络，2023 年我校被评为市“三全育人”典型学校和全国班主任能力比赛一等奖 1 项，2022 年获省教学能力比赛思政组别一等奖 1 项。

2. 坚持五育并举，参加公益志愿活动。打造“山海文化做人教育”特色德育品牌，将“六个一”工程细化为“文明、正直、刚强、有志、有能、有为”六种人才培养目标，通过参加学生社团、共建校外实践基地等实施志愿服务，2020 年校志愿服务队、2022 年校“强国复兴有我筑梦二十大”党史学习教育团获省“三下乡”优秀团队。

3. 彰显山海特质，人文关怀保障有力。学校建有心理咨询中心，组建心理健康教育团队，

有专职 2 名、兼职 10 名分配在各院系；各院系建有个体心理咨询室，搭建学生多途径咨询和诉求服务平台。

4. 依托山海文化，提升学生综合素养。开展学生综合素质评价，鼓励参加各级各类评优评先和文体竞赛，弘扬校园正能量，多渠道发挥同伴引领作用，近三年获“最美职校生”等省级荣誉 46 人次。

(二) 培育工匠精神，落实人人竞赛，技能水平突显

1. 根植工匠精神，构建职业素养课程体系。学校将工匠精神融入校园文化、教学过程，将职业素养纳入各专业人才培养方案，构建模块化职业素养教育课程结构。顶岗实习中以师带徒的形式培养学生职业素养，构建了课堂教学、实践教学、专题活动“三位一体”职业素养教育体系。

2. 突出专业技能，对接岗位职业能力培养。专业技能教学推行行动导向教学，理实结合，通过 1+X 证书试点对接岗位职业能力，实行第三方考核认证。应届毕业生技能证书取证率 99.7%，“1+X”证书取证率 23.43%，组织学生参加学业水平考试技能考试通过率达 100%。

3. 实施全员参赛，健全以赛促学长效机制。实施技能大赛班班有赛、人人参赛，营造课班系校四赛覆盖的长效机制，建立了完整的参赛梯队。完善激励制度建设，在绩效专项奖励方案中明确技能大赛奖励政策。近三年学生参加省级及以上职业院校技能大赛获二等奖以上奖项共 38 个，五年制高职 1-3 年级学生获得省级及以上职业院校技能大赛一等奖共 4 项，2022 年在全国职业院校技能大赛（中职组）获得一等奖 2 项，技能大赛总积分排名联院第五。高职学生还积极参加人社系统一类技能赛，获国赛二等奖 1 项、三等奖 1 项，省赛一等奖 1 项。我校在 2023 年省职业院校技能大赛获得一等奖 6 项、二等奖 13 项，三等奖 26 项，其中高职学生参加中职组比赛获得一等奖 2 项、二等奖 2 项。

(三) 深化双创教育，搭建双创平台，孵化双创成果

1. 嵌入课程，完善双创育人机制。将创新创业与专业教育有机融合，在四年级开设《创业与就业指导》课程，注重对学生进行个性化创新创业指导，完善育人体系。

2. 搭建平台，提升双创实施能力。多形式、多渠道地搭建双创平台，培养创新创业能力。建立完善的创新竞赛机制，每年举办科创节，师生参与率超过 95%。近三年在省市创新竞赛共获奖 114 项，其中省级获奖共 30 项，毕业生创业意识、创业精神有效提升，创业率连年提升。

3. 孵化成果，拓展双创社会成效。孵化创业项目成果转化和“产学研用”紧密结合，提升质量，助力转化。组织院士专家科普进校园，依托双创社团普及双创知识，辐射全体师生。

先后创建市级创业孵化基地 5 个、创业项目 11 个、创新名师工作室 1 个。

（四）组建校企平台，完善跟踪服务，提升就业质量

1. 建立完善就业服务体系。建立就业领导小组，负责规划、联系、实施和协调管理等工作，确保就业规划的顺利落实。开展跟踪就业精准分析就业数据，2022 年毕业生初次就业 259 人，初次就业率为 90.56%，年终就业率达 96.85%，对口就业率 75.17%，本地就业率 70.63%，毕业生总体就业情况保持稳定。

2. 创新企业学院协同育人。与市中小企业协会、市旅游饭店业协会、市装饰装修协会等企业开展合作，建立中移铁通、电信运维、卫星石化、九创装饰等 17 家企业学院，拓宽高质对口就业渠道。2022 年 12 月召开校园招聘双选会，参会企业 60 余家，提供 1300 余个岗位，落实 700 余名学生顶岗实习工作，服务了区域经济发展。

3. 毕业生能力强满意度高。请企管人员开设讲座和报告，针对企业需求，开展现代学徒制、产教融合等项目。连续两年学生就业满意度超过 95%，其中 2022 年毕业生就业满意度达到 96.17%，用人单位满意度 100%。

六、社会贡献：搭平台、共发展，创新产教融合、资源共享的社会化服务能力

（一）对接区域产业，拓展社会服务，援疆成效显著

1. 发挥专业资源优势，服务能力再提升。学校发挥资源优势开展教育职业培训，上学年面向社会培训 24057 人次，培训满意度 100%，上学年学校共承担 39 批次 4774 人次技能鉴定工作，其中包含五年制高职 835 人次的技能鉴定和 287 人次的 1+X 证书的考核。学校经评审遴选为省安全生产教育培训示范职业院校。学校建有职业体验中心省级 2 个，市级 4 个。近三年承办各类比赛和活动 83 项，被评为江苏省技能大赛先进组织单位，被联院确定为环境与化工专指委主任委员单位。

2. 组建专业服务团队，技术应用新高度。学校成立 3 个技术服务产学研中心，上学年参与企业技术推广应用项目 10 个，开展科技进企业下乡活动 6 次。学校已建成 1 个省级、6 个市级现代学徒制项目，17 个企业学院。教师近五年获专利 29 项，专利成果转化 2 项，教师主持各级各类纵向课题 60 项，横向课题立项 1 项，2023 年专利转化和横向课题专项经费已到账 23000 元。

3. 精准对接对口支援，助推发展显成效。学校对口支援新疆霍尔果斯职业高中、伊犁丝路职业学院并积极开展密切合作活动，相继选派 11 人次教师对口霍尔果斯职业高中支教，仅 2022 年度开展线上线下教学科研活动 7 次，3 年共投入 100 万元建成酒店、PLC、建筑测量 CAD

实验实训室，有力助推霍尔果斯职业高中的教育事业发展。2020 年被评为省民族团结进步模范集体，2023 年 1 月获评全省第三批“红石榴家园”。

（二）办学特色鲜明，校企五共育人，山海特质彰显

1. 匠心筑梦，“山海”精神育新时代匠才。学校遵循五年制高职教育贯通培养规律，注重高职一、二、三年级养成教育，四、五年级自我管理，融合德技并修和山海特色，构建“123456”特色育人体系。以培育和践行社会主义核心价值观为主线、以山海德育“仁”“智”为支点、以“能手、骨干、名师”为班主任培养三级阶梯，以学生“四自发展”（自主学习、自我管理、自行设计、自能创业）为途径、以实施德育“五个一工程”（每个学生有一套培养方案、一个爱好、一系列好习惯、具备一专多能和一份社会责任）为抓手，培育“人才六种品质”（做文明人、正直人、刚强人、有志人、有能人、有为人）。与连云港石化等企业共建 17 家企业学院，引入企业评价模式，丰富山海德育品牌，校企共同育人成效彰显；提升创新能力，搭建创业平台，形成德技并修、工学结合的育人机制。

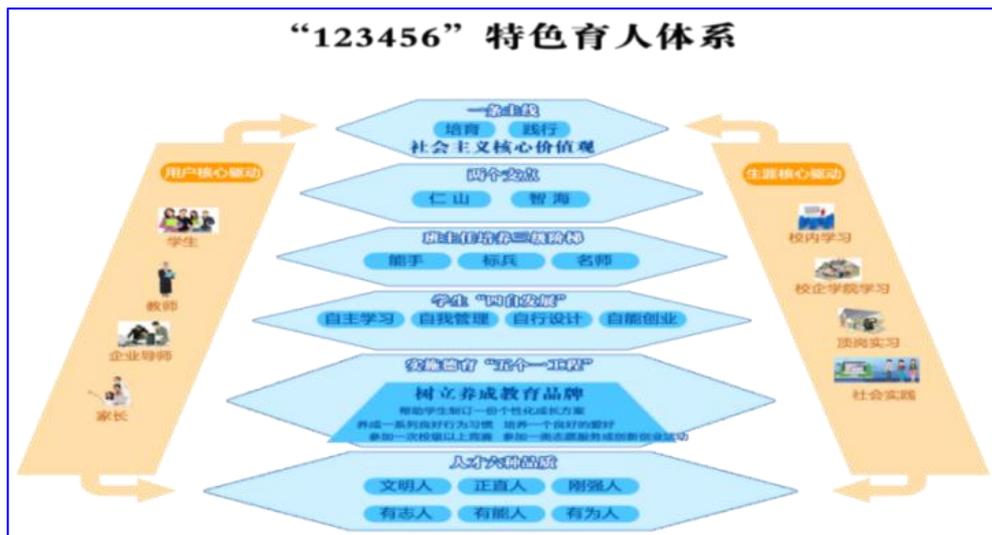


图 2 学校“123456”特色育人体系

学校获江苏省职业学校学生管理 30 强、教学管理 30 强、市“三全”育人试点校，乔静等 2 名教师获评市班主任名师工作室，苗书铭等 3 人获市管理名师、潘建等 10 人获市管理能手，韩静获 2021 年全国职业院校班主任大赛一等奖。朱泓槐等 2 位同学获省最美中职生，近三年学生参加省级及以上职业院校技能大赛获二等奖以上奖项共 38 个，五年制高职 1-3 年级学生获得省级及以上职业院校技能大赛一等奖共 4 项，2022 年在全国职业院校技能大赛（中职组）获得一等奖 2 项，技能大赛总积分排名联院第五。高职学生还积极参加人社系统一类技能赛，获国赛二等奖 1 项、三等奖 1 项，省赛一等奖 1 项。我校在 2023 年省职业院校技能大赛获得一等奖 6 项、二等奖 13 项，三等奖 26 项，其中高职学生参加中职组比赛获得一等奖 2 项、二等奖 2 项。

2016年国赛焊接大赛金牌选手李阳，2022年本科毕业回母校执教，辅导学生再获全国焊接大赛一等奖，由学生时期“德技并修”升华为三尺讲台“德技传承”，深刻诠释了山海精神育时代匠才的育人理念。

2. 课赛培研，“三维”内涵发展四有团队。突出高职教育专长性、发展性，以“情意、知识、能力”为三维发展内涵、以合格教师为基础、以“教学、管理、科研”为三专长发展方向、以“能手、骨干、名师”为发展梯级、以走进“师德、课堂、企业、教研、管理”为发展路径，整体打造“一合格三专长三梯级五走进”三维发展型“四有”好队伍。

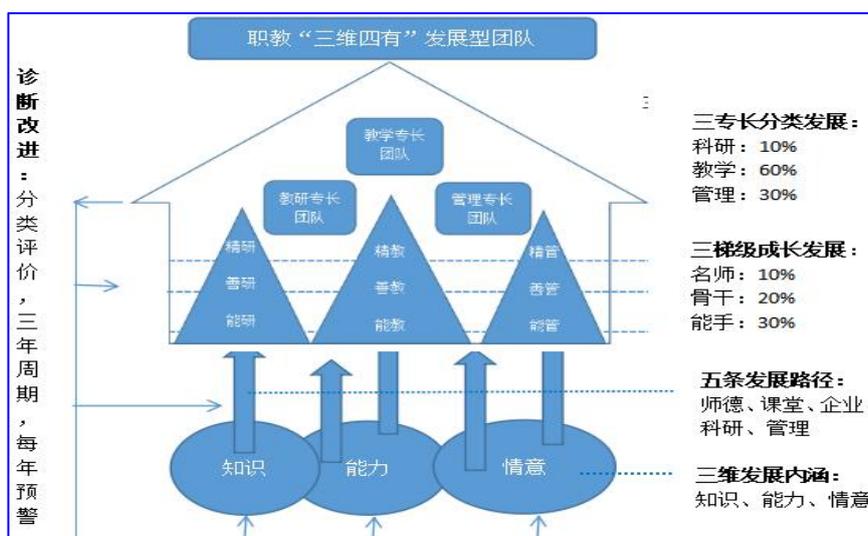


图3 学校“三维四有”发展型团队

学校搭建教师发展平台，通过国内外进修培训、技能升级、课程开发、教学大赛、师德铸魂等方式，助力教师发展。建有陈冰等省级名师团队9个、市级名师团队9个，省级名师8人、市级名师37人，近四年教师获省级教学、教研成果5项，近三年教师主持完成省级以上课题19项，省级以上教学竞赛获奖75人次，多名教师获评省市“苏教名家”培养对象、先进工作者、师德模范等荣誉，学校获评江苏省教育系统先进单位、江苏省教科研先进集体。

3. 大智物联，“智慧”校园赋能人才培养。学校实施智慧校园“三化一体”发展战略，以数字化为杠杆，撬动教育教学整体变革，创新教学模式、学习方式，提升教育管理水平和效率，促进终身教育体系及学习型环境建设。学校先后入选省智慧校园、全国数字校园实验校、全国数字化校园样板校，案例《智慧实训：实训教学与信息技术的“智慧化”成果》2022年被认定全国信息化建设与应用成果，2022年被省厅推荐教育部数字化校园建设试点。



图 4 学校“ATTS”大物联网智慧化管理体系

运用智能技术构建“ATTS”管理体系，搭建大数据智慧管理平台和教诊改系统，建成了学校可视化数据中心，形成学校智能化、诊改性管理。汇聚数字资源，高效运行超星泛雅平台，自建 221 门校本网络课程，校企共建 51 门课程资源，引入 66 门课程电子教材，为师生个性化、泛在化、自主远程学习提供支撑，特别是在疫情期间为停课不停学提供了强有力支持。实施“虚拟仿真+实操”混合式教学，建成仿真机器人等 23 个专业仿真实训室、化工等 3 个交互式职业体验馆。打造智慧生活场景，实现校园“一卡联通”，建设 372 个消费、服务、管理终端，搭建“笑脸行”刷脸设备全覆盖，建成 600 余个高清监控点实现校园全覆盖，建设平安校园。教学成果《云端技术架构下基于校企合作中职“素养护照”评价体系的建设和实施》获 2021 年连云港市教学成果一等奖。

第三部分 存在问题与改进措施

问题一：五年制高职教育服务区域高技能人才的供给量不足。

改进目标：创建江苏联合职业技术学院分院、连云港高等职业技术学校，全面提升五年制高等职业教育人才培养服务连云港地区产业发展的能力。

改进措施：

根据区域产业人才需求，增设五年制高职专业数，扩大招生规模，进一步提升高技能人才培养质量。

问题二：长效稳定的国际交流合作需进一步探索。

改进目标：深入推进教育部经世学堂项目的落实，建成具有一带一路鲜明特色的国际交流合作典范。

改进措施：

1. 运用信息化技术，破解时空局限，提升国际化交流的实效性；
2. 深挖学校山海文化内涵，融入教育部经世学堂项目，助推中华优秀传统文化国际影响力。

说明：办学单位自评总体概述是办学单位在对照评估指标基础上，对本单位人才培养工作状况的自我描述。

字数一般在 8000 字左右，可自行加页。

三、评估核心数据表

序号	数据项目	办学单位数据
1	校园占地面积（亩）*	573
2	全日制学历教育在校生数（人）*	6267
3	五年制高职在校生数（人）*	2651
4	全日制在校生生均占地面积（平方米）*	60.95
5	学校建筑面积（平方米）*	187046.8
6	全日制在校生生均建筑面积（平方米）*	29.85
7	学生宿舍（公寓）面积（平方米）*	44933
8	全日制住校生生均宿舍面积（平方米）	10.76
9	全校教学科研仪器设备总值（万元）*	12250.78
10	五年制高职教学科研仪器设备总值（万元）*	5776.45
11	五年制高职生均教学科研仪器设备值（万元）*	2.18
12	当年新增教学科研仪器设备值（万元）*	1942.55
13	当年新增教学科研仪器设备所占比例（%）*	78.19
14	当年生均财政经费（万元）	2.55
15	当年日常教学支出金额（万元）*	2806.24
16	当年日常教学支出占经费总支出比例（%）*	16.31%
17	当年中央地方财政专项投入金额（万元）*	3379.25
18	省级及以上现代化专业群（五年制高职）、省五年制高职高水平专业群合计数（个）*	1（院级）
19	省级及以上现代化实训基地数（个）*	6
20	省级及以上学徒制试点专业（高职）数（个）*	1
21	当年五年制高职计划招生数（人）*	1000
22	当年五年制高职实际录取数（人）*	994
23	当年五年制高职实际报到数（人）*	993
24	当年五年制高职招生计划完成率（%）*	99.4%
25	当年五年制高职招生报到率（%）*	99.9%
26	近三年五年制高职新增专业数（个）	5
27	近三年五年制高职撤销专业数（个）	0
28	当年五年制高职各专业平均使用国规、省荐教材课程数（门）	38.6
29	当年五年制高职各专业平均国规、省荐教材使用率（%）	97.02%
30	学校教职工数（人）*	436
31	五年制高职专任教师数（人）	184

32	五年制高职学生与五年制高职专任教师比	14.41: 1
33	五年制高职专任教师中研究生学历或硕士及以上数（人）	81
34	五年制高职专任教师中研究生学历或硕士及以上占比（%）	44.02%
35	五年制高职专任教师中具有副高及以上职称数（人）	95
36	五年制高职专任教师中具有副高及以上职称占比（%）	51.63%
37	五年制高职专任专业教师数（人）	115
38	五年制高职专任专业教师中双师型教师数（人）	102
39	五年制高职专任专业教师中双师型教师占比（%）	88.70%
40	五年制高职兼职教师数（人）	50
41	五年制高职兼职教师占专兼职教师总数比例（%）	21.37%
42	五年制高职兼职教师中具备中级以上技术职称或技师以上职业资格数（人）	45
43	五年制高职兼职教师中具备中级以上技术职称或技师以上职业资格占比（%）	90.00%
44	五年制高职思政教师数（人）*	12
45	五年制高职思政教师师生比*	1: 220.92
46	市级及以上优秀教学团队个数（个）*	28
47	当年专任教师培训经费总额（万元）	95.49
48	五年制高职专任教师中市级及以上名师数（人）*	45
49	近三年五年制高职专任教师参加省级及以上教学大赛获奖项目数（项）	23
50	近三年五年制高职专任教师参加省级以上职业院校技能大赛获奖项目数（项）	21
51	近四年五年制高职专任教师获省级以上教学成果奖数（个）	5
52	近三年学生在省级以上职业院校技能大赛（高职组）获二等奖以上项目数（项）	3
53	当年五年制高职毕业生中获得技能证书人数（人）*	285
54	当年五年制高职毕业生获得技能证书比例（%）*	99.7%
55	近三年五年制高职创新创业孵化项目省级以上获奖数（个）	30
56	当年五年制高职毕业生初次毕业去向落实率（%）*	90.56%
57	上一年五年制高职毕业生年终毕业去向落实率（%）*	96.85%
58	近三年五年制高职纵向、横向课题（项目）立项数（个）	42
59	当年五年制高职承担技能鉴定项目数（个）*	12
60	当年五年制高职进行技能鉴定人数（人）*	2588

说明：

- 本表数据填报截止时间为2023年3月31日，涉及经费收入与支出按自然年填报，与2022年“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集”口径一致。“当年”指提交评估申请的上一个学年，“近三年”指从填报时的上一年倒推的近三个学年，以此类推。
- 带有“*”的数据项，表明该数据项可从2022年“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集”中直接获取或计算得到。

四、分项自评

(一) 治理体系

1-1 党建引领

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
1-1 党建引领	1. 加强党对学校工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，构建德智体美劳全面发展的育人体系，健全德技并修、工学结合、知行合一的育人机制，保证五年制高职教育改革发展正确方向。	A（达标）
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>1. 党的领导引领航向。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务，坚持不懈用党的创新理论凝心聚魂、武装头脑、指导实践、推动工作。树牢“抓党建就是抓全局”理念，切实以党建第一责任引领保障教育发展的第一要务，带领各基层组织和所有干部职工主动担当作为，紧紧围绕学校中心工作，以改革创新为动力，强化内部治理效能，深化教育教学改革，以高质量党建护航学校事业高质量发展。修订完善了党委会议事规则、校长办公会议事规则、学校“三重一大”事项决策制度。充分发挥党委总揽全局、协调各方的领导核心作用。</p> <p>2. 党政同频培育品牌。学校坚持党建引领核心工作，把政治建设与中心工作同谋划、同部署、同考核，形成了明责、考责、述责、评责、追责的闭环式责任体系。认真落实中央和省市委关于意识形态工作的部署要求，出台《落实全面从严治党主体责任的实施意见》《关于意识形态工作责任制的实施细则》等，校党委与各支部签订目标责任书，接受上级党组织检查考核。推进党支部建设整体提升工程，着力构建“学校+企业（学院）”等联建形式，构筑深度融合的刚性联盟机制，各院系党支部与企业（学院）结成发展共同体，实现“党建引领项目走、支部建在校企间、活动融入专业里、作用发挥一线中”。持续推进“一校一品”党建文化项目品牌建设的内涵发展，学校党建文化品牌项目《汲山海精神展党员风采》被评为首批江苏省中小学校一校一品党建文化品牌项目，化学工程系党支部团队获“感动港城教育人物：2020年最美党员教师团队”称号，学校有5个党支部获评连云港市教育工委“示范型”党支部，1个获评连云港市先进基层党组织。</p> <p>3. 五育树人突显类型。党委秉承“学校对接企业、专业对接产业、教学对接岗位，服务学生成长、服务企业、服务沿海开发”的办学理念，深化学校“山海文化做人教育”德育品</p>		

牌效应，构建“123456”德育体系，保证五年制高职教育发展方向。着力推进“五育并举”，通过开齐开足体育课、公共艺术和艺术实践课、劳动教育课，促进学生全面发展落到实处。开展劳模工匠进校园活动，让劳模精神成为学生成长成才的精神动力。深入推进思政课程与课程思政在实施“五育并举”上同向同行，构建“思想政治理论课、综合素养课程、专业技术课程”三位一体的思想政治教育体系，深入挖掘本课程的政治教育元素，将弘扬社会主义核心价值观融入课堂教学，传播爱国爱党、积极向上的正能量。学校坚持走“适时、适合、适中”的校本化改革路径，积极推进人才培养模式改革，搭建人才培养立交桥。学校在连云港市委市政府 2020 年度大中专院校党的建设及高质量发展综合考核荣获第一等次第一名。先后获得江苏省中职学校领航计划建设单位、全国职业院校数字校园建设样板校、江苏省教育系统先进集体等荣誉称号。
主要问题和不足
改进目标和措施

说明：“自评结果”分为三个等级：A（达标），B（基本达标），C（不达标）。下同

(2) 基础数据

是否已建立党建工作与学校工作同谋划、同部署、同考核的工作机制	是（√）否（）		
近三年党建工作获市级及以上奖励或表彰			
奖励/表彰名称	奖励/表彰对象	奖励/表彰时间	奖励/表彰部门
“示范型”党支部	化学工程系党支部	2019.02	中共连云港市委教育工委
“示范型”党支部	现代服务系党支部	2020.06	中共连云港市委教育工委
“示范型”党支部	建筑工程系党支部	2020.06	中共连云港市委教育工委
“示范型”党支部	交通运输系党支部	2020.06	中共连云港市委教育工委
“示范型”党支部	机电工程系党支部	2020.06	中共连云港市委教育工委
“标准型”党支部	行政第一党支部	2020.06	中共连云港市委教育工委
“标准型”党支部	行政第二党支部	2020.06	中共连云港市委教育工委
“标准型”党支部	继续教育学院党支部	2020.06	中共连云港市委教育工委
“标准型”党支部	信息工程系党支部	2021.12	中共连云港市委教育工委
2020 最美党员教师团队	化学工程系党支部	2020.09	中共连云港市委教育工委
民族团结进步模范集体称号	江苏省连云港中等专业学校	2020.10	江苏省人民政府
2020 年度大中专院校综合考核第一等次	江苏省连云港中等专业学校	2021.03	中共连云港市委、市政府
先进基层党组织	建筑工程系党支部	2021.06	中共连云港市委员会

优秀共产党员	吕复娟	2021.06	中共连云港市委教育工委
优秀党务工作者	王铁军	2021.06	中共连云港市委教育工委
江苏省教育系统先进集体	江苏省连云港中等专业学校	2021.09	省人社厅、省教育厅

说明：本表“近三年”指含本学年的近三学年

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
01. 加强党对学校工作的全面领导			
1.1 学校五年制高职“十三五”发展规划	发展规划	2016.12	发展规划处
1.2 学校五年制高职“十四五”发展规划	发展规划	2021.10	发展规划处
1.3 近三年党建工作年度工作要点及总结	工作要点及总结	2023.03	办公室
1.4 学校会议议事规则	议事规则	2019.04	办公室
1.5 学校“三重一大”事项决策制度	三重一大	2019.04	办公室
1.6 学校党委与各支部签订全面从严治党和意识形态工作责任书	工作责任书	2021.04	组织人事处
1.7 省中小学校“一校一品”党建文化品牌项目建设成果文件	党建文化品牌	2018.06	办公室
1.8 关于表彰“感动港城教育人物 2020 最美党员教师（团队）”的决定	表彰	2020.09	办公室
1.9 关于表彰全市教育系统优秀共产党员、优秀党务工作者和先进基层党组织的决定	表彰	2021.06	办公室
1.10 全市 2022 年度综合考核结果的通报	综合考核	2021.03	办公室
02. 全面落实立德树人根本任务			
2.1 学校近三年办学绩效、立德树人方面的突出成绩和典型案例			
案例 1：连云港中专服务地方高质量发展的典型案例	典型案例	2021.12	学生工作处
案例 2：基于“三适”校本化行动引领下的中职思政教育创新路径的研究与实践	思政教育	2021.12	教学科研处
2.2 体验非遗文化 传承匠心精神	匠心精神	2022.06	学生工作处
2.3 校企合作大师进校园活动相关新闻报道	校企合作	2020.11	教学科研处

1-2 办学理念

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
1-2 办学理念	2. 办学理念先进, 坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学思路。遵循技术技能人才成长规律, 发挥中高职一体化办学效能, 彰显长学制贯通培养优势。办学目标定位准确, 符合区域经济社会发展和学生全面发展要求。	A (达标)
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>1. 立足区域发展, 形成明确办学理念。学校于 2019 年 10 月召开第二届教代会通过了新修订的学校章程。《章程》明确为党育人、为国育才的方针, 落实立德树人根本任务, 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 牢固树立以人民为中心的思想, 按照“质量立校、合作兴校、特色强校、创新优校”的办学思路, 坚持“学校对接企业、专业对接产业、教学对接岗位, 服务学生成长、服务企业、服务沿海开发”的办学理念。对接临港产业和山海地域特色, 明确“双高”目标(建设“全面高质量发展”的“高职校”)。以促进就业为导向、以提高质量为核心, 坚持深化改革, 坚持创新驱动, 注重内涵建设, 走产学研协同发展道路, 努力培养担当民族复兴大任的时代新人, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。通过学校五年发展规划、三年行动计划和年度工作要点认真贯彻落实教育方针, 办学水平稳固提升, 是全市同类院校中首家同时获得国家改革与发展示范校、江苏省现代化示范职业学校和江苏省高水平现代化职业学校的办学单位, 综合实力处于省内同类院校的领先地位。</p> <p>2. 立足五年学制, 展现贯通培养成效。学校积极探索高质量发展之路, 创新中高职衔接机制, 体现“五年一贯”长学制贯通培养优势。注重顶层设计, 规划实现路径。以地方经济社会发展需求为导向, 设置高职处强化管理力度, 优化资源配置, 突出五年制高职教学的中心地位。依据学生“年龄较小, 可塑性强”的特点, 制订五年制专业建设规划, 加强专业(群)建设, 推进“三教”改革, 不断提升高素质技术技能人才培养水平。坚持工学交替、德技并修, 实施“三双四进, 工学结合, 贯通培养”人才培养模式, 形成校企合作“双元”育人机制, 建立稳定成熟的校企合作范式, 参与省市区域集团化办学, 递进式培养学生的职业能力、职业精神和综合能力。着力推进评价制度改革, 制订《学生综合素养评价实施方案》, 建立健全促进学生全面发展、终身发展的长效机制。围绕“山海铸风骨, 大德行天下”德育模式, 打造“山海文化做人教育”德育品牌, 搭建“山海文化大讲堂”“山海文体节”等精品工程, 培养学生成为“文明人、正直人、刚强人、有志人、有能人、有为人”, 提升学生综合素养。2022 年我校高职毕业生初次毕业去向落实率 90.56%, 深受企业欢迎, 展现了长学制贯通培养的成效。</p>		

3. 立足产业布局，明确办学目标定位。作为我国首批沿海开放城市和新亚欧大陆桥的“东方桥头堡”，《江苏沿海地区发展规划(2021-2025年)》为连云港带来了新的赶超机会。连云港崛起了石化、冶金等千亿级临港产业集群，新医药、新材料、新能源、高端装备制造等特色产业集聚壮大。学校着眼于国家一带一路战略的实施和江苏长三角、沿海开发对高素质技术技能人才需要，按照“引领区域、服务江苏、示范全国”的办学目标建立起服务产业发展的专业动态调整机制，以化工、旅游、装备制造、建筑等重点专业及平台为支撑，涵盖连云港产业链的专业教育体系，形成以五年一贯制高等教育为主，以中等职业教育和技工教育为辅，兼顾继续教育和职业培训的办学定位。在《学校现代职业教育高质量发展三年行动计划(2021-2023)》中，明确总体行动目标为：现代职业教育体系基本健全，区域内的职业教育基础地位得以巩固，现代职业教育体系更加完备；产教融合校企合作不断深化，办学条件显著改善，信息化水平大幅提高，教学团队创新能力明显增强，专业结构规划布局日趋合理，质量监测评价体系逐步完善，人才培养质量日益提高，学校对社会的贡献度和群众满意度显著提升。

主要问题和不足

五年制高职教育服务区域内高技能人才的供给量不足。

改进目标和措施

改进目标：创建江苏联合职业技术学院分院、连云港高等职业技术学校，全面提升五年制高等教育人才培养服务连云港地区产业发展的能力。

改进措施：

根据区域产业人才需求，增设五年制高职专业数，扩大招生规模，进一步提升高技能人才培养质量。

(2) 基础数据

是否制定学校“十四五”发展规划	是 (√) 否 ()
是否有完善的人才培养目标制订和更新机制	是 (√) 否 ()
校训	诚信笃学 精业多能
校风	团结 文明 敬业 创新
教风	严谨 慎思 求实 进取
学风	勤奋 守纪 善思 实践

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
01. 学校事业发展规划			
1.1 学校“十四五”发展规划	十四五规划	2021.10	发展规划处
1.2 学校高质量发展三年行动计划	三年行动计划	2021.07	办公室
02. 学校专业建设规划			
2.1 学校“十四五”专业建设规划	专业建设规划	2021.10	教学科研处
2.2 学校五年制各专业建设规划	各专业建设规划	2021.12	教学科研处
03. 学校五年制高职专业人才培养方案制定			
3.1 学校五年制高职实施性人才培养方案制(修)订工作方案	方案修订	2022.12	教学科研处
3.2 学校五年制高职人才培养方案修定的通知	培养方案通知	2022.12	教学科研处
3.3 学校实施性人才培养方案汇编(2018级)	人培方案汇编	2018.08	教学科研处
3.4 学校实施性人才培养方案汇编(2019级)	人培方案汇编	2019.08	教学科研处
3.5 学校实施性人才培养方案汇编(2020级)	人培方案汇编	2020.08	教学科研处
3.6 学校实施性人才培养方案汇编(2021级)	人培方案汇编	2021.08	教学科研处
3.7 学校实施性人才培养方案汇编(2022级)	人培方案汇编	2022.08	教学科研处
04. 学校近三年毕业生就业和升学情况			
4.1 学校近3年毕业生就业情况汇总	就业情况	2022.12	教学科研处
4.2 学校就业工作受上级部门表彰及荣誉	就业表彰	2021.04	教学科研处
05. 学校学生综合素质评定办法			
5.1 学校学生综合素质评价实施方案(试行)	综合素质评价	2020.05	学生工作处
06. 办学理念			
6.1 山海铸风骨 匠心塑精神——打造美的职业教育(《江苏教育》)	办学理念	2017.03	办公室
6.2 “三适”校本化行动引领下的管理创新——以江苏省连云港中等专业学校为例(《江苏教育》)	办学理念	2018.02	办公室
07. 学校“领航计划”建设			
7.1 学校“领航计划”建设方案	领航计划	2019.10	发展规划处
7.2 “领航计划”建设材料	领航计划	2022.12	发展规划处

1-3 治理架构

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
1-3 治理架构	3. 学校治理组织机构健全，制度体系完善，运行机制顺畅，“政行校企”多元治理格局不断优化，有效提升现代治理效能。	A（达标）
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>1. 组织机构健全，校系二级管理。学校实行党委领导下的校长负责制，明确责任和义务。实行教职工代表大会制，修订学校章程，完善绩效工资实施方案和职称晋级实施方案等。健全《党委会议事规则》《落实全面从严治党主体责任的实施意见》《校长办公会议事规则》《“三重一大”事项决策制度》等规则制度，完善内部治理结构及相应议事规则。定期召开党委会、行政办公会和各部门院系会议，明确会议记录人及负责人，全面规范记录要求。本着“小部门，大院系”的原则，设有10个党支部、8个职能部门、7个院系及工会、团委。全面实施二级管理和目标量化考核，下放治理权限、下移管理重心，赋予院系在人事管理、经费使用、日常管理、收入分配和校企合作等方面的自主权，充分调动院系工作的积极性，校系两级共同保证教育教学质量，将人才培养要素与管理过程相结合，完善质量管理体系。</p> <p>2. 强化章程意识，完善治理体系。以《章程》统领优化内部治理。学校依据法律法规和教育改革发展的形势，构建制度动态调整机制，推进制度“存废并改立”，组织各部门对学校制度进行梳理和清理，编印学校《管理制度》《内部控制手册》，优化并完善了教学、科研、学生、人事、资产与财务、后勤等一系列管理制度，覆盖学校工作各层面。聘请第三方机构开展内控制度和执行的风险评估，进一步规范学校内部治理结构。优化干部队伍结构，2020年1月开展第三轮中层干部竞聘上岗和基于目标管理的全员聘任，激发教职工内生动力。引领“双高”专业群建设。组建有“名师”和企业学院导师共同参与的监督和顾问团队，深入推进对学校各项工作的督导、审计等有效融合，引导在推进学校实现科学、民主管理中发挥更大作用。学校在2020年度连云港市大中专院校综合考核中获“第一等次”，先后被评为省教育系统先进集体、省节水型学校和省文明校园、省五一劳动奖状等。</p> <p>3. 建立联动机制，多元协同育人。学校探索多元化办学新形态，推进体制机制建设，建立政府、行业、学校、企业、社区共同参与的理事会，健全管理制度，优化学校治理结构，提升学校治理能力，形成决策权、执行权与监督权既相互制约又相互协调的内部治理结构。目前</p>		

建有 11 个高职专业建设指导委员会，组织专业建设、改革、发展的研讨，提出人才培养目标、人才培养模式、专业设置调整的建议、意见和发展规划；制订和修改专业教学计划、编制专业主干课程教学大纲和实践课教学大纲、调整课程结构提供指导性意见、建议；定期开展专业咨询研讨会，研究讨论本专业在地方经济建设中的新发展、新动向、新课题；行业和企业对专业设置、人才培养模式、课程设置、教学内容、实践教学、专业教学改革等方面的意见和建议，研究提出改进措施。经教育部批准，我校连续十一年招收新疆籍学生，目前有 169 名学生在机电一体化技术、婴幼儿托育服务与管理、建筑装饰工程技术三个高职专业学习。学校获“全省民族团结进步模范集体”，获评省第三批“红石榴家园”。完善符合五年制高职教育办学定位和培养目标要求的现代学校管理体制和运行机制，推进政行校企社多方共同在人才培养、专业建设、课程改革、实习就业等方面的广泛参与和合作，通过优化治理体系和提升治理能力，不断增强五年制高职教育的适应性。

主要问题和不足

改进目标和措施

(2) 基础数据

是否有学校章程		是 (<input checked="" type="checkbox"/>) 否 (<input type="checkbox"/>)	
是否有学校章程调整 (更新) 机制		是 (<input checked="" type="checkbox"/>) 否 (<input type="checkbox"/>)	
学校组织机构			
部门名称	主要负责人	人数	分管校领导
办公室	姜永宝	8	吴国祥
组织人事处 (工会)	姜永宝	6	宋治宝
纪检监察室 (审计处)	魏朴	2	宋治宝
发展规划处 (督导室)	陈恒水	17	丁阳
教学科研处 (高职处)	耿珺杰	15	丁阳
学生工作处 (团委)	殷勇	13	吴国祥
后勤保障处	李劲松	16	吴国祥
继续教育学院	刘常法	9	李小蔚
机电工程系	许长斌	71	宋治宝
建筑工程系	尹浩	56	李小蔚

化学工程系	胡可云	37	李小蔚
现代服务系	徐海丽	93	丁阳
交通运输系	江莉军	37	李小蔚
信息工程系（信息中心）	范瑞敏	44	吴国祥
“政行校企社”参与学校管理机构			
机构名称	主要负责人	人数	成立时间
连云港中等专业学校专业建设指导委员会	李小蔚	77人	2009-2022年
AHK中德化工职业教育联盟	李小蔚	10所大中专院校	2019年1月 (2021年6月21日签约)
联院环境与化工专业建设指导委员会主任委员单位	李小蔚	12所联院分院或办学点	2021年10月
上海化工职教集团	李小蔚	行业协会1家、院校30家和企业14家	2011年10月 (2015年9月加入)
连云港市旅游职教集团	李小蔚	学校7家、行业协会1家和企业13家	2021年12月
连云港市石油化工职教集团	李小蔚	学校9家、行业协会1家和企业8家	2022年12月

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
01. 组织机构健全，校系二级管理			
1.1 关于学校党政领导班子成员工作分工调整的通知	领导班子成员	2020.12	办公室
1.2 中层干部竞聘上岗实施方案	中层干部竞聘	2020.01	办公室
1.3 关于姜永宝等同志任职的通知	任职	2020.01	办公室
1.4 “三重一大”事项集体决策制度	三重一大	2019.04	办公室
1.5 党委会议事规则	党委会	2019.04	办公室
1.6 校长办公会议事规则及会议记录	校长办公会	2019.04	办公室
02. 强化章程意识，完善治理体系			
2.1 学校章程	章程	2019.10	办公室
2.2 学校管理制度汇编	管理制度	2022.09	办公室
2.3 学校内部控制制度汇编	内控制度	2021.11	办公室
2.4 学校近三年在治理能力建设方面的突出成绩和典型案例：依法治校，创建法治先进单位	依法治校	2022.08	办公室
03. 建立联动机制，多元协同育人			
3.1 学校理事会	理事会	2021.12	办公室

3.2 各专业建设指导委员会章程及名单	专业建设指导委员会	2009-2022	教学科研处
3.3 当年专业建设指导委员会活动情况	专业建设	2022.06	教学科研处
3.4 多元协同育人典型案例（2个） 案例 1: 校企协同育人要基于区域经济发展——以江苏省连云港中等专业学校为例 案例 2: 高职电气自动化技术专业现代学徒制人才培养模式探索与实践——以江苏省连云港中等专业学校五年制高职电气自动化技术专业为例	育人典型	2020.12	办公室

1-4 质量保证

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果																																										
1-4 质量保证	4. 质量标准体系健全，全过程质量管理有效落实，质量评价主体多元、方式多样，形成持续改进的质量保证机制。	A（达标）																																										
自 评 概 述																																												
主要实践和成效																																												
<p>1. 健全质量标准体系，统领人才培养质量。学校始终坚持“标准办学、质量育人”的工作方针，根据上级相关规定，结合人才培养质量要求和发展目标，出台学校《现代化专业群建设管理办法》《实验实训基地建设标准》《双师型教师队伍建设意见》《课程标准编制指导意见》《学校管理服务标准》等标准文件，进一步健全教育教学质量标准。</p>																																												
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;"></th> <th style="width: 15%;">五纵 支持 部 门</th> <th style="width: 15%;">学校</th> <th style="width: 15%;">专业</th> <th style="width: 15%;">课程</th> <th style="width: 15%;">教师</th> <th style="width: 15%;">学生</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>决策指挥系统</td> <td>质量保证委员会、党办校办、人事处、质管办、教学科研处、学生处等</td> <td>学校规划 专项规划 工作标准 岗位标准 绩效标准 考核标准</td> <td>专业建设规划 专业建设标准 绩效考核标准 专业教学标准 实验实训基地建设标准</td> <td>课程体系建设规划 课程开发标准 课程实施标准 课程评价标准</td> <td>师资队伍建设规划</td> <td>学生素质培养规划 学生发展标准</td> </tr> <tr> <td>质量生成系统</td> <td>教学科研处、学生处、团委、系部等</td> <td>部门规划 (专项子规划) 年度工作计划 工作任务书 任务分解表</td> <td>专业人才培养方案 专业教学标准制定计划 校企合作制度建设计划 教学基础设施建设计划 校内外实训基地建设计划</td> <td>课程建设项目计划 课程标准制定计划 校企合作计划 校本教材开发计划</td> <td>师资队伍建设计划 教研计划 教师个人发展规划 双师型教师建设计划 名师团队建设计划</td> <td>德育管理队伍建设规划 (计划) 社团建设规划 (计划) 学生发展规划 (计划)</td> </tr> <tr> <td>资源建设系统</td> <td>财务处、后勤处、校办、人事、教学科研处等</td> <td>经费来源 实训条件 人力资源 基础设施 教学条件 数据平台</td> <td>教学条件 师资条件 实训条件 资源平台</td> <td>教学条件 师资条件 实训条件 资源平台</td> <td>教学条件 师资条件 实训条件</td> <td>德育实训基地 社团师资队伍 班主任队伍 学习设施 生活设施</td> </tr> <tr> <td>支持服务系统</td> <td>校办、信息中心、教学科研处、学生处等</td> <td>各种管理制度 绩效考核办法</td> <td>专业管理制度 人才方案修订制度 教学工作管理制度 实践教学管理制度 校企合作管理制度 实训基地管理制度 教学质量监控管理制度</td> <td>课程标准编制管理办法 课程建设管理办法</td> <td>教师工作考核办法 教研考核办法 教师下企业锻炼管理制度 名师团队考核评价方法</td> <td>班主任工作制度 班主任绩效考核办法 学生行为规范准则 学生考核标准</td> </tr> <tr> <td>监督控制系统</td> <td>审计处、监察部、质管办、学生处、教学人事处、科研处等</td> <td>关键要素监控 数据平台管理制度 诊改制度 质量报告</td> <td>人才培养状态数据 专业建设状态数据 专业诊改机制 专业建设质量年度报告</td> <td>课程建设状态数据 课程建设质量年度报告</td> <td>教师发展状态数据 教师发展质量年度报告</td> <td>学生发展状态数据 学生培养质量年度报告</td> </tr> </tbody> </table>				五纵 支持 部 门	学校	专业	课程	教师	学生	决策指挥系统	质量保证委员会、党办校办、人事处、质管办、教学科研处、学生处等	学校规划 专项规划 工作标准 岗位标准 绩效标准 考核标准	专业建设规划 专业建设标准 绩效考核标准 专业教学标准 实验实训基地建设标准	课程体系建设规划 课程开发标准 课程实施标准 课程评价标准	师资队伍建设规划	学生素质培养规划 学生发展标准	质量生成系统	教学科研处、学生处、团委、系部等	部门规划 (专项子规划) 年度工作计划 工作任务书 任务分解表	专业人才培养方案 专业教学标准制定计划 校企合作制度建设计划 教学基础设施建设计划 校内外实训基地建设计划	课程建设项目计划 课程标准制定计划 校企合作计划 校本教材开发计划	师资队伍建设计划 教研计划 教师个人发展规划 双师型教师建设计划 名师团队建设计划	德育管理队伍建设规划 (计划) 社团建设规划 (计划) 学生发展规划 (计划)	资源建设系统	财务处、后勤处、校办、人事、教学科研处等	经费来源 实训条件 人力资源 基础设施 教学条件 数据平台	教学条件 师资条件 实训条件 资源平台	教学条件 师资条件 实训条件 资源平台	教学条件 师资条件 实训条件	德育实训基地 社团师资队伍 班主任队伍 学习设施 生活设施	支持服务系统	校办、信息中心、教学科研处、学生处等	各种管理制度 绩效考核办法	专业管理制度 人才方案修订制度 教学工作管理制度 实践教学管理制度 校企合作管理制度 实训基地管理制度 教学质量监控管理制度	课程标准编制管理办法 课程建设管理办法	教师工作考核办法 教研考核办法 教师下企业锻炼管理制度 名师团队考核评价方法	班主任工作制度 班主任绩效考核办法 学生行为规范准则 学生考核标准	监督控制系统	审计处、监察部、质管办、学生处、教学人事处、科研处等	关键要素监控 数据平台管理制度 诊改制度 质量报告	人才培养状态数据 专业建设状态数据 专业诊改机制 专业建设质量年度报告	课程建设状态数据 课程建设质量年度报告	教师发展状态数据 教师发展质量年度报告	学生发展状态数据 学生培养质量年度报告
	五纵 支持 部 门	学校	专业	课程	教师	学生																																						
决策指挥系统	质量保证委员会、党办校办、人事处、质管办、教学科研处、学生处等	学校规划 专项规划 工作标准 岗位标准 绩效标准 考核标准	专业建设规划 专业建设标准 绩效考核标准 专业教学标准 实验实训基地建设标准	课程体系建设规划 课程开发标准 课程实施标准 课程评价标准	师资队伍建设规划	学生素质培养规划 学生发展标准																																						
质量生成系统	教学科研处、学生处、团委、系部等	部门规划 (专项子规划) 年度工作计划 工作任务书 任务分解表	专业人才培养方案 专业教学标准制定计划 校企合作制度建设计划 教学基础设施建设计划 校内外实训基地建设计划	课程建设项目计划 课程标准制定计划 校企合作计划 校本教材开发计划	师资队伍建设计划 教研计划 教师个人发展规划 双师型教师建设计划 名师团队建设计划	德育管理队伍建设规划 (计划) 社团建设规划 (计划) 学生发展规划 (计划)																																						
资源建设系统	财务处、后勤处、校办、人事、教学科研处等	经费来源 实训条件 人力资源 基础设施 教学条件 数据平台	教学条件 师资条件 实训条件 资源平台	教学条件 师资条件 实训条件 资源平台	教学条件 师资条件 实训条件	德育实训基地 社团师资队伍 班主任队伍 学习设施 生活设施																																						
支持服务系统	校办、信息中心、教学科研处、学生处等	各种管理制度 绩效考核办法	专业管理制度 人才方案修订制度 教学工作管理制度 实践教学管理制度 校企合作管理制度 实训基地管理制度 教学质量监控管理制度	课程标准编制管理办法 课程建设管理办法	教师工作考核办法 教研考核办法 教师下企业锻炼管理制度 名师团队考核评价方法	班主任工作制度 班主任绩效考核办法 学生行为规范准则 学生考核标准																																						
监督控制系统	审计处、监察部、质管办、学生处、教学人事处、科研处等	关键要素监控 数据平台管理制度 诊改制度 质量报告	人才培养状态数据 专业建设状态数据 专业诊改机制 专业建设质量年度报告	课程建设状态数据 课程建设质量年度报告	教师发展状态数据 教师发展质量年度报告	学生发展状态数据 学生培养质量年度报告																																						
图 5 “五纵五横一平台”教诊改运行系统																																												
<p>2. 完善质量管理体系，规范人才培养质量。学校成立由校长担任组长、校系二级质量管理机构，基于 PDCA 理论，构建目标管理、闭环控制质量保证体系，将人才培养要素与管理过程相结合，以“学校、专业、课程、教师、学生”为五横，以“决策指挥系统、质量生成系统、资源建设系统、支持服务系统、监督控制系统”为五纵，构建“五纵五横一平台”的质量保证体系，强化决策指挥、质量管理与监督、质量评价、质量改进等教学质量过程保障措施。出台了《学校内控管理体系》《教学团队建设考核评价办法》《五年制高职实施性人才培养方案制（修）订工作方案》《教学工作检查制度》《班主任管理考核实施方案及考核实施细则》《教育教学督导工作管理办法》等管理规定。2020 年出台《关于印发〈江苏省连云港中等专业学校</p>																																												

教学诊断与改进实施方案（试行）》，同时将质量管理体系有效运用到中职领航学校建设过程。实现人才培养质量管理“全方位、全过程、全员化”。学校获教育部数字校园样板校、省学生管理 30 强、省教学管理 30 强、市“三全育人”试点学校。

3. 构建评价体系与机制，保证人才培养质量。成立校长负责的教诊改工作机构，形成以学校督导、院系督导、教研室三级督导为主体和市直督导、社会力量第三方参与的有高职特色的教育质量监控体系；根据人才培养特点，建立了不同权重组合配置的评价体系，运用大数据等信息技术，搭建了数据采集、分析和决策教诊改平台，形成“三全一智”的人才培养质量诊断与改进机制。出台了《院系（职能部门）综合考核实施办法》《教师教学工作考核细则》《教学团队建设考核评价办法》《学校教学事故认定与处理办法》《评教评学制度》等系列规章制度。

4. 突出过程与时效监控，检视人才培养质量。注重人才培养的针对性和过程的时效性，通过“督、诊、导、改”推进学校课堂教学及管理质量地提升。制订并实施教诊改，形成年度学校教学工作自我诊改报告；适时发布五年制高职教育年报、办学点企业年报，社会监督学校办学质量；对标找差，撰写领航学校年度建设质量报告；学校根据人才培养重点环节，发布了毕业生用人单位满意度等质量报告；根据常规、重点、专项督查要求，及时发布各级各类督导简报和整改通知书，形成持续改进的质量保证机制。

主要问题和不足

改进目标和措施

改进目标：推进督导改革创新，提高办学水平和教育教学质量。

改进措施：充分运用大数据诊断技术，进一步提高监测、诊断、改进水平。

(2) 基础数据

是否已建立人才培养工作关键环节的质量标准体系	是（√） 否（ ）		
是否已建立人才培养工作关键环节的质量管理体系	是（√） 否（ ）		
是否已建立人才培养工作关键环节的质量评价体系	是（√） 否（ ）		
是否已建立人才培养工作关键环节的质量评价机制	是（√） 否（ ）		
学校质量监控信息化管理平台网址	智慧校园网址： http://lygzxx.cn/ 教诊改平台网址： http://lianyungang.lvya.org/ 网络教学平台网址： http://lygz.fy.chaoxing.com/portal		
学生参与评教覆盖率	100%	授课教师被评教覆盖率	100%

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
01. 学校质量标准体系建设情况			
1.1 质量标准体系建设情况概述	质量标准体系	2023.03	督导室
1.2 现代化专业群建设管理办法	专业群建设管理办法	2020.06	教学科研处
1.3 五年制高职专业建设标准	专业建设标准	2019.10	教学科研处
1.4 实验实训基地建设标准	实验实训建设标准	2019.05	教学科研处
1.5 教学工作规范	教学工作标准	2016.05	教学科研处
1.6 双师型队伍建设意见	双师队伍建设标准	2020.09	组织人事处
1.7 课程标准编制指导意见	课程标准编制	2020.09	教学科研处
1.8 课程建设管理办法	课程建设管理办法	2019.10	教学科研处
1.9 主要教学环节质量标准	教学环节质量标准	2016.05	教学科研处
1.10 学生综合素质评价实施方案（试行）	学生综合素质评价	2020.05	学生工作处
1.11 学生毕业设计工作条例	毕业设计工作条例	2016.05	教学科研处
1.12 管理服务工作标准	管理服务工作标准	2019.06	后勤保障处
02. 学校质量管理体系建设情况			
2.1 质量管理体系建设情况概述	质量管理体系	2023.03	督导室
2.2 内控管理体系	内控管理体系	2021.11	办公室
2.3 教学团队建设考核评价办法	教学团队建设	2019.10	教学科研处
2.4 五年制高职实施性人才培养方案制（修）订工作方案	人培方案制、修订	2019.12	教学科研处
2.5 教学工作检查制度	教学工作检查	2020.05	教学科研处
2.6 班主任管理考核实施方案及考核实施细则	班主任管理	2020.04	学生工作处
2.7 教育教学督导工作管理办法	教育教学督导	2020.02	督导室
2.8 督导机构工作职责	督导机构工作职责	2020.02	督导室
2.9 督导员工作职责	督导员工作职责	2020.02	督导室
2.10 诊断性听评课实施办法	诊断性听评课	2019.12	教学科研处
03. 学校质量评价体系和机制建设情况			
3.1 质量评价体系和机制建设情况概述	评价体系和机制	2023.03	督导室
3.2 院系（职能部门）综合考核实施办法	综合考核	2017.11	组织人事处
3.3 奖励性绩效工资管理办法	绩效工资管理	2019.09	组织人事处
3.4 教师教学工作考核细则	教学工作考核	2020.05	教学科研处

3.5 教学团队工作考核评价表	教学团队考核	2016.09	教学科研处
3.6 学生顶岗实习工作条例与考核	顶岗实习条例	2021.05	教学科研处
3.7 优秀教研室（组）评选办法	考核平选办法	2017.02	教学科研处
3.8 教科研先进系（人）评选办法暨教科研成果考核办法	教科研考核	2017.02	教学科研处
3.9 课题管理条例	课题管理条例	2017.02	教学科研处
3.10 横向科研项目管理办法	横向科研项目管理	2017.02	教学科研处
3.11 教学事故认定与处理办法	教学事故认定与处理	2016.10	教学科研处
3.12 评教评学制度	评教评学制度	2019.12	教学科研处
3.13 教研室、个人先进评选结果（部分）	教研优秀评选	2022.12	教学科研处
3.14 部门、院系综合考核结果（部分）	部门、院系考核	2022.12	组织人事处
3.15 学生参与评教统计表（部分）	学生参与评教	2022.12	教学科研处
04. 近三年学校对过程性质量监控的分析及整改情况			
4.1 教学工作诊断与改进实施方案	学校教改方案	2020.02	督导室
4.2 教学工作自我诊改报告（部分）	自我诊改报告	2021.12	督导室
4.3 学校年度目标实施评估及整改情况	目标评估整改	2022.12	办公室
4.4 领航计划质量分析报告	领航计划质量分析	2022.12	发展规划处
4.5 高职年报、企业年报	年报	2022.12	办公室
4.6 高职学生素质分析报告	学生素质分析	2022.12	学生工作处
4.7 高职学生成长手册（部分）	学生成长手册	2022.12	学生工作处
4.8 五年制高职班主任质量分析报告	班主任质量分析	2022.12	学生工作处
4.9 教师教科研质量分析报告	教科研质量	2022.12	教学科研处
4.10 督导安排表	督导安排	2023.02	督导室
4.11 市直督导检查反馈材料	市直督导简报反馈	2022.12	督导室
4.12 学校各级各类督导简报（部分）	督导简报	2022.12	督导室
4.13 学校专项督导材料（部分）	专项督导	2022.12	督导室
4.14 教研室活动材料（部分）	教研室活动材料	2022.12	教学科研处
4.15 听课评课材料（部分）	听课评课材料	2022.12	教学科研处
4.16 教师教学文件检查记录（部分）	教学文件检查	2022.12	教学科研处

(二) 办学条件

2-1 基础条件

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
2-1 基础条件	5. 校园占地面积、建筑面积等基础条件达到相关标准，满足五年制高职人才培养的需要。	A (达标)
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>1. 高标谋划建设规划，有序推进长期发展。学校位于连云港市海州区著名的 5A 级风景区花果山西麓，环境优雅，地理位置优越。学校目前占地 573 亩，生均面积 60.95 平方米，学校东临花果山大道、西接杏坛路、南面振华东路、北临迎曙路，交通便利。校园将云台山的水系引入校园，通过塑造轴线、对景、开放空间布局等，形成具有山海育人文化特色的校园景观轴线。学校绿化面积达 14 万平方米，建有党建广场、民族团结园、山海文化园等，体现山海文化、仁山智海内涵，满足学生的德育教育需要。</p> <p>校区建成教学、运动、生活、实训和产教融合五个功能区域。学校建筑项目分三期建设，一期建成教学、实训、运动场、餐厅、宿舍等基本用房 16.63 万平方米，二期已建成旅游、建筑、交通等专业实训基地 2.07 万平方米，二期正在建设十四五产教融合项目现代服务、智能制造等专业实训基地共计 4.3 万平米，三期规划建设教培中心和独立学院近 2.6 万平方米。</p> <p>2. 办学基础条件优越，满足教育教学需求。学校目前建筑面积 18.70 万平方米，生均面积 29.85 平方米，其中教学用房 7.54 万平方米，实验用房 3.92 万平方米，行政用房 1.74 万平方米，生均教学、实验、行政用房 21.06 平方米，基础条件满足高职办学标准。学校完成 200 多间教室信息化改造，确保基础教学条件完善；7 个学术报告厅保障各级各类学术交流高效开展，300 多间实训室和专业机房建设提升学生实训教学质量。学校运动场地约 4.6 万平方米，建有 400 米标准跑道和 34 个球场，充分满足学生的体育教学和运动需求。</p> <p>学校今年正在建设学生创新创业生活中心及幼儿健康发展开放性实训基地项目，该项目建筑面积 1.58 万平方米，预算为 5500 万元，目前该项目已经立项，建成后可提升学生居住条件和改善实训环境。</p>		

3. 完善校园生活设施，提升服务保障能力。学校建有学生食堂3个、教工食堂1个，食堂均已实现“互联网+明厨亮灶”改造，餐厅就餐环境优越，厨房设备设施齐全，能够满足师生就餐需求。学校生活区内超市、快递、三家电信运营商、纯净水厂、浴室等公共设施一应俱全，充分满足在校师生的生活需要；学校还通过校企合作的方式为广大师生提供定制班车、驾驶培训、旅行研学、餐饮住宿、汽车维修等服务。

学校已建成八栋学生宿舍楼，学生宿舍建筑面积为4.49万平方米，现有住宿生4173人，生均宿舍面积达10.76平方米，学校以提供高品质的住宿服务为核心目标，不断改造住宿条件，提升服务品质，已形成集住宿、学习、洗浴、休闲交流等为一体的住宿区域。学生宿舍为六人间公寓，室内淋浴间、洗漱间、空调、窗帘、饮用水、衣柜、学习桌等生活设施齐全，充分满足住宿生活各项需求。

主要问题和不足

改进目标和措施

(2) 基础数据

全日制学历教育在校生数（人）	6267	五年制高职在校生数（人）	2651
校园占地面积（亩）	573	全日制在校生生均占地面积（平方米）	60.95
学校建筑面积（万平方米）	18.70	全日制在校生生均建筑面积（平方米）	29.85
学生宿舍（公寓）面积（平方米）	44933	全日制住校生人数（人）	4173
		生均宿舍面积（平方米）	10.76
各场所建筑面积			
名称	建筑面积（平方米）	名称	建筑面积（平方米）
教室	67943	图书馆	6227
实验实训场所	39200	专用科研用房	1240
体育馆	7484	报告厅	3290
行政办公用房	10601.8	食堂	10841.3

说明：本表填报申请本学年或本财政年的即时数据

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1.学校分类型、分年级在校生情况统计表			
1.1 学校在校生统计表及名册	学生统计	2022. 09	学生工作处
2. 学校基础建设统计表			
2.1 学校占地面积统计表	占地面积	2021. 12	后勤保障处
2.2 学校建筑面积统计表	建筑面积	2021. 12	后勤保障处
2.3 学校教学、实验、行政用房建筑面积统计表	面积统计	2021. 12	后勤保障处
2.4 学校宿舍面积统计表	宿舍面积	2021. 12	后勤保障处

2-2 设施设备

(1) 自评概述

基本要素	评 估 标 准	自评结果
2-2 设施设备	6. 设施设备先进, 生均设备值达到省定要求, 满足教育教学需要。	A (达标)
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>1. 设施设备齐全, 新增仪器先进。学校在实验、实训室的建设中结合各专业特点, 保障实训教学、技能竞赛、科技创新以及毕业设计的正常开展, 在学科建设和人才培养方面发挥不可替代的作用。学校教学仪器设备总值 12250.78 万元, 设备总值生均教学科研仪器设备值 1.95 万元。学校理工类生均教学科研仪器设备值为 2.22 万元, 其他类生均教学科研仪器设备值为 1.04 万元。五年制高职教学科研仪器设备总值 5776.45 万元, 生均教学科研仪器设备值 2.18 万元。学校当年新增教学科研仪器设备值 1942.55 万元, 其中五年制高职当年新增教学科研仪器设备值 1138.87 万元, 当年五年制高职新增教学科研仪器设备值占上年全校教学科研仪器设备总值比例达到 78.19%。</p> <p>新购置的五轴加工中心和工业机器人等先进设备代表着行业先进水平, 满足高职教学的需求。根据专业需求, 2021 年新增建筑 BIM 实训和机电仿真等 6 个机房, 新增 321 台电脑终端设备, 满足教育教学、科研、技能竞赛以及科技创新的需要。</p> <p>2. 馆藏图书丰富, 助力学生成长。学校重视图书资源建设, 目前有纸质图书 17.50 万本, 电子图书 27 万本, 生均纸质图书达 66.03 本/生, 当年新增纸质图书 0.95 万本, 生均新增 3.58 本。充分利用图书信息化管理系统, 高效快捷的办理图书借阅服务, 为师生提供丰富的专业理论学习和提升的课外阅读阵地, 满足了高职学生学习和成长的需求。</p>		
主要问题和不足		
改进目标和措施		

(2) 基础数据

学校全日制在校生总数(人)	6267	五年制高职在校生数(人)	2651	其他办学形式在校生数(人)	3616
全校教学科研仪器设备总值(万元)	12250.78	五年制高职教学科研仪器设备总值(万元)	5776.45	其他办学形式教学科研仪器设备总值(万元)	6474.33
学校生均教学科研仪器设备值(万元)	1.95	五年制高职生均教学科研仪器设备值(万元)	2.18	其他办学形式生均教学科研仪器设备值(万元)	1.79
学校当年新增教学科研仪器设备值(万元)	1942.55	当年五年制高职新增教学科研仪器设备值(万元)	1138.87	当年五年制高职新增教学科研仪器设备值占上年教学科研仪器设备总值比例(%)	78.19%
学校纸质图书总量(册)	175043	生均纸质图书数量(册)	66.03	学校电子图书总量(册)	270000
当年新增纸质图书数量(册)	9485	当年生均纸质图书进书量(册)	3.58	当年生均新增电子图书量(册)	75.44

说明：本表填报申请本学年或财政年的即时数据

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
01. 学校办学情况简介			
1.1 学校教学仪器设备统计表	仪器设备情况	2023.03	后勤保障处
1.2 学校教学仪器设备清单	仪器设备情况	2023.03	后勤保障处
1.3 各专业生均教学仪器设备值一览表	仪器设备情况	2023.03	后勤保障处
1.4 学校当年新增科研仪器设备清单	仪器设备情况	2022.09	后勤保障处
1.5 学校生均图书数量	图书	2023.03	教学科研处
1.6 生均年进书量	进书	2023.03	教学科研处

2-3 投入保障

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
2-3 投入保障	7. 学校主管单位（办学责任主体）履行主体责任，积极优化学校改革发展环境。按照国家和省定标准，落实经费投入，健全与五年制高职办学规模、培养成本、办学质量等相适应的经费投入长效机制。	A（达标）
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>1. 政府高度重视，规划有力支持高职发展。市政府连政发〔2019〕65号《关于加快推进职业教育现代化的实施意见》加快推进“放管服”职能转变，由注重“办”职业教育，向“管理与服务”过渡。连教职联办〔2021〕1号《关于建立连云港市职业教育工作联席会议制度的通知》建立职业教育工作联席会议制度，统筹协调职业教育工作，每年至少召开2次会议，并把五年制高职教育发展列为主要议题，由分管教育的副市长作为召集人，市教育局、人社局、发改委、工信局、财政局、农村农业局、国资委、税务局相关领导组成，建立连云港市职业教育工作联席会议制度，统筹管理全市职业教育工作，把职业教育纳入社会发展总体规划，支持企业加强校企合作，负责落实国家和省职业教育各项财政支持政策，研究协调解决工作中的重大问题，部署职业教育改革创新重大事项。</p> <p>2. 职教联席制度，指导高职办学高质发展。教育行政部门负责职业教育的统筹规划、综合协调、宏观管理。高水平高等职业院校生均财政拨款基本定额标准，提高到与普通本科同等标准，五年制高职后两年生均经费执行本市高职院校标准。优化财政生均拨款制度，实行财政性经费与办学绩效、教育质量等因素挂钩的拨款方式，确保经费的持续投入，在保障教育合理投入的同时，优化教育支出结构，新增教育经费向职业教育倾斜。不断加大职业教育专项经费投入，到2020年，市政府每年安排不少于1200万元的职业教育专项经费，到2022年，市政府每年安排不少于2000万元的职业教育专项经费，并形成逐年递增机制。市教育局成立五年制高职人才培养专家指导委员会，协调学校推进产教融合，推动学校高质量发展。</p> <p>3. 落实职教精神，有力推进实训基地建设。“十四五”（2021-2025年）是学校深化教育教学改革、提高人才培养质量、强化学校治理能力，不断增强综合实力、提升办学水平和办学品质的关键时期，学校专业教学基础得到扩充夯实，根据专业属性，整合了化工、机电、建筑、汽车、大旅游、信息技术等六个实训基地；投入5100万元建成国家现代服务开放性公共技能实训基地；化工、旅游、汽车实训基地通过省高水平实训基地验收；化工、机电、建筑实训基地通过省现代化实训基地验收；旅游、烹饪、汽车、信息技术实训基地已按省现代化实训基</p>		

地标准建设完毕。化工、数控、机电、建筑、汽车、导游、酒店、烹饪、会计、学前等基地被列为省学业水平技能考试基地。

4. 财政统筹有力，健全经费投入长效机制。《连云港市人民政府办公室关于加快发展现代职业教育的实施意见》指出：整合现有职业教育专项资金，加大对重点领域和薄弱环节的投入。大力支持职业院校现代化建设、省级以上高水平示范性职业教育实训基地建设。”近年来，市财政局、教育局在年度项目预算中足额安排江苏省中等职业学校领航项目建设、江苏省职业学校现代化实训基地等建设项目市级专项资金，每年安排职教自聘人员专项经费用于职业院校兼职教师队伍建设。2018年，市财政局、教育局、人社局制定《连云港市人才发展专项资金管理办法》文件，设立专项奖补资金，专门奖励“521 高层次人才培养工程”“港城职教名师（技能大师）”的院校优秀教师。2020至2022年，学校共获专项奖补资金128.60万元。作为教育主管部门，市教育局认真落实国家与省定标准，统筹安排教育经费，为学校的发展提供有力的资金保障。近年来，职业教育财政拨款逐年增长，2022年五年制高职生均经费达2.55万元，符合省定标准，学校日常教学经费有保障，2022年日常教学支出2806.24万元，占当年经费总支出比例为16.31%。

主要问题和不足

改进目标和措施

(2) 基础数据

所在县（市、区）近三年经济社会发展规划或教育发展规划中是否明确学校五年制高职教育发展	是(√) 否()	所在县（市、区）近三年经济社会发展规划或教育发展规划中提及学校五年制高职教育发展的次数（次）	3
所在县（市、区）是否建立职业教育联席会议制度	是(√) 否()	申请当年所在县（市、区）召开职业教育联席会议的次数（次）	1
学校五年制高职人才培养专家指导委员会人数（人）	77	当年全校生均经费（万元）	2.55
当年五年制高职生均经费（万元）	2.55	当年五年制高职前三年生均经费（万元）	2.55
		当年五年制高职后两年生均经费（万元）	2.55
当年日常教学支出金额（万元）	2806.24	如为公办院校，当年日常教学支出占经费总支出比例（%）	16.31%
		如为民办院校，当年生均日常教学运行支出（元）	
当年中央地方财政专项投入金额（万元）		3379.25	

说明：本表填报申请本学年或财政年的即时数据，“近三年”指含本学年的近三学年或含近三财政年

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
01. 学校主管单位履行主体责任情况			
1.1 连云港市“十四五”教育事业发展规划	职业教育现代化	2021.12	连云港市人民政府
1.2 《关于建立连云港市职业教育工作联席会议制度的通知》(连教职联办(2021)1号)	工作联席会议制度	2021.04	连云港市职业教育工作联席会议办公室
1.3 连云港市现代职业教育高质量发展三年行动计划(2021—2023年)的通知(连教职联办(2021)1号)	发展规划	2021.06	连云港市教育局
02. 落实经费投入情况			
2.1 《连云港市人民政府办公室关于加快发展现代职业教育的实施意见》	发展职业教育	2019.06	连云港市人民政府
2.2 《连云港市人才发展专项资金管理办法》	专项奖补	2018.03	市人才工作小组
2.3 《江苏省连云港中等专业学校学校奖励性绩效工资管理办法》(专项奖励)	高层次人才培养专项奖补	2019.12	组织人事处
2.4 高层次人才培养专项奖补资金统计表	高层次人才培养专项奖补	2023.03	组织人事处
2.5 生均公用经费统计表	生均公用经费	2023.03	后勤保障处
2.6 生均财政拨款统计表	生均财政拨款	2023.03	后勤保障处
2.7 预算收支总表	预算收支	2023.03	办公室
2.8 日常教学投入经费表	日常教学经费	2023.03	办公室
2.9 连云港市职教中心组文件	专业建设	2022.06	教学科研处
2.10 连云港市专业建设委员会(中心组、职教集团)	专业建设	2023.02	教学科研处

(三) 专业建设

3-1 专业（群）设置

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
3-1 专业（群）设置	8. 专业（群）建设规划制订程序规范、论证充分。专业（群）设置科学合理，建设目标明确，符合行业和地区发展需求，体现专业特色和优势，形成对接产业、动态调整、自我完善的建设发展长效机制。生源足、质量高。	B (基本达标)

自 评 概 述

主要实践和成效

1. 深入调研、充分论证、科学定位。紧密对接国家石化产业基地、国家旅游改革创新先行区等连云港山海特色和临港产业，依托学校专业指导委员会，科学制订、论证“十四五”专业（群）建设方案，基本形成对接产业、动态调整、自我完善的发展长效机制，树立创建高水平高质量的江苏联合职业技术学院分院的办学目标，全面开展以五年制高等职业教育专业为主体的办学定位。学校现有高职专业 11 个，围绕专业技术基础积极开展装备制造、智慧建装、山海旅游、能源化工等专业群组建工作。目前建成建筑工程技术等校级专业群 2 个，其中机电一体化技术专业群已成为联院高职高水平专业群，并在学院中期考核中获优秀格次。2023 年将重点创建机电一体化省级和建筑装饰工程技术院级五年制高水平专业群。



图 6 学校五年制高等职业教育专业（群）建设规划路线图

2. 对接目标、拓转并举、调优升级。学校将五年制高职专业建设列入《五年制高职教育事业发展“十四五”规划（2021-2025）》，明确列出五年制高职专业及专业群发展的目标及路线，全面启动中职专业群对标高职高水平专业群转型建设，全面对接学校高水平、高质量的“双高”发展目标，应用化工技术五年制高职专业获评省级优质专业。五年制高职专业调优升级，

提升了与区域产业的吻合度，适应连云港山海特色和临港产业布局，服务连云港经济发展高素质技术技能型人才的培养。学校将着力新增化工装备技术等 7 个高职专业，全力创建机电、建筑、化工 3 个省级高职高水平专业群，形成 5 群 2 特色（专业）的十四五高职专业布局。

3. 产教融合、校企合作、五共育人。学校健全各专业建设指导委员会，并充分发挥其功能，制订了《校企合作管理制度》《学生顶岗实习工作条例与考核》等制度，邀请行业、企业深度参与人才培养，探索现代学徒制育人。2016 年与青岛海尔共建现代学徒制省级试点、2020 年通过验收，试点经验全市推广，陆续建成市级现代学徒制项目 6 个，所有高职专业均已开展现代学徒制改革实践，其中应用化工技术获评省现代学徒制数据监测优秀格次。各专业均建有校内实训基地，其中省现代化实训基地、省高水平实训基地 6 个。创新政、校、行、企协同育人思路，学校先后与市旅游饭店业协会、连云港石化、珩星电子（连云港）等多家行业、企业开办“卫星石化”“珩星电子”“松霖餐饮”等 17 个特色企业学院，探索方案共修、基地共创、课程共建、导师共聘、过程共育的“五共”育人模式改革。孵化出市级校企合作示范组合项目 2 个、市级产业学院 3 个、市级特色专业学院 2 个、市级教师企业实践基地 3 个，助力连云港石化获评省级产教融合型企业，校企五共育人办学特色成效显著。

4. 社会认可、专业增长、生足质优。学校五共育人特色鲜明，毕业生就业质量高。2022 年毕业生初次就业率为 90.56%、对口就业率 75.17%，本地就业率 70.63%，学生就业满意度 96.17%，用人单位满意度 100%。毕业生就业质量得到学生、家长、企业的认可，在社会上产生广泛影响，近年来高职入学需求急剧增长，招生数逐年攀升。近三年新增 5 个五年制高职专业，连续增补高职招生计划，2022 年招生计划 750 人，实际录取 994 人，完成原招生计划任务 132.5%，报到率 99.9%。

主要问题和不足

学校机电一体化专业群为联院高水平专业群，暂无五年制高职省级现代化专业群或省五年制高职高水平专业群。

改进目标和措施

改进目标：拓展优化专业群链建设，形成 5 个高职高水平专业群 2 个特色专业布局。

改进措施：

1. 优化专业结构，均衡专业布局，2023-2025 年新设五年制高职化工装备技术、酒店管理与数字化运营、分析检验技术、汽车检测与维修技术、移动互联应用技术、新能源汽车检测与维修技术、信息安全技术应用 7 个专业，均衡专业布局。

2. 加强五年制高水平专业群建设，2023-2025 年努力创建机电一体化的技术、建筑装饰工程技术、应用化工技术 3 个省级五年制高职高水平专业群，计算机网络技术、旅游管理 2 个院级五年制高职高水平专业群，培养高素质技术技能人才，提升服务区域经济发展的能力。

(2) 基础数据

表 1: 专业及专业群基本情况

五年制高职专业数(个)	11	五年制高职专业群数(个)	2	省现代化专业群数(五年高职)(个)	0	省五年高职高水平专业群立项数(个)	1
-------------	----	--------------	---	-------------------	---	-------------------	---

说明: 本表填报申请本学年或财政年的即时数据

表 2: 江苏省职业学校现代化专业群(五年制高职)建设、省五年高职高水平专业群情况

序号	专业群名称	认定情况 (省现代化专业群/ 省高水平专业群)	获批时间	所含专业个数	所含专业名称及层次	群专任教师数	群在校生成数	实训设备总值
1	机电一体化/机电技术应用	联院高水平专业群(中期考核优秀)/省现代化专业群(中职)	2020年/2017年	3	高职: 机电一体化技术 高职: 数控技术 高职: 电气自动化技术	59	876	2141万元
2	建筑工程技术	省现代化专业群(中职)	2018年	3	高职: 建筑工程技术 高职: 建筑装饰工程技术 高职: 工程造价	47	694	2041万元
3	旅游服务与管理	省现代化专业群(中职)	2020年	3	高职: 旅游管理 高职: 烹饪工艺与营养 中职: 高星饭店运营管理	34	525	720万元
4	化学工艺	省现代化专业群(中职)	2016年	3	高职: 应用化工技术 中职: 化学工艺 中职: 精细化工技术	37	740	1287万元
5	汽车运用与维修	省现代化专业群(中职)	2019年	3	中职: 汽车运用与维修 中职: 新能源汽车运用维修 中职: 汽车车身修复	22	537	979万元

说明:

本表填报申请本学年或财政年的即时数据

按专业群名称统计填写, 一个专业群写一行, 在“认定情况”中填写各省级认定情况

表 3: 近三年五年制高职专业调整情况

近三年五年制高职专业调整情况		
时间	撤销专业名称	新增设专业名称
2022年	无	1. 工程造价 2. 计算机网络技术
2021年	无	1. 婴幼儿托育服务与管理 2. 烹饪工艺与营养
2020年	无	1. 建筑装饰工程技术
合计	本学年撤销专业共 <u>0</u> 个 近三年撤销专业共 <u>0</u> 个	本学年新增设专业共 <u>2</u> 个 近三年新增设专业共 <u>5</u> 个

说明: “近三年”指含本学年的近三学年

表 4：校内五年制高职实训基地建设情况

校内五年制高职实训基地建设情况							
序号	实训基地名称	是否为省级现代化实训基地	批准时间	主要面向专业名称及层次	建筑面积(平方米)	设备总值(万元)	工位数
1	机电一体化	是	2017年	高职：机电一体化技术 高职：数控技术 高职：电气自动化技术	5445	2141	1496
2	建筑工程技术	是	2020年	高职：建筑工程技术 高职：建筑装饰工程技术 高职：工程造价	4514	2041	1300
3	化学工程	是 省高水平示范性实训基地	2018年 2016年	高职：应用化工技术 中职：化学工艺 中职：精细化工技术	2989	1287	348
4	旅游管理	否 省高水平示范性实训基地	2016年	高职：旅游管理 高职：烹饪工艺与营养 中职：高星饭店运营管理	7623	720	644
5	计算机网络	否		高职：计算机网络技术 中职：计算机应用 中职：移动应用技术与服务	2017	818	830
6	婴幼儿托育服务与管理	否		高职：婴幼儿托育服务与管理 中职：幼儿保育 高技：幼儿教育	2174	373	575
合计		校内共建有五年制高职实训基地 <u>6</u> 个，设备总值 <u>7380</u> 万元， 工位数 <u>5193</u> 个，其中江苏省职业学校现代化实训基地 <u>3</u> 个					

说明：本表填报申请本学年或财政年的即时数据

表 5：五年制高职现代学徒制培养专业情况

省级		<u>2</u> 个		国家级		<u>0</u> 个	
五年制高职现代学徒制培养专业基本情况							
序号	专业名称	主要合作企业	企业师傅数	累计培养学徒数	当年培养学徒数	获批级别(省/国家)	获批时间
1	计算机网络技术	中国电信连云港分公司 青岛海尔智能家电科技有限公司	11	60	16	市级 省级	2022年 2016年立项 /2020年验收
2	应用化工技术专业	连云港石化有限公司	16	94	39	省级 监测优秀	2022年
3	机电一体化	连云港石化有限公司 珩星电子股份有限公司 铠胜控股集团有限公司	10	78	28	市级	2019年
4	建筑装饰工程技术	连云港市装饰装修行业协会	10	38	18	市级	2020年
5	旅游管理	连云港市旅游饭店业协会	20	40	12	市级	2021年

说明：

- 本表填报申请本学年或财政年的即时数据
- 按专业群名称统计填写，一个专业群写一行，在“认定情况”中填写各省级认定情况

表 6: 五年制高职当年招生情况

五年制高职当年招生情况							
序号	专业名称	招生计划数	实际录取人数	录取率	实际报到人数	报到率	招生计划完成率
1	建筑装饰工程技术	135	123	91.11%	123	100.00%	91.11%
2	建筑工程技术	90	88	97.78%	88	100.00%	97.78%
3	工程造价	45	49	108.89%	49	100.00%	108.89%
4	数控技术	45	48	106.67%	48	100.00%	106.67%
5	机电一体化技术	140	133	95.00%	133	100.00%	95.00%
6	电气自动化技术	45	47	104.44%	47	100.00%	104.44%
7	应用化工技术	140	141	100.71%	141	100.00%	100.71%
8	计算机网络技术	90	93	103.33%	93	100.00%	103.33%
9	婴幼儿托育服务与管理	135	138	102.96%	138	100.00%	102.96%
10	旅游管理	45	42	93.33%	41	97.62%	93.33%
11	烹饪工艺与营养	90	92	102.22%	92	100.00%	102.22%
合计		1000	994	99.40%	993	99.90%	99.40%

说明:

- 本表填报申请本学年或财政年的即时数据
- 录取率=实际录取人数/招生计划数
- 报到率=实际报到人数/实际录取人数
- 招生计划完成率=实际报到人数/招生计划数

表 7: 五年制高职当年在校生情况

五年制高职本学年在校生情况								
序号	专业名称	开设时间	一年级人数	二年级人数	三年级人数	四年级人数	五年级人数	合计
1	建筑装饰工程技术	2020	120	128	46	0	0	294
2	建筑工程技术	2014	88	46	81	76	60	351
3	工程造价	2022	49	0	0	0	0	49
4	数控技术	2009	47	38	36	39	22	182
5	机电一体化技术	2009	133	119	88	68	84	492
6	电气自动化技术	2015	47	42	43	42	28	202
7	应用化工技术	2013	138	96	50	40	25	349

8	计算机网络技术	2022	92	0	0	0	0	92
9	婴幼儿托育服务与管理	2021	137	177	0	0	0	314
10	旅游管理	2014	39	36	47	40	38	200
11	烹饪工艺与营养	2021	92	34	0	0	0	126
合计			982	716	391	305	257	2651

说明：本表填报申请本学年或财政年的即时数据

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1. 学校“十四五”专业发展规划及实施情况			
1.1 学校“十四五”专业建设规划	专业规划	2021.10	教学科研处
1.2 各院系专业建设规划	专业规划	2020.11	教学科研处
1.3 专业建设规划及制订过程资料	专业规划	2022.09	教学科研处
1.4 专业建设规划实施情况	专业建设	2022.05	教学科研处
1.5 产业学院建设材料	产业学院	2021.11	教学科研处
1.6 新专业申报材料（2022年）	新增专业	2022.10	教学科研处
2. 最新的现代化专业群建设方案和建设成果			
2.1 学校专业群建设管理办法（2020修订）	管理办法	2020.12	教学科研处
2.2 学校现代化专业群建设一览表	一览表	2021.10	教学科研处
2.3 学校现代化专业群建设成效	建设成效	2020.04	教学科研处
2.4 学校十四五高水平专业群申报表	申报表	2021.08	教学科研处
2.5 学校十四五高水平专业群建设成效	建设成效	2023.03	教学科研处
2.6 五年制高职高水平专业群建设过程材料	建设材料	2023.03	教学科研处
2.7 五年制高职优质专业建设及成效	建设成效	2023.03	教学科研处
3. 当年专业建设指导委员会运行情况			
3.1 学校关于调整专业建设指导委员会的通知（2020年）	指导委员会	2020.05	教学科研处
3.2 学校专业建设指导委员会章程	章程	2020.05	教学科研处
3.3 各专业建设指导委员会章程及成员名单	章程名单	2020.05	教学科研处
3.4 当年专业建设指导委员会活动过程材料	活动过程	2022.09	教学科研处

4. 现代学徒制试点项目实施方案及进展			
4.1 学校现代学徒制试点领导小组文件	领导小组	2019.07	教学科研处
4.2 学校现代学徒制实施方案	实施方案	2021.02	教学科研处
4.3 学校现代学徒制人才培养、教学管理实施办法	实施办法	2017.10	教学科研处
4.4 学校现代学徒制人才培养、双导师制度	制度	2016.12	教学科研处
4.5 学校省现代学徒制试点立项、结项	省学徒制	2016.12 2020.12	教学科研处
4.6 学校市现代学徒制试点认定	市学徒制	2019-2021	教学科研处
4.7 学校现代学徒制工作特色案例	特色案例	2020.10	教学科研处
4.8 学校现代学徒制工作特色案例成效	优秀案例	2022.10	教学科研处
5. 招生计划、报到及录取情况统计表			
5.1 招生计划、报到及录取情况统计表	招生统计	2022.10	学生工作处
5.2 招生计划、报到及录取名册	招生录取	2022.10	学生工作处
6. 当年专业设置和变动情况			
6.1 学校五年高职新增专业设置申请（2022）	新增专业	2021.10	教学科研处
6.2 学校五年高职专业设置备案结果（2022）	高职备案	2022.05	教学科研处
6.3 学校五年高职新增专业设置申报汇总表（2022）	新增专业	2022.12	教学科研处
6.4 2023 年拟新增专业申报材料及成效	拟增专业	2023.03	教学科研处
7. 江苏省现代化实训基地获批文件			
7.1 学校江苏省现代化实训基地一览表	一览表	2020.04	教学科研处
7.2 江苏省现代化实训基地获批文件	获批文件	2020.04	教学科研处
8. 专业剖析情况			
8.1 学校说专业、说课程材料	专业剖析	2023.03	教学科研处

3-2 培养方案

(1) 自评概述

基本要素	评 估 标 准	自评结果
3-2 培养方案	9. 根据人才培养目标与定位, 制订符合五年制高职教育特征的 实施性人才培养方案。课程设置规范、学时安排合理, 深化“岗课 赛证”综合育人, 形成动态更新机制。	A (达标)
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>1. 对接国家要求, 动态修订实施性人培方案。根据国家高职各专业的教学标准和《江苏联合职业技术学院关于专业人才培养方案制(修)订与实施工作的指导意见》要求, 精准调研区域经济对高技能人才需求, 开展毕业生跟踪调研和在校生学情调研。从职业岗位要求入手, 确定职业知识、能力、素质结构, 将职业资格认证课程纳入专业人才培养方案, 改革教学内容和课程体系。通过构建高职专业群动态调整机制, 促进产教深度融合, 将产业和企业最新的技术标准、岗位标准与专业群内各个专业标准对接。根据江苏联合职业技术学院各专业指导性人才培养方案, 制订符合我校的五年一贯制高职实施性人才培养方案。经专业建设指导委员会论证后发布执行, 报学校党委会审定后通过学校网站主动向社会公开, 并报江苏联合职业技术学院备案, 2022年学校经过10余次调研分析, 修订了11个专业的五年制高职实施性人才培养方案, 在学院的人才培养方案审核中, 全部一次性通过。</p> <p>2. 完善课程标准, 构建五年一贯制课程体系。紧密围绕人才培养目标, 强化科学素养和人文精神的塑造, 注重职业能力、创新意识培养, 将培养规格分解落实在课程设置中。我校按要求开足开齐国家及省要求开设的所有课程, 各专业平均总学时为5111学时; 按要求开全思政课程, 加强劳动教育, 公共基础课平均1750学时, 开设比例34.28%; 开设人文类、艺术类、专业类等丰富的选修课程, 选修课平均725.73学时, 开设比例14.2%。结合学校实际情况, 院系通过企业学院建设, 共同修订课程标准、顶岗实习评价标准, 课程标准完备率达到100%。统一使用国家最新版统编统审教材。专业核心课程遵循认知规律, 科学安排, 依序开设到位, 专业技能课程教学水平好、实验实训有效开展、技能考核质量高。学校合理设置必修课、限选课和任选课, 建立校企联动开发课程机制, 推进以工作过程和岗位职业能力为导向的课程建设, 完善“公共基础课程+专业核心课程+专门化方向课程+实践性技能课程”的课程结构。</p>		

3. 探索岗课赛证，实施现代学徒制育人模式。学校深化产教融合，通过科研项目引领，积极探索“岗课赛证”融合育人模式，持续推进三教改革。现有 13 个 1+X 项目，在持续推进 1+X 培训、考核工作中，将职业素养、技能大赛、技能等级证书的要求与教学活动深入结合，建立动态的课程更新机制，通过模块化课程、项目化教学的实施，促进了学生的技能应用水平的提升，2022 届应届毕业生 99.7%取得了相应的职业资格证书或职业技能等级证。

引入“以赛促学，以赛代考”的考核机制，对市级以上技能大赛获奖的学生给予学分奖励，竞赛压力由考核激励转化为钻研韧劲，学校技能竞赛成绩突出，学生就业质量稳步提升。2022 年我校高职毕业生初次毕业去向落实率为 90.56%，截止目前就业率为 96.85%，毕业生总体就业情况保持稳定。

主要问题和不足

改进目标和措施

改进目标：紧跟地方产业发展调整，及时动态调整人才培养方案，企业课程比例逐步提升，提高技术技能人才培养适应性。

改进措施：

1. 增大地区企业调研的广度、密度和深度；
2. 深化校企合作，充分调动企业参与人才培养的积极性。

(2) 基础数据

当年各五年制高职专业人才培养方案							
序号	专业名称	学年教学周数	总学时数	公共基础课学时数	公共基础课比例	选修课学时数	选修课学时比例
1	电气自动化技术	40	5137	1736	33.79%	679	13.22%
2	工程造价	40	5056	1696	33.54%	546	10.80%
3	婴幼儿托育服务与管理	40	5078	1730	34.07%	871	17.15%
4	机电一体化技术	40	5146	1735	33.72%	728	14.15%
5	计算机网络技术	40	5168	1774	34.73%	626	12.11%
6	建筑工程技术	40	5100	1824	35.76%	778	15.25%
7	建筑装饰工程技术	40	5096	1710	33.56%	634	12.44%
8	旅游管理	40	5078	1781	35.07%	1346	26.51%
9	烹饪工艺与营养	40	5072	1746	34.42%	543	10.71%

10	数控技术	40	5167	1763	34.12%	622	12.04%
11	应用化工技术	40	5129	1759	34.30%	610	11.89%
各专业平均值		36	5111.55	1750.36	34.28%	725.73	14.2%

说明：本表填报本学年招生的五年制高职专业，并根据各专业2022级人才培养方案相关数据填报

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
01. 近五年学校各专业实施性人才培养方案及论证情况			
1.1 学校人才培养方案制（修）订工作方案	人培制订工作方案	2016.05	办公室
1.2 近5年学校各专业实施性人才培养方案	实施性人培方案	2018-2022	教学科研处
1.3 学校各专业实施性人才培养方案论证意见	人培方案论证意见	2018-2022	教学科研处
1.4 联院《人才培养方案执行情况视导报告》（2021年）	联院视导报告	2021.10	教学科研处
1.5 2022级实施性人才培养方案论证会	人培方案论证会	2022.06	教学科研处
1.6 各专业人才需求调研报告（2022）	人才需求调研报告	2022.05	教学科研处
02. 近两年人才培养质量分析报告			
2.1 学校质量年报（2021）	质量年报	2021.11	办公室
2.2 学校质量年报（2022）	质量年报	2022.11	办公室
2.3 各专业人才培养质量分析报告	分析报告	2023.02	教学科研处
03. 课程标准			
3.1 专业核心课程标准	专业课程标准	2022.06	教学科研处
04. 1+X 证书制度试点			
4.1 学校1+X证书试点项目工作方案	1+X方案	2020.12	教学科研处
4.2 学校1+X证书试点项目汇总表和立项文件	1+X汇总表及立项	2020.12	教学科研处
4.3 学校1+X证书试点项目证书获取统计表和部分证书	1+X证书	2022.05	教学科研处
4.4 “岗课赛证”综合育人典型案例	“岗课赛证”案例	2022.06	教学科研处
4.5 毕业生获取职业资格证书情况一览表	职业资格证书	2022.08	教学科研处
4.6 近三年高职毕业生就业率、对口就业率、本地就业率、就业起薪统计汇总表	就业率统计	2020-2022	教学科研处
4.7 课程优化总结报告	优化总结	2023.03	教学科研处

3-3 课程教材

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
3-3 课程教材	10. 严格执行公共基础课程、专业技能课程标准。课程管理科学规范，课程开发、更新和评价机制健全。教材及教学资源建设支撑人才培养需要，积极推进 1+X 证书制度试点。	A（达标）
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>1. 落实课标，保障教学工作有据可依。深入贯彻落实教育部、省教育厅以及江苏联合职业技术学院关于课程建设和实施的各项文件精神要求，公共基础课程严格执行国家、省颁布的课程标准（教学要求、教学标准），专业技术课程严格执行江苏联合职业技术学院颁布的指导性课程标准和学校制定（修订）的实施性课程标准，学校部分教师正在承担联院化工、数学专业课程编制工作。依据学校《课程标准编制指导意见》，遵循内容完整、结构清晰、逻辑严谨、安排合理、格式规范等基本要求完善校级专业课程标准。本年度高职专业使用国家、省已有课程标准平均为 15 门，学校开发课程标准 278 个，覆盖率 100%，各专业课程标准促进教学实施、教学目标、教学评价的有效展开。</p> <p>2. 科学规范，课程开发机制完备健全。学校制定《校本课程开发与管理制度》《公共课选修管理办法》《教学资源建设实施意见》《精品课程建设方案》《网络教学课程建设规范及管理办法》等多项规章促进学校课程管理科学规范，健全课程和课程资源的开发、更新和评价机制。网络课程、精品课程建设初具规模，近三年五年制高职专业课程网络课程数 43 门，教学资源达 430GB。学校以专业人才培养方案为抓手，以校企合作平台为依托，先后与市旅游饭店业协会、连云港石化有限公司、珩星电子（连云港）有限公司等多家行企开办“卫星石化”“珩星电子”“松霖餐饮”等 17 个特色企业学院，探索“五共”育人模式改革，不断优化课程结构，补充更新教学内容，共建共享教学资源。</p> <p>3. 资源丰富，校企参与促进岗证融通。秉持学生为本、工学结合、思政育人的原则，校企合作开展课程建设、教材开发、教学模式改革、教学资源建设等全方位合作，转变传统育人模式，创新育人理念。课题“产教融合背景下校企协同育人的路径研究”获省教科院立项，教学成果“课岗对接、双场衔接：基于校企专业学院技能人才培养的创新与实践”获 2022 年江苏省教学成果奖二等奖。岗证融通，积极推进 1+X 证书制度试点工作，学校 1+X 证书试点项目从</p>		

2020年的4个增加到2022年的13个，考取1+X证书629人。开展复合型技术技能人才培养培训模式改革，实现专业、课程、技能、证书的一体化培养，提升人才培养质量。

4. 依规管理，深化教材建设成效显著。依据教育部颁布的《职业院校教材管理办法》，严格执行国家和地方关于教材管理的政策规定，制定校级《教材建设管理办法》，建立校系两级教材选用委员会，规范选用教材，选用教材经校党委审核，获联院教材管理先进集体称号。公共课统一使用国规和省荐教材，当年五年制高职各专业使用国规、省荐教材课程门数达425门，使用率达97.02%。专业课、实践课重视教材的时效性和理论技术的先进性，369门课程选用近五年内编写的教材，占比84.77%，263门课程选用近三年编写的教材或者自编教材，占比64.08%。明确校本教材建设目标，建设一批理念先进、特色鲜明、质量高的校本和辅助教材，机电一体化技术等6个专业近三年开发五年制高职校本专业课程32门，校本教材25本，校级精品课程23门，陈冰主编的《钳工工艺与实训》入选“十三五”国家规划教材，《钳工工艺与实训》《电工综合技能训练与考级》《机电设备管理与维护技术》《机电设备安装与调试技术》等入选“十四五”省规教材，教材建设深化了课程体系，有效保障了各专业课程的发展。

主要问题和不足

改进目标和措施

改进目标：提升校本课程的区域影响力。

改进措施：与省、市职业院校联合开展教研活动，推广优秀校本课程，领航区域课程建设。

(2) 基础数据

表1：当年五年制高职各专业课程制定与使用情况

序号	专业名称	本学年各年 级开设课程 门数总和	使用国家、省 已有课程标 准课程数	自己开发 课程标准 课程数	课程标 准覆盖 率	国家和省 规定的课 程开出率
1	机电一体化技术	59	25	34	100%	100%
2	电气自动化技术	59	21	38	100%	100%
3	数控技术	57	18	39	100%	100%
4	计算机网络技术	14	9	5	100%	100%
5	建筑工程技术	56	16	40	100%	100%
6	建筑装饰工程技术	44	15	29	100%	100%
7	工程造价	15	8	7	100%	100%

8	应用化工技术	55	16	39	100%	100%
9	旅游管理	40	14	26	100%	100%
10	烹饪工艺与营养	20	11	9	100%	100%
11	婴幼儿托育服务与管理	21	9	12	100%	100%
各专业平均值		40	14.7	25.3	100%	100%

说明：本表填报本学年有在校生的所有五年制高职专业

表 2：当年五年制高职各专业教材使用情况

序号	专业名称	本学年各 年级开设 课程门数 总和	使用国 规、省 荐教材课 程门数	国规省 荐教材 使用比 例	自编 教材 数	选用近 五年教 材课程 数	选用近 五年教 材课程 比例	选用近三 年教材或 自编教材 课程数	选用近三 年教材或 自编教材 课程比例
1	机电一体化技术	59	56	95%	3	50	84.75%	30	50.85%
2	电气自动化技术	59	58	98%	1	49	83.05%	29	49.15%
3	数控技术	57	55	96%	2	46	80.70%	33	57.89%
4	计算机网络技术	14	14	100%	0	13	92.86%	12	85.71%
5	建筑工程技术	56	54	96%	2	47	83.93%	25	44.64%
6	建筑装饰工程技术	44	44	100%	0	37	84.09%	23	52.27%
7	工程造价	15	14	93%	1	14	93.33%	12	80.00%
8	应用化工技术	55	51	93%	4	48	87.27%	48	87.27%
9	旅游管理	40	38	95%	2	31	77.50%	20	50.00%
10	烹饪工艺与营养	20	20	100%	0	17	85.00%	16	80.00%
11	婴幼儿托育服务与管理	21	21	100%	0	17	80.95%	15	71.43%
各专业平均值		40	38.6	97.02%	1.4	33.5	84.77%	23.9	64.08%

说明：本表填报本学年有在校生的所有五年制高职专业

表 3：近三年五年制高职校本教材建设情况

序号	专业名称	开发校本教材名称	开发时间	面向年级
1	数控技术	钳工工艺与实训	2020.11	一年级
2	数控技术	车削加工技术训练	2020.11	三年级
3	数控技术	机械制图与 CAD 技术	2020.05	一年级
4	数控技术	机械制图与 CAD 技术基础	2021.12	一年级
5	机电一体化技术	PLC 应用技术	2020.11	三年级
6	机电一体化技术	维修电工基础实训教程	2020.11	二年级

7	机电一体化技术	机械制造技术基础	2021.05	二年级
8	机电一体化技术	机电设备管理与维护技术	2022.03	三年级
9	机电一体化技术	机电设备安装与调试技术	2022.03	三年级
10	电气自动化技术	电工综合技能训练与考级	2021.04	四、五年级
11	电气自动化技术	传感器技术	2021.11	三年级
12	建筑工程技术	建筑CAD实训指导书	2021.07	三年级
13	建筑工程技术	建筑材料检测实训指导书	2021.07	二年级
14	建筑工程技术	砌筑工实训指导书	2021.07	一年级
15	建筑工程技术	建筑构造实训指导书	2021.07	一年级
16	建筑工程技术	建筑工程测量实训指导书	2021.07	三年级
17	建筑工程技术	钢筋工技能训练实训指导书	2021.07	二年级
18	应用化工技术	无机化工产品品质检验	2020.09	三年级
19	应用化工技术	化学实验技术	2020.09	一年级
20	应用化工技术	化工总控工技能鉴定培训	2020.09	三年级
21	旅游管理	连云港导游	2020.11	二年级
22	旅游管理	导游业务与实训	2020.05	三年级
23	旅游管理	导游讲解	2021.07	三年级
24	旅游管理	旅游产品策划	2021.07	四年级
25	旅游管理	旅行社实务	2021.07	三年级
合计		共开发校本教材 25 本，平均每个专业开发校本教材 4.2 本		

说明：本表填报本学年正在招生且有一届毕业生的五年制高职专业

表 4：近三年五年制高职专业课程资源建设情况

序号	专业名称	网络课程数	建设时间	教学资源 (GB)
1	电气自动化技术	8	2020.11	80
2	机电一体化技术	8	2020.11	80
3	数控技术	6	2020.11	60
4	建筑工程技术	8	2020.11	80
5	旅游管理	5	2020.11	50
6	应用化工技术	8	2020.11	80
各专业平均汇总		平均各五年制高职专业拥有 7 门网络课程， 71 GB 教学资源		

说明：本表填报本学年正在招生且有一届毕业生的五年制高职专业

表 5：五年制高职各专业校本专业技术课程开发情况

序号	专业名称	校本专业技术课程名称	建设时间	面向年级
1	数控技术	钳工工艺与实训	2020.11	一年级
2	数控技术	机械制图及 CAD 技术基础	2021.05	一年级
3	数控技术	机械制造技术基础	2021.05	二年级
4	数控技术	车工工艺与技术训练	2021.05	二年级
5	数控技术	气动与液压技术	2020.11	三年级
6	应用化工技术	无机化工产品品质检验	2020.11	三年级
7	应用化工技术	化工技能实训	2020.11	一年级
8	应用化工技术	生产仿真实训	2020.11	二年级
9	应用化工技术	化工仪表与自动控制	2021.11	二年级
10	应用化工技术	化工制图及 CAD 实训	2021.11	一年级
11	应用化工技术	离心泵拆装实训	2021.11	二年级
12	建筑工程技术	建材实验	2021.07	二年级
13	建筑工程技术	砌筑实训	2021.07	一年级
14	建筑工程技术	测量实训	2021.07	二年级
15	建筑工程技术	钢筋工实训	2021.07	一年级
16	建筑工程技术	建筑 CAD 实训	2021.07	三年级
17	机电一体化技术	钳工技能训练	2020.11	一年级
18	机电一体化技术	机械制图及 CAD 技术基础	2021.05	一年级
19	机电一体化技术	电子装接工艺与技术训练	2020.11	二年级
20	机电一体化技术	机械基础	2021.05	二年级
21	机电一体化技术	传感与检测技术	2021.11	四年级
22	机电一体化技术	单片机应用技术	2020.05	四年级
23	电气自动化技术	钳工技能训练	2020.11	一年级
24	电气自动化技术	气动与液压技术	2020.11	三年级
25	电气自动化技术	PLC 编程及应用技术	2021.11	三年级
26	电气自动化技术	工业机器人技术基础	2020.05	四年级
27	电气自动化技术	电工综合技能训练与考级	2021.04	四年级
28	旅游管理	地方景点导游	2020.11	二年级
29	旅游管理	导游实务	2020.05	三年级
30	旅游管理	导游基础知识	2021.07	三年级
31	旅游管理	旅游产品策划	2021.07	四年级
32	旅游管理	旅行社实务	2021.07	三年级
各专业平均汇总		平均各五年制高职专业开发 5.3 门专业技术课程		

说明：本表填报本学年正在招生且有一届毕业生的五年制高职专业

表 6：近三年五年制高职各专业精品课程建设情况

序号	专业名称	精品课程名称	建设时间	精品课程级别 (院校级/市县级/省级/国家级)
1	应用化工技术	无机化工产品品质检验	2020.11	院校级
2	应用化工技术	化工技能实训	2020.11	院校级
3	应用化工技术	生产仿真实训	2022.06	院校级
4	应用化工技术	化工仪表与自动控制	2022.06	院校级
5	电气自动化技术	单片机应用技术	2020.11	院校级
6	电气自动化技术	模拟电子技术	2020.11	院校级
7	电气自动化技术	传感与检测技术	2022.06	院校级
8	电气自动化技术	数字技术	2022.06	院校级
9	机电一体化技术	钳工工艺	2020.11	院校级
10	机电一体化技术	机械制图	2020.11	院校级
11	机电一体化技术	液压与气压传动	2022.06	院校级
12	机电一体化技术	机电设备装调技术基础	2022.06	院校级
13	数控技术	数控车削技术训练	2020.11	院校级
14	数控技术	数控铣削技术训练	2020.11	院校级
15	数控技术	机械基础	2022.06	院校级
16	数控技术	机床数控技术基础	2022.06	院校级
17	建筑工程技术	建筑工程质量与安全	2020.11	院校级
18	建筑工程技术	建筑工程制图与识图	2022.06	院校级
19	建筑工程技术	建筑工程计量与计价	2022.06	院校级
20	旅游管理	导游服务技能	2020.11	院校级
21	旅游管理	导游基础	2020.11	院校级
22	旅游管理	旅游政策法规	2022.06	院校级
23	旅游管理	旅游心理学	2022.06	院校级
各专业平均值		平均各五年制高职专业建设 3.8 门精品课程		

说明：本表填报本学年正在招生且有一届毕业生的五年制高职专业

表 7:1+X 证书制度试点工作情况

序号	证书名称	面向专业 (五年制高职)	证书级别	获批 时间	已经获取 人数
1	幼儿照护职业技能等级证书	幼儿发展与健康管理	中级	2022.01	0
2	建筑工程识图职业技能等级证书	建筑工程技术	初级	2020.01	39
3	建筑信息模型(BIM)职业技能等级证书	建筑工程技术	初级	2020.01	44
4	研学旅行策划与管理(EEPM)职业技能等级证书	旅游管理	初级	2020.01	157
5	汽车油漆调色与喷涂职业技能等级证书	汽修中专	初级	2020.01	0
6	汽车运用与维修职业技能等级证书	汽修中专	初级	2020.01	126
7	云计算中心运维服务职业技能等级证书	计算机网络技术	初级	2020.11	85
8	化工设备检维修作业职业技能等级证书	应用化工技术	初级	2021.08	22
9	化工危险与可操作性(HAZOP)分析职业技能等级证书	应用化工技术	初级	2021.08	79
10	工业机器人操作与运维职业技能等级证书	电气自动化技术	初级	2022.01	0
11	机械工程制图职业技能等级证书	机电一体化技术	初级	2022.01	56
12	机械产品三维模型设计职业技能等级证书	数控技术	初级	2022.01	21
13	Web 前端开发职业技能等级证书	计算机网络	初级	2022.09	0
合计		共开展 <u>13</u> 个 1+X 证书试点工作, 其中初级 <u>12</u> 个, 中级 <u>1</u> 个, 高级 <u>0</u> 个。			

说明: 以证书为单位统计填写, 每个证书填写一行, 如有多个级别在“证书级别”内集中填写

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
01. 近三年课程及教学资源建设情况			
1.1 学校关于加强教学资源建设的意见	教学资源	2020.09	教学科研处
1.2 学校精品课程建设实施方案	精品课程	2020.09	教学科研处
1.3 校本课程统计表	校本课程	2022.09	教学科研处
1.4 课程教学资源统计表	校本课程	2022.09	教学科研处
1.5 在线课程统计表	课程资源	2022.09	教学科研处
02. 近三年教学模式改革方案及实施情况			
2.1 教学模式改革方案	教学模式	2020.09	教学科研处
2.2 教学模式改革案例			
2.2.1 “四核驱动、五线并举”智慧实训教学体系的构建与应用	教学案例	2022.09	教学科研处
2.2.2 职业道德与法律教学实施	教学案例	2022.09	教学科研处
2.2.3 课岗对接，双场衔接：基于校企专业学院技能人才培养的创新与实践	教学成果	2021.07	教学科研处
03. 课程管理相关制度			
3.1 学校课程建设管理办法	课程建设	2020.09	教学科研处
3.2 学校校本课程开发与管理制度	课程开发	2020.12	教学科研处
3.3 学校公共选修课程管理办法	选修课程	2020.09	教学科研处
3.4 学校泛雅网络学习平台课程建设标准	网络课程	2020.09	教学科研处
04. 课程标准			
4.1 学校课程标准编制指导意见	课标编制	2020.09	教学科研处
4.2 各专业核心课程课程标准汇总表	课程标准	2023.03	教学科研处
4.2 各专业核心课程课程标准	课程标准	2023.03	教学科研处
05. 近三年教材建设与管理情况			
5.1 学校教材建设与管理制	教材管理办法	2020.12	教学科研处
5.2 近3年教材征订表	教材征订	2020-2023	教学科研处
5.2 近3年教师主编教材情况	教材	2020-2023	教学科研处
5.4 近3年校本教材建设情况	校本教材	2020-2023	教学科研处
5.5 国家、省级职业教育国家规划教材	国家规划教材	2020.12	教学科研处
5.6 联院教材管理先进集体	先进集体	2020.03	教学科研处

3-4 教学实施

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
3-4 教学实施	11. 教学管理制度健全，执行规范。开齐开足开好国家和省规定的课程，注重以生为本，深化教法改革。重视实践性教学，深化产教融合、校企合作，实践教学成效显著。	A（达标）
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>1. 完善管理制度，常规工作规范有序。学校重视教学管理，建立“校长—分管校长—教学处—院系”的管理体系，实行校、院系两级管理。不断健全各项教学管理制度，制定完备的教学基本文件。学校制订了《教学工作规范》《教学事故认定及处理办法》《教材建设管理办法》《教育教学督导工作管理办法》等规定，基于 PDCA 理论，构建目标管理、闭环控制的“五纵五横一平台”质量保证体系。实现教学管理制度化、规范化，有效地保证和促进了教学秩序的稳定与教学质量不断提高，定期检查教师备课、教学进度和作业布置与批改等教学常规执行情况，坚持督导随机听课制度，16 名督导平均每人每周听课不少于 10 节，根据教学常规要求，及时发布各级教学简报、学期工作简报、专项简报，并下达教学整改通知书 50 余次，形成人才培养生态全过程、全方位监控和持续改进，学校被评为“江苏省职业学校教学管理 30 强”。</p> <p>2. 深化教学改革，思政教学铸魂育人。严格执行实施性人才培养方案的要求，开足开齐课程。全力推进“三教改革”工作，坚持“以生为本，面向未来”的教学理念，注重“岗、课、赛、证”融通。组织课程团队，邀请企业专家参加教学研讨，共议人才培养方案、课程标准课堂教学的组织与设计。每两周开展教研活动，组织集体备课，外出交流学习，将技能竞赛内容融入日常课程教学。在授课过程中，注重运用微课、职教云等一系列信息化教学资源辅助教学，实现线上线下+教、学、做一体化混合式教学。不断提升教师课堂驾驭能力和信息技术运用能力，着重培养学生自主学习、合作学习、探究学习等学习方式，构建自主高效的课堂与实践教学模式。近三年来，荣获全国职业院校技能大赛教学能力大赛一等奖 1 项，江苏省教学能力竞赛一等奖 5 项、二等奖 2 项、三等奖 14 项。课程思政和思政课程同向同行，推进课程思政改革工作，将习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、“四史”、职业素养等内容融入实施性专业人才培养方案、课程标准、校本教材，做到课课有思政，举办校级课程思政优秀案例评比，在联院课程思政比赛中获一等奖 3 项，三等奖 5 项，形成课程思政案例集，2021 年语文课程获省级课程思政示范课程，2022 年获批省级思想政治课示范课堂 1 个，市级课程思政示范课程 1 个，市级中职思想政治课教学创新团队 1 个，市级课程思政研究中心 1 个。</p>		

3. 践行知行合一，开足开齐实践课程。学校坚持“以生为本”，通过混合式实训课堂设计来解决“跨区域一站式”的实训教学，形成“以学习者为中心”的实训教学生态，融合信息化的以学定教式教学模式突破理实转换、时间空间限制、教学角色转变的教学衔接问题。学校与连云港市旅游饭店业协会合作共建烹饪营养学院，还成立了“胸海菜研发中心”，学院每个月两次邀请著名烹饪大师现场制作六道特色菜，学生观摩学习。充分整合企业、学校资源，形成“学生-学徒-准员工-员工”四位一体的人才培养路径。通过《职业教育智慧实训“四化一体”教学模式的实践研究》等8个省级以上实训教学相关课题引领，以专业技能人才培养为目标，以能力为主线，对接职业标准和岗位群实际要求，细化人才培养规格，在教学实施过程中推行以生为本的“四阶段七融合”的核心理念，采用四层递进式培养目标和四段培养的模式开展教学实施，坚持以赛促训、以赛促教、以赛促学，将“赛、教、学、训”融为一体，在教学中加强实践教学环节，完善技能训练体系。实践教学有计划、有方案、有课题、有任务、有考核评价。学校建有6类校内实训基地，共有5193个实训工位。全校各专业实践性教学平均达总学时52.77%，实验实训开出率100%。学校制定《学生顶岗实习工作条例》，规范、有序组织开展顶岗实习工作，顶岗实习率达100%。由连云港杰瑞药业有限公司许志毅工程师指导的毕业论文《高效液相色谱硫酸阿扎那韦的合成与鉴定》荣获2022年度学院五年制高职优秀毕业论文（设计）二等奖，王永锐老师指导的毕业论文《某公司社区办公大楼设计》荣获2022年度学院五年制高职优秀毕业论文（设计）三等奖。

4. 产教深度融合，增强社会服务能力。学校实施“产、教、研”融合发展战略，积极对接区域产业转型和升级，打造智能制造、智慧建筑、绿色交通、能源化工、山海旅游、信息网络等六个专业群，对接临港化工、山海旅游产业链。相继建成6个省级品牌专业、6个省级专业群、3个省级现代化实训基地、3个省级高水平实训基地。学校与多家行业、企业先后开办17个企业学院。以融合职业教育的功能和企业的社会责任于一体为目标。校企双方共建、共享、共融、共育，共同践行立德树人根本任务，构建产教融合的新格局，真正实现行业企业与教育结合办学、联合助教、融合育人的全面发展目标。通过校企共建企业学院，孵化了一批市级成果，先后建成市级校企合作示范组合项目2个、市级产业学院3个、市级特色专业学院2个。校企共建共享实训基地提升学生实践能力培养水平的同时，积极开展社会服务工作，上学年面向社会培训24057人次，培训满意度100%，共承担39批次4774人次技能鉴定工作。

主要问题和不足

改进目标和措施

(2) 基础数据

序号	专业名称	教学总学时数	实践性教学学时数	实践性教学所占比例	本学年实验实训开出率	上年顶岗实习率
1	电气自动化技术	5137	2600	50.61%	100%	100%
2	机电一体化技术	5146	2635	51.20%	100%	100%
3	数控技术	5167	2654	51.36%	100%	100%
4	应用化工技术	5129	2568	50.07%	100%	100%
5	旅游管理	5078	2552	50.26%	100%	100%
6	建筑工程技术	5100	3218	63.10%	100%	100%
各专业平均值		5126	2692	52.77%	100%	100%

说明：本表填报本学年正在招生且有一届毕业生的五年制高职专业

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
01. 学校教学管理制度汇编			
1.1 学校教学管理相关制度	教学管理制度	2022.09	办公室
02. 学校教学管理机构			
2.1 教学管理组织体系图	教学管理机构	2020.02	教学科研处
2.2 教学管理工作职责	教学管理职责	2020.02	教学科研处
03. 课程管理相关制度			
3.1 学校课程思政与思政课程建设实施方案	建设方案	2021.09	教学科研处
3.2 学校思想政治课程开设情况一览表	思政课程	2023.02	教学科研处
3.3 课程思政和思政课程培训情况	培训	2023.03	教学科研处
3.4 课程思政和思政课程教学展示活动	教学展示	2023.03	教学科研处
3.5 学校课程思政教学典型案例	教学案例	2022.12	教学科研处
3.6 课程思政教案（部分）	教案	2020-2022	教学科研处
04. 各专业国家和省规定的课程开设情况一览表			
4.1 国家和省规定的课程开设情况汇总表	课程开设	2022	教学科研处
4.2 指导性人才培养方案	人培方案	2022	教学科研处
05. 近三年校内、外实训基地建设规划及实施成效			
5.1 学校十四五事业发展规划	建设规划	2021.10	办公室

5.2 校内实训基地汇总表	校内实训基地	2022.09	教学科研处
5.3 近3年校内实训基地建设计划	建设规划	2020-2022	教学科研处
5.4 校内实训基地建设实施成效	实施成效	2020-2022	教学科研处
5.5 校外实训基地汇总表	建设规划	2020-2022	教学科研处
06. 教学模式改革情况			
6.1 实施项目教学、案例教学等教学方法情况	教学模式	2022.09	教学科研处
6.2 企业教学课堂	企业课堂	2023.02	教学科研处
6.3 信息技术在课堂教学中的应用情况	信息技术应用	2022.09	信息中心
6.4 人才培养模式改革	培养模式改革	2022.09	教学科研处
6.5 教学模式改革创新	教学模式改革	2022.09	教学科研处
07. 实践教学情况			
7.1 各专业实验实训开出率一览表	开出率	2023.01	各院系
7.2 实践教学安排表	实践教学安排	2023.02	各院系
7.3 实训课程方案、任务书等	实训课程方案	2023.02	各院系
7.4 近3年技能竞赛获奖情况统计表、证书	获奖证书	2023.03	教学科研处
08. 顶岗实习相关材料			
8.1 学校实习管理制度文件	管理制度	2022.09	办公室
8.2 顶岗实习标准	顶岗实习标准	2022.12	各院系
8.3 顶岗实习计划及安排表	顶岗实习	2022.09	各院系
8.4 顶岗实习手册	顶岗实习手册	2023.03	各院系
8.5 顶岗实习管理记录、学生实习情况月报表	顶岗实习管理	2023.03	各院系
09. 毕业设计（论文）相关材料			
9.1 关于做好连云港中专办学点2022年度五年制高职优秀毕业论文（设计）认定工作的通知	评选通知	2022.08	教学科研处
9.2 学生毕业论文（设计）汇总表	毕业设计	2022.09	教学科研处
9.3 优秀毕业论文（设计）申报材料	毕业论文	2022.09	教学科研处
9.4 关于做好连云港中专办学点2023年度五年制高职优秀毕业论文（设计）认定工作的通知	评选通知	2023.03	教学科研处

（四）师资队伍

4-1 师德师风

（1）自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
4-1 师德师风	12. 重视师德师风建设工作，形成师德师风建设长效机制。师德师风管理制度健全，评价、考核过程严格，结果使用有效，建设成效突出。	A（达标）
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>1. 党建引领筑牢基石，构建师德师风建设长效机制。学校党委高度重视师德师风建设工作，通过党建引领不断推进师德师风建设工作，成立了由学校主要负责人任组长，其他行政领导为成员的师德师风建设领导小组，建立健全了《学校关于建立健全师德建设长效机制的实施办法》（试行）、《中共连云港中等专业学校委员会党风廉政建设责任追究制度》等制度文件；以教师职业道德规范为核心，以“培根铸魂，立德树人”为主题，以“塑师德、正师风、强师能、铸师魂”为宗旨，广泛开展师德宣讲教育活动；将各类师德规范纳入新教师岗前培训和每年开展的在职教师全员培训必修内容；充分发挥师德模范引领作用，开展师德标兵选树活动；深入开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，将“四史”学习作为全体教职工思想政治教育常态课，坚定理想信念，将师德教育贯穿办学治校全过程和教师管理各环节，实行师德师风前置审查制度和“一票否决制”，引导教师做到知准则、守底线，推动师德建设常态化、长效化。</p> <p>2. 树立正确价值导向，建设新时代高素质教师队伍。学校积极强化全方位全过程师德师风建设。组织实施师资素质提升工程，全心培育“四有”好教师，引领广大教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师。制定了《学校教师师德师风考评细则》《学校教职工评价办法》等，将师德师风的考核与职称评聘、教师评优挂钩，强化师德考核结果运用；制定了《学校师德舆情应急处理和重大问题报告制度》《学校教师职业行为负面清单及师德失范行为处理办法（试行）》，有效杜绝师德失范、学术不端等现象；深入开展师德师风专项治理、教师有偿补课专项整治、贯通联动纠“四风”等工作，提醒教师牢固树立规矩意识；扎实推进廉洁文化进校园系列活动，积极营造廉洁自律从教氛围。</p> <p>3. 提升日常监督质效，营造风清气正良好育人环境。学校着力在日常监督上下功夫，通过探索联动协作、紧盯作风建设等，做实做细日常监督，不断提升监督质效。紧盯年节假日等重要时间节点，综合运用监督执纪“四种形态”开展日常监督检查；常规开展师德师风问题梳理排查，通过召开领导班子会、党员大会、教职工大会，要求全体教职工根据工作岗位职责对工作作风、服务态度、师德师风、服务质量、工作效率、乱收费、乱订教辅及学生用品、体罚或</p>		

变相体罚学生等情况进行梳理排查、自查自纠；对教师违规失范行为“零容忍”，设立师德师风投诉渠道，开展师德师风问卷调查，接受学生和家長对教师师德师风的监督，对发现的问题及时给予处理、整改，做到有诉必查，查必究。近三年，学校未出现教师违规失范情况，教师或团队获市级及以上综合荣誉 44 项，其中，省级及以上综合荣誉 17 项。

主要问题和不足

改进目标和措施

(2) 基础数据

近三年教师市级及以上综合荣誉获奖情况				
序号	教师姓名或团队名称	荣誉名称	荣誉认定时间（发文）	颁奖（荣誉认定）部门
1	学校	全省民族团结进步模范集体	2020.10	省人民政府
2	学校	江苏省教育系统先进集体	2021.09	省人力资源和社会保障厅、省教育厅
3	学校	江苏省文明校园	2019.12	省精神文明建设指导委员会
4	学校	江苏省文明校园	2022.01	省精神文明建设指导委员会
5	学校	江苏省“红石榴家园”	2023.01	省民族宗教事务委员会
6	机电工程系团总支	江苏省五四红旗团支部	2020.05	共青团江苏省委
7	校工会	江苏省五一劳动奖状	2022.04	省总工会
8	学校	2020 年度大中专院校综合考核第一等次	2021.03	中共连云港市委、连云港市人民政府
9	校党委	先进基层党组织	2021.06	中共连云港市委
10	校团委	五四红旗团委	2019.04	共青团连云港市委
11	建筑工程系团总支	五四红旗团支部	2022.04	共青团连云港市委
12	现代服务系团总支	五四红旗团支部	2021.04	共青团连云港市委
13	江莉军	江苏工匠	2021.12	省人民政府
14	徐春妹	江苏省“苏教名家”培养对象	2021.11	省教育厅
15	宋厚杰	江苏省技术能手	2020.12	省人力资源和社会保障厅
16	江莉军	江苏省技术能手	2020.12	省人力资源和社会保障厅
17	王旭东	江苏省技术能手	2020.12	省人力资源和社会保障厅
18	夏正杰	江苏省技术能手	2020.12	省人力资源和社会保障厅

19	郭婉晴	江苏省五一创新能手	2021.08	省总工会
20	黄瑾	江苏省五一创新能手	2021.08	省总工会
21	郭婉晴	巾帼建功标兵	2021.08	省妇女联合会
22	郭婉晴	江苏省青年岗位能手	2021.08	共青团江苏省委
23	程骅	2020年连云港市青年岗位能手	2020.12	共青团连云港市委等
24	王宏伟	2020年连云港市青年岗位能手	2020.12	共青团连云港市委等
25	程骅	2019年连云港市青年岗位能手	2019.12	共青团连云港市委等
26	王宏伟	2019年连云港市青年岗位能手	2019.12	共青团连云港市委等
27	李金华	2019年连云港市青年岗位能手	2019.12	共青团连云港市委等
28	郑洋洋	连云港市五一创新能手	2022.05	市总工会
29	黄瑾	连云港市五一创新能手	2022.05	市总工会
30	刘桃	连云港市五一创新能手	2022.05	市总工会等
31	夏正杰	连云港市五一创新能手	2020.03	市总工会
32	夏正杰	连云港市青年岗位能手	2019.12	市总工会等
33	夏正杰	连云港市技术能手	2019.12	市总工会等
34	宋静	连云港市五一创新能手	2022.05	市总工会
35	程骅	2020年连云港市五一创新能手	2020.12	市总工会等
36	程骅	2019年连云港市五一创新能手	2019.12	市总工会等
37	王宏伟	2020年连云港市五一创新能手	2020.12	市总工会等
38	王宏伟	2019年连云港市五一创新能手	2019.12	市总工会等
39	李金华	连云港市五一创新能手	2019.12	市总工会等
40	王健	连云港市五一创新能手	2022.05	市总工会
41	李石磊	连云港市五一创新能手	2022.05	市总工会
42	周琳琳	连云港市五一巾帼标兵	2021.03	市总工会
43	江莉军	连云港市师德先进个人	2019.09	市教育局等
44	殷勇	连云港市师德先进个人	2021.09	市教育局等
合计		近三年共有 <u>27</u> 位教师或团队获得市级综合荣誉 共有 <u>17</u> 位教师或团队获得省级以上综合荣誉		
近三年教师受处罚情况				
序号	处罚方式	处罚原因	处罚时间	执行部门
合计		近三年共有 <u>0</u> 起处罚事件		

说明：“近三年”指含本学年的近三学年

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
01. 师德师风建设活动			
1.1 学校近三年师德师风建设工作计划	工作计划	2023.03	纪检监察室
1.2 学校近三年师德师风建设主题培训	主题培训	2022.12	纪检监察室
1.3 学校近三年师德师风建设主题活动	主题活动	2023.03	纪检监察室
1.4 学校近3-5年师德师风先进个人、团体相关案例或宣传报道情况表	宣传报道	2022.12	办公室
02. 师德师风管理制度			
2.1 江苏省连云港中等专业学校关于建立健全师德师风建设长效机制的实施办法	师德建设	2019.12	纪检监察室
2.2 中共连云港中等专业学校委员会党风廉政建设责任追究制度	党风廉政	2019.08	纪检监察室
2.3 江苏省连云港中等专业学校师风师德建设实施方案	师德方案	2022.12	纪检监察室
2.4 江苏省连云港市中等专业学校师德师风专题教育方案	师德方案	2020.12	纪检监察室
2.5 江苏省连云港中等专业学校教师师德师风考评细则	师德考评	2020.09	纪检监察室
2.6 江苏省连云港中等专业学校教职工评价办法	职工评价	2020.09	纪检监察室
2.7 江苏省连云港中等专业学校教师职业行为负面清单及师德失范行为处理办法（试行）	师德失范	2020.10	纪检监察室
2.8 江苏省连云港中等专业学校师德舆情应急处理和重大问题报告制度	师德报告	2020.11	纪检监察室
2.9 贯彻落实《新时代中小学教师职业行为十项准则》承诺书	职业承诺	2020.09	纪检监察室
2.10 师德违规问题及通报情况说明	师德说明	2022.09	纪检监察室
2.11 评优评先、职称评审、岗位晋升师德结果运用情况	结果运用	2022.04	纪检监察室
03. 师德师风建设成效			
3.1 近3年学校、教师市级及以上综合荣誉获奖情况表	荣誉情况	2023.03	组织人事处
3.2 “四有”好教师团队建设情况	团队建设	2022.05	组织人事处
3.3 近3年教师满意度测评	满意度测评	2021.12	组织人事处
3.4 有关案例和宣传报道	宣传报道	2021.12	办公室

4-2 师资结构

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
4-2 师资结构	13. 师资数量充足、结构合理，“双师型”教师占比达标，能满足学校和专业日常教学工作需要。兼职教师数量达标，聘任和管理办法完善，在教学建设与人才培养中，作用发挥好。	A（达标）
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>1. 聚焦立德树人，构建高水平“双师型”教师队伍。学校将人才工作、教师队伍建设与校内各项工作紧密结合起来，严格落实《“双师型”教师队伍建设标准与管理暂行办法》，不断强化政策导向，完善“双师型”教师认定考核办法，促进“双师型”教师素养提升，采取多措施、多渠道，建设“能教、善教、精教，能研、善研、精研，能管、善管、精管”的师资队伍。学校拥有一支结构合理层次分明的教师队伍，现有在职在编教职工 436 人，五年制高职专任教师 184 人，学生与专任教师之比为 14.41:1，专任教师中具有硕士及以上学位教师 81 人，占专任教师比例 44.02%；具有副高及以上职称教师 95 人，占专任教师比例 51.63%，其中每个专业副高级职称人数均在 2 人以上；专任专业教师 115 人，双师型专任专业教师 102 人，占专业课教师比例达 88.70%。本学期学校五年制高职思政教师 12 人，思政教师师生比为 220.92:1；专职辅导员 15 人，五年制高职学生与专职辅导员之比 176.73:1，班级统一配备班主任；管理人员 69 人，占比 15.65%。</p> <p>2. 选聘企业精英，形成高技能兼职教师队伍。学校积极落实产业导师聘任制，制定《专业、企业、产业教授（导师）选聘细则》，建立长期稳定、结构合理的兼职教师资源库，聘请企业高技能人才、工程管理人员、能工巧匠等到学校授课，充分发挥兼职教师的实践经验和技术水平，为专业发展提供“外援”保障。为进一步完善兼职教师聘用、管理、考核制度，明晰聘任标准、明确工作职责、完备聘用手续，制定了《兼职教师聘任管理办法》《编外人员聘用管理规定》等制度。学校五年制高职兼职教师 50 人，占全校专兼职教师 21.37%，兼职教师中具有中级以上技术职称或技师以上职业资格共 45 人，占比 90.00%，兼职教师每人每学年任教时间均多于 160 学时。兼职教师承担专业课程教学达到专业课总学时的 25.94%。</p>		
主要问题和不足		
改进目标和措施		

(2) 基础数据

表 1：本学年专任教师情况汇总表

	学生数	专任教师数	学生与专任教师比	专任教师硕士及以上人数	专任教师硕士及以上比例	专任教师副高及以上人数	专任教师副高及以上比例
全校	6267	411	15.25: 1	139	33.82%	195	47.45%
五年制高职	2651	184	14.41: 1	81	44.02%	95	51.63%

说明：本表填报申请本学年的即时数据

表 2：本学年五年制高职专任教师基本情况

序号	教师姓名	专职/兼课	教师类型 (专业课/公共基础课)	本学年从事五年制高职教学总学时数(学时)	本学年从事非五年制高职教学总学时数(学时)	从事五年高职教学是否占个人全年总课时的 50%
1	王亚芹	专职	公共基础课	288	0	是
2	谢超	专职	公共基础课	356	0	是
3	尚良玉	专职	公共基础课	288	216	是
4	郑典伟	专职	公共基础课	352	0	是
5	高敏妍	专职	公共基础课	252	180	是
6	白士亮	专职	公共基础课	400	0	是
7	娄心晨	专职	公共基础课	216	0	是
8	郭承泉	专职	公共基础课	256	216	是
9	刘蓓	专职	公共基础课	224	160	是
10	朱文雅	专职	公共基础课	192	160	是
11	尹浩	专职	公共基础课	112	0	是
12	王芸	专职	公共基础课	240	120	是
13	江怀芹	专职	公共基础课	366	72	是
14	周冰冰	专职	公共基础课	180	108	是
15	陆治国	专职	公共基础课	284	144	是
16	徐勤	专职	公共基础课	264	128	是
17	祝秀华	专职	公共基础课	228	72	是
18	李颖	专职	专业课	164	124	是
19	张希	专职	专业课	128	0	是
20	王宏伟	专职	专业课	384	0	是

21	曹中坚	专职	专业课	200	140	是
22	李晴	专职	专业课	300	72	是
23	宋静	专职	专业课	414	0	是
24	孙艳	专职	专业课	240	204	是
25	王旭东	专职	专业课	376	0	是
26	杨启	专职	专业课	512	0	是
27	胡旭军	专职	专业课	208	72	是
28	梁梦璐	专职	专业课	248	56	是
29	孔令扬	专职	专业课	216	96	是
30	李金华	专职	专业课	244	108	是
31	程骅	专职	专业课	180	72	是
32	高月亮	专职	专业课	216	72	是
33	刘宝静	专职	专业课	304	128	是
34	刘玉荣	专职	专业课	424	72	是
35	李劲松	专职	专业课	150	0	是
36	吴妍	专职	专业课	446	276	是
37	夏正杰	专职	专业课	408	0	是
38	吴运康	专职	专业课	232	200	是
39	刘静	专职	专业课	208	96	是
40	周海缨	专职	专业课	208	96	是
41	杨天翔	专职	专业课	216	112	是
42	王永锐	专职	专业课	150	0	是
43	钱忠梅	专职	专业课	368	168	是
44	贾立红	专职	专业课	216	72	是
45	董强	专职	专业课	348	0	是
46	苗沛沛	专职	专业课	288	144	是
47	宗俊明	专职	专业课	84	0	是
48	张青	专职	公共基础课	256	0	是
49	吴仕军	专职	公共基础课	320	0	是
50	曹开斌	专职	公共基础课	256	176	是

51	张志红	专职	公共基础课	112	0	是
52	胡梅军	专职	公共基础课	44	0	是
53	张玉杨	专职	公共基础课	224	112	是
54	熊雨	专职	公共基础课	440	112	是
55	苏梦雅	专职	公共基础课	312	0	是
56	赵莉	专职	专业课	112	0	是
57	丁利锋	专职	专业课	112	0	是
58	宋厚杰	专职	专业课	516	0	是
59	朱义墩	专职	专业课	132	108	是
60	任善永	专职	专业课	436	0	是
61	江惠忠	专职	专业课	368	156	是
62	张洁	专职	专业课	336	144	是
63	胡可云	专职	专业课	110	0	是
64	南岚	专职	专业课	250	128	是
65	邵梅	专职	专业课	346	86	是
66	王珍	专职	专业课	272	104	是
67	杜芳	专职	专业课	232	150	是
68	孙中红	专职	专业课	372	176	是
69	屠珍珍	专职	专业课	128	0	是
70	白松	专职	公共基础课	166	0	是
71	崔美荣	专职	公共基础课	338	60	是
72	刁纪文	专职	公共基础课	198	158	是
73	丁阳	专职	公共基础课	60	0	是
74	范吴筱	专职	公共基础课	286	196	是
75	冯天鹤	专职	公共基础课	120	60	是
76	韩昱	专职	公共基础课	249	176	是
77	李慧颖	专职	公共基础课	205	180	是
78	李静	专职	公共基础课	186	164	是
79	潘瑞玲	专职	公共基础课	226	120	是
80	綦英	专职	公共基础课	285	90	是

81	沙腾	专职	公共基础课	254	160	是
82	万凌燕	专职	公共基础课	208	124	是
83	王晨旭	专职	公共基础课	179	86	是
84	王芹	专职	公共基础课	264	196	是
85	徐建萍	专职	公共基础课	278	113	是
86	张成	专职	公共基础课	296	192	是
87	张佳雪	专职	公共基础课	196	0	是
88	张新春	专职	公共基础课	326	108	是
89	郑永	专职	公共基础课	261	175	是
90	仲红	专职	公共基础课	163	155	是
91	陈飞	专职	专业课	342	316	是
92	何敏	专职	专业课	107	0	是
93	孙秀珍	专职	专业课	348	116	是
94	王萍	专职	专业课	377	81	是
95	夏松鸽	专职	专业课	321	54	是
96	徐春妹	专职	专业课	464	0	是
97	杨本春	专职	专业课	515	0	是
98	张宝珍	专职	专业课	158	0	是
99	周敏	专职	专业课	162	156	是
100	许长兵	专职	专业课	116	100	是
101	陈冰	专职	专业课	136	0	是
102	陈明	专职	专业课	259	241	是
103	董丽英	专职	专业课	306	29	是
104	何婕	专职	专业课	196	0	是
105	何文思	专职	专业课	415	0	是
106	黄慧	专职	专业课	262	212	是
107	姜永宝	专职	专业课	88	0	是
108	李廷莲	专职	专业课	148	0	是
109	孟小雷	专职	专业课	236	0	是
110	苗苏红	专职	专业课	293	166	是

111	王庆波	专职	专业课	72	36	是
112	徐丹凤	专职	专业课	248	186	是
113	徐海琦	专职	专业课	200	168	是
114	徐若晴	专职	专业课	233	219	是
115	徐圣龙	专职	专业课	374	0	是
116	许蓉萍	专职	专业课	522	0	是
117	张军	专职	专业课	440	0	是
118	朱斯哲	专职	专业课	206	200	是
119	董宏伟	专职	专业课	136	64	是
120	陈发金	专职	专业课	493	58	是
121	陈旭昌	专职	专业课	174	156	是
122	贾丽君	专职	专业课	424	64	是
123	李红星	专职	专业课	377	116	是
124	王珩	专职	专业课	254	0	是
125	王烁	专职	专业课	335	178	是
126	魏引辉	专职	专业课	340	98	是
127	杨海燕	专职	专业课	317	150	是
128	陈安鑫	专职	专业课	522	116	是
129	苗书铭	专职	专业课	128	96	是
130	韩静	专职	公共基础课	108	236	是
131	周海峰	专职	公共基础课	108	230	是
132	王宏升	专职	专业课	116	58	是
133	耿丽丽	专职	专业课	72	138	是
134	周启林	专职	专业课	54	108	是
135	王健	专职	专业课	96	36	是
136	范瑞敏	专职	专业课	64	64	是
137	李石磊	专职	专业课	116	58	是
138	张建强	专职	公共基础课	36	0	是
139	张巍巍	专职	公共基础课	174	150	是
140	陈雨雪	专职	公共基础课	162	92	是

141	项曼莉	专职	公共基础课	270	0	是
142	潘建	专职	公共基础课	144	108	是
143	毛楠	专职	公共基础课	108	92	是
144	刘莉莉	专职	公共基础课	144	96	是
145	徐海霞	专职	公共基础课	216	189	是
146	程江云	专职	公共基础课	108	72	是
147	李娟	专职	公共基础课	288	0	是
148	李兰	专职	公共基础课	144	126	是
149	耿珺杰	专职	公共基础课	144	0	是
150	杨凯文	专职	公共基础课	378	18	是
151	李菁	专职	公共基础课	108	96	是
152	朱明珠	专职	公共基础课	360	40	是
153	杨云青	专职	公共基础课	288	108	是
154	司步文	专职	公共基础课	324	72	是
155	徐宝芹	专职	公共基础课	72	72	是
156	余媛	专职	公共基础课	144	144	是
157	王莉	专职	公共基础课	180	162	是
158	杨海滨	专职	公共基础课	144	130	是
159	苗文秀	专职	专业课	378	18	是
160	李丽华	专职	专业课	36	36	是
161	张艳云	专职	专业课	216	100	是
162	李滨	专职	专业课	144	134	是
163	卞绍强	专职	专业课	306	126	是
164	胡秀云	专职	专业课	360	36	是
165	赵月玥	专职	专业课	108	108	是
166	张玉善美	专职	专业课	324	72	是
167	乔静	专职	专业课	324	72	是
168	徐海丽	专职	专业课	144	0	是
169	申亮	专职	专业课	144	0	是
170	程宝	专职	专业课	180	0	是

171	姜燕	专职	专业课	288	98	是
172	李春林	专职	专业课	72	70	是
173	陈扬	专职	专业课	288	108	是
174	葛昊文	专职	专业课	396	0	是
175	何丽倩	专职	专业课	396	36	是
176	孙颖	专职	专业课	144	126	是
177	徐筱珺	专职	专业课	180	158	是
178	王海燕	专职	专业课	72	70	是
179	张敏	专职	专业课	144	132	是
180	马博	专职	专业课	180	72	是
181	张丹	专职	专业课	180	108	是
182	王卓	专职	专业课	72	68	是
183	陈兰	专职	专业课	162	64	是
184	王亮	专职	专业课	128	72	是

说明:

- 在校内从事五年制高职教学工作的专职教师和兼课人员,包括正式签约聘用的非在编的全职教师。凡学年从事五年制高职教学工作量占本人所有教学工作量 50%以上的均纳入校内五年制高职专任教师统计
- 本表填报申请本年度的即时数据

表 3: 本学年五年制高职公共基础课专任教师基本情况

序号	教师姓名	授课学科	所属专业	最高学历/最高学位	专业技术职称
1	王亚芹	语文	建筑工程技术	本科/硕士	副高
2	谢超	语文	建筑工程技术	本科/学士	副高
3	尚良玉	语文	建筑工程技术	研究生/硕士	未定级
4	郑典伟	数学	建筑工程技术	本科/无	副高
5	高敏妍	英语	建筑工程技术	研究生/硕士	中级
6	白士亮	体育	建筑工程技术	研究生/硕士	中级
7	娄心晨	体育	建筑工程技术	研究生/硕士	中级
8	郭承泉	经济与社会	建筑工程技术	本科/无	中级
9	刘蓓	语文	建筑装饰工程技术	本科/硕士	副高

10	朱文雅	语文	建筑装饰工程技术	本科/学士	中级
11	尹浩	数学	建筑装饰工程技术	本科/硕士	副高
12	祝秀华	体育	建筑装饰工程技术	本科/无	副高
13	江怀芹	形式与政策	建筑装饰工程技术	本科/硕士	副高
14	周冰冰	英语	建筑装饰工程技术	研究生/硕士	未定级
15	陆治国	英语	工程造价	本科/无	中级
16	王芸	数学	工程造价	本科/硕士	副高
17	徐勤	心理健康与职业 生涯	工程造价	本科/无	副高
18	张青	语文	应用化工技术	本科/学士	中级
19	吴仕军	信息技术	应用化工技术	本科/硕士	中级
20	曹开斌	信息技术	应用化工技术	本科/无	副高
21	张志红	思想道德修养与 法治	应用化工技术	本科/无	副高
22	胡梅军	演讲与口才	应用化工技术	本科/硕士	中级
23	张玉杨	体育	应用化工技术	研究生/硕士	中级
24	熊雨	数学	应用化工技术	研究生/硕士	未定级
25	苏梦雅	毛概	应用化工技术	研究生/硕士	未定级
26	白松	数学	机电一体化技术	本科/无	副高
27	崔美荣	语文	电气自动化技术	本科/学士	副高
28	刁纪文	数学	机电一体化技术	本科/无	副高
29	丁阳	数学	数控技术	本科/学士	副高
30	范吴筱	职业道德与法律	机电一体化技术	本科/硕士	初级
31	冯天鹤	人际关系	机电一体化技术	本科/无	副高
32	韩昱	英语	电气自动化技术	本科/硕士	中级
33	李慧颖	英语	机电一体化技术	本科/硕士	副高
34	李静	数学	机电一体化技术	本科/无	副高
35	潘瑞玲	语文	机电一体化技术	本科/硕士	中级
36	綦英	语文	电气自动化技术	本科/无	副高

37	沙腾	哲学与人生	机电一体化技术	本科/无	中级
38	万凌燕	语文	电气自动化技术	本科/学士	中级
39	王晨旭	语文	数控技术	本科/硕士	初级
40	王芹	英语	机电一体化技术	本科/硕士	中级
41	徐建萍	英语	机电一体化技术	本科/无	副高
42	张成	体育	机电一体化技术	本科/硕士	未定级
43	张佳雪	党史、国史	电气自动化技术	本科/硕士	初级
44	张新春	职业生涯规划	机电一体化技术	本科/无	中级
45	郑永	语文	数控技术	本科/硕士	副高
46	仲红	英语	数控技术	本科/硕士	中级
47	韩静	语文	计算机网络技术	本科/硕士	副高
48	周海峰	英语	计算机网络技术	本科/无	副高
49	张建强	体育	旅游管理	本科/学士	副高
50	张巍巍	语文	旅游管理	本科/硕士	中级
51	陈雨雪	历史	旅游管理	研究生/硕士	未定级
52	项曼莉	英语	旅游管理	本科/无	副高
53	潘建	英语	旅游管理	本科/硕士	副高
54	毛楠	数学	烹饪工艺与营养	本科/无	副高
55	刘莉莉	语文	烹饪工艺与营养	本科/硕士	副高
56	徐海霞	英语	烹饪工艺与营养	本科/硕士	副高
57	程江云	哲学与人生	婴幼儿托育服务与管理	本科/无	初级
58	李娟	职业道德与法律	婴幼儿托育服务与管理	本科/无	副高
59	李兰	体育	婴幼儿托育服务与管理	本科/硕士	副高
60	耿珺杰	体育	婴幼儿托育服务与管理	本科/硕士	副高
61	杨凯文	语文	婴幼儿托育服务与管理	本科/硕士	中级
62	李菁	英语	婴幼儿托育服务与管理	本科/无	副高
63	朱明珠	英语	婴幼儿托育服务与管理	本科/硕士	中级

64	杨云青	信息技术	婴幼儿托育服务与管理	本科/学士	副高
65	司步文	数学	婴幼儿托育服务与管理	本科/无	副高
66	徐宝芹	数学	婴幼儿托育服务与管理	本科/无	副高
67	余媛	信息技术	婴幼儿托育服务与管理	本科/硕士	中级
68	王莉	语文	婴幼儿托育服务与管理	本科/硕士	中级
69	杨海滨	数学	婴幼儿托育服务与管理	本科/无	中级

说明：本表填报申请本学年的即时数据

表 4：本学年五年制高职专业课专任教师基本情况

序号	专业名称	教师姓名	主要授课课程	最高学历/最高学位	专业技术	是否双师型
1	建筑工程技术	李颖	计算机辅助设计(CAD)	本科/学士	副高	否
2	建筑工程技术	张希	建筑材料	本科/硕士	副高	是
3	建筑工程技术	王宏伟	建筑结构	研究生/硕士	中级	是
4	建筑工程技术	曹中坚	工程监理	本科/无	副高	是
5	建筑工程技术	李晴	建筑工程经济	本科/学士	初级	否
6	建筑工程技术	宋静	全站仪测量	本科/学士	中级	是
7	建筑工程技术	孙艳	物理	本科/学士	中级	是
8	建筑工程技术	王旭东	建设工程法规	本科	中级	是
9	建筑工程技术	杨启	计算机辅助设计(3D)	研究生/硕士	未定级	否
10	建筑工程技术	胡旭军	建筑材料	本科/学士	副高	是
11	建筑工程技术	梁梦璐	建筑工程成本管理	本科/学士	中级	是
12	建筑工程技术	孔令扬	地基与基础	研究生/硕士	未定级	否
13	建筑工程技术	李金华	建筑 CAD	本科/学士	中级	是
14	建筑装饰工程技术	程骅	居住空间设计	研究生/硕士	中级	否
15	建筑装饰工程技术	高月亮	建筑施工技术	本科/学士	初级	是
16	建筑装饰工程技术	刘宝静	美术	研究生/硕士	中级	是
17	建筑装饰工程技术	刘玉荣	计算机	本科/无	中级	是
18	建筑装饰工程技术	李劲松	工程制图	本科/无	中级	是

19	建筑装饰工程技术	吴妍	BIM 建模	本科/学士	未定级	是
20	建筑装饰工程技术	夏正杰	视觉传达设计	本科/学士	初级	是
21	建筑装饰工程技术	吴运康	素描、色彩	本科/无	副高	是
22	建筑装饰工程技术	刘静	构成	本科/硕士	正高	是
23	建筑装饰工程技术	周海缨	艺术	本科/无	副高	是
24	建筑装饰工程技术	杨天翔	商业空间设计	本科/学士	初级	否
25	工程造价	王永锐	建筑工程制图	本科/硕士	中级	是
26	工程造价	钱忠梅	计算机	本科/硕士	副高	是
27	工程造价	贾立红	建筑工程计量与 计价	本科/无	副高	是
28	工程造价	董强	建筑制图	本科/硕士	副高	是
29	工程造价	苗沛沛	建筑设备	本科/学士	中级	是
30	工程造价	宗俊明	建筑装饰制图与 识图	本科/无	副高	是
31	应用化工技术	赵莉	化工机械与设备	本科/学士	副高	是
32	应用化工技术	丁利锋	化工单元操作	本科/无	副高	是
33	应用化工技术	宋厚杰	物理化学、化工 腐蚀与防护	研究生/硕士	中级	是
34	应用化工技术	朱义墩	化工安全生产技术	本科/无	中级	是
35	应用化工技术	任善永	化工仪表与自动化	研究生/硕士	中级	是
36	应用化工技术	江惠忠	化学基础	本科/无	副高	是
37	应用化工技术	张洁	工业分析	本科/无	副高	是
38	应用化工技术	胡可云	化学品营销技术	本科/硕士	副高	是
39	应用化工技术	南岚	环境化学、有机化学、 有机化学实验	本科/硕士	副高	是
40	应用化工技术	邵梅	化工单元操作、无机化 学、无机化学实验	本科/硕士	副高	是
41	应用化工技术	王珍	化工仿真技术、化工 工艺概论	本科/学士	副高	是
42	应用化工技术	杜芳	换热器实训、管壳装 实训、流体输送综合实训	本科	副高	是
43	应用化工技术	孙中红	化工制图及CAD技 术、实训	本科/学士	中级	是
44	应用化工技术	屠珍珠	化学基础	本科/学士	副高	是
45	计算机网络技术	耿丽丽	信息技术	本科/硕士	副高	是

46	计算机网络技术	周启林	物理	本科/无	副高	是
47	计算机网络技术	王健	网络基础	本科/硕士	副高	是
48	计算机网络技术	范瑞敏	图形图像处理技术	本科/硕士	副高	是
49	计算机网络技术	李石磊	信息技术综合实训	本科/硕士	副高	是
50	计算机网络技术	苗书铭	图形图像处理技术	本科/硕士	副高	是
51	计算机网络技术	王宏升	计算机组装与维修实训	研究生/硕士	未定级	是
52	电气自动化技术	陈飞	电子装接工艺实训、运动控制技术	本科/学士	中级	是
53	电气自动化技术	何敏	机电设备电气控制技术基础	本科/硕士	中级	是
54	电气自动化技术	孙秀珍	电机控制调速技术	本科/硕士	副高	是
55	电气自动化技术	王萍	电工综合技能训练与考级	本科/学士	副高	是
56	电气自动化技术	夏松鸽	电工技术基础	本科/硕士	中级	是
57	电气自动化技术	徐春妹	单片机应用技术、电气线路与安装实训	本科/硕士	正高	是
58	电气自动化技术	杨本春	机电设备电气控制	本科/无	中级	是
59	电气自动化技术	张宝珍	电气线路与安装实训	本科/学士	副高	是
60	电气自动化技术	周敏	电子技术基础	本科/硕士	中级	是
61	电气自动化技术	许长兵	电工综合技能训练	本科/学士	副高	是
62	机电一体化技术	陈冰	机械制图与 CAD 技术基础	本科/无	正高	是
63	机电一体化技术	陈明	Pro/E	本科/硕士	中级	是
64	机电一体化技术	董丽英	机械制造技术基础、机夹具设计	本科/无	副高	是
65	机电一体化技术	何婕	机械制图与 CAD 技术基础	本科/硕士	副高	是
66	机电一体化技术	何文思	电子技术基础	本科/硕士	中级	是
67	机电一体化技术	黄慧	机电设备装调技术基础	本科/硕士	副高	是
68	机电一体化技术	姜永宝	机电设备电气控制技术基础	本科/学士	副高	是
69	机电一体化技术	李廷莲	机电设备电气控制技术基础	本科/学士	副高	是
70	机电一体化技术	孟小雷	电工技术基础	本科/学士	副高	是
71	机电一体化技术	苗苏红	机械制图与 CAD 技术基础	本科/无	中级	是
72	机电一体化技术	王庆波	机械制图与 CAD 技术基础	本科/无	副高	是

73	机电一体化技术	徐丹凤	机电一体化技术基础	本科/硕士	中级	是
74	机电一体化技术	徐海琦	变频技术	研究生/硕士	中级	是
75	机电一体化技术	徐若晴	电气制图及 CAD	本科/硕士	中级	是
76	机电一体化技术	徐圣龙	Pro/E	本科/无	副高	是
77	机电一体化技术	许蓉萍	气动与液压技术实训	本科/学士	副高	是
78	机电一体化技术	张军	机电设备管理	本科/学士	副高	是
79	机电一体化技术	朱斯哲	机电设备装调工	本科/学士	中级	是
80	机电一体化技术	董宏伟	机械加工技术训练实训	本科	副高	是
81	数控技术	陈发金	数控车削技能实训与考级	本科/学士	副高	是
82	数控技术	陈旭昌	毕业设计	本科/学士	副高	是
83	数控技术	贾丽君	CADCAM 软件应用技术	本科/硕士	中级	是
84	数控技术	李红星	数控机床机械装调技术	本科/无	副高	是
85	数控技术	王珩	工业产品设计	本科/无	副高	是
86	数控技术	王烁	机械制造技术基础	本科/学士	中级	是
87	数控技术	魏引辉	数控加工工艺与编程技术基础	本科/学士	中级	是
88	数控技术	杨海燕	电气线路与安装实训	本科/硕士	中级	是
89	数控技术	陈安鑫	数控铣加工技术基础	本科/学士	副高	是
90	旅游管理	苗文秀	旅游心理学	本科/学士	初级	否
91	旅游管理	李丽华	旅游学概论	本科/硕士	中级	是
92	旅游管理	张艳云	地方景点导游	研究生/硕士	初级	否
93	烹饪工艺与营养	李滨	原料知识	研究生/硕士	未定级	是
94	旅游管理	卞绍强	地方景点导游	本科/学士	中级	否
95	婴幼儿托育服务与管理	胡秀云	美术	本科/无	中级	是
96	婴幼儿托育服务与管理	赵月玥	乐理与视唱	本科/硕士	中级	否
97	婴幼儿托育服务与管理	张玉善美	舞蹈	本科/学士	中级	是
98	旅游管理	乔静	导游基础知识	本科/学士	副高	是
99	旅游管理	徐海丽	管理学	本科/硕士	副高	是

100	旅游管理	申亮	导游知识专题	本科/无	副高	是
101	烹饪工艺与营养	程宝	烹饪工艺学	本科/学士	中级	是
102	烹饪工艺与营养	姜燕	中式面点基础	本科/无	副高	是
103	烹饪工艺与营养	李春林	冷菜冷拼	本科/硕士	副高	是
104	烹饪工艺与营养	陈兰	原料知识	本科/学士	副高	是
105	烹饪工艺与营养	王亮	烹饪基础	本科/学士	未定级	是
106	婴幼儿托育服务与管理	陈扬	钢琴	本科/硕士	中级	是
107	婴幼儿托育服务与管理	葛昊文	普通话	本科/学士	中级	是
108	婴幼儿托育服务与管理	何丽倩	儿童文学	本科/学士	未定级	否
109	婴幼儿托育服务与管理	孙颖	音乐	本科/学士	中级	是
110	婴幼儿托育服务与管理	徐筱珺	舞蹈	本科/学士	初级	否
111	婴幼儿托育服务与管理	王海燕	幼儿心理学	本科/无	副高	是
112	婴幼儿托育服务与管理	张敏	幼儿保健与护理	本科/无	副高	是
113	婴幼儿托育服务与管理	马博	美术	本科/无	副高	是
114	婴幼儿托育服务与管理	张丹	钢琴	本科/硕士	副高	是
115	婴幼儿托育服务与管理	王卓	音乐	研究生/硕士	初级	否

说明：本表填报申请本学年的即时数据

表 5：本学年各五年制高职专业专任专业教师情况汇总表

序号	专业名称	学生人数	是否有一届毕业生	本学年是否招生	专业教师人数	专业教师师生比	双师型专业教师数	专业教师双师型比例	副高及以上专业教师数
1	机电一体化技术	492	是	是	19	25.89: 1	19	100.00%	12
2	电气自动化技术	202	是	是	10	20.20: 1	10	100.00%	5
3	数控技术	182	是	是	9	20.22: 1	9	100.00%	5
4	建筑工程技术	351	是	是	13	27.00: 1	9	69.23%	4
5	建筑装饰工程技术	294	否	是	11	26.73: 1	9	81.82%	3
6	工程造价	49	否	是	6	8.17: 1	6	100.00%	4

7	应用化工技术	349	是	是	14	24.93: 1	14	100.00%	10
8	旅游管理	200	是	是	7	28.57: 1	4	57.14%	3
9	烹饪工艺与营养	126	否	是	6	21: 1	6	100.00%	3
10	婴幼儿托育服务与管理	314	否	是	13	24.15: 1	9	69.23%	4
11	计算机网络技术	92	否	是	7	13.14: 1	7	100%	6
合计		当年五年制高职专业教师共 115 人，其中双师型专业教师共 102 人，双师型专业教师比例为 88.70%							

说明：本表填写本学年有在校生的所有五年制高职专业，填报申请本学年的即时数据

表 6：本学年学校五年制高职思政教师情况

序号	教师姓名	职称	最高学历/最高学位	主要授课专业	主要授课课程
1	郭承泉	中级	本科/无	建筑工程技术	经济与社会
2	江怀芹	副高	本科/硕士	建筑装饰工程技术	形式与政策
3	张志红	副高	本科/无	应用化工技术	思想道德修养与法治
4	苏梦雅	未定级	研究生/硕士	应用化工技术	毛泽东思想概论
5	范吴筱	初级	本科/硕士	机电一体化技术	职业道德与法律
6	冯天鹤	副高	本科/无	机电一体化技术	人际关系
7	沙腾	中级	本科/无	机电一体化技术	哲学与人生
8	张佳雪	初级	本科/硕士	电气自动化技术	党史、国史
9	张新春	中级	本科/无	机电一体化技术	职业生涯规划
10	程江云	初级	本科/无	婴幼儿托育服务与管理	哲学与人生
11	李娟	副高	本科/无	婴幼儿托育服务与管理	职业道德与法律
12	徐勤	副高	本科/无	工程造价	心理健康与职业生涯
合计		当年五年制高职共有思政教师 12 人，思政教师生师比为 220.92: 1			

说明：本表填报申请本学年的即时数据

表 7：本学年管理人员情况

五年高职学生数	五年高职班级数	学校教职工总数	管理人员数	管理人员所占比例	五年制高职专职辅导员人数	五年制高职学生与专职辅导员之比	五年制高职班主任数
2651	64	436	69	15.83%	15	176.73: 1	64

说明：本表填报申请本学年的即时数据

表 8: 本学年兼职教师基本情况

序号	教师姓名	任课专业	工作单位	本学年授课课时	是否具有中级以上职称	是否具有技师以上职业资格
1	高建国	建筑工程技术	江苏省南通市帝豪装饰公司	300	是	是
2	戚玉建	建筑工程技术	中国移动通信集团江苏有限公司灌南分公司	216	是	是
3	汤小平	建筑工程技术	连云港市职业技术学院	160	是	是
4	操胜润	建筑工程技术	连云港港口工程设计研究院	160	是	是
5	李茜	建筑工程技术	江苏中舸建筑设计有限公司	160	是	是
6	王园园	建筑工程技术	江苏中舸建筑设计有限公司	160	是	是
7	李磊	建筑装饰工程技术	连云港九邦建筑装饰工程有限公司	280	否	是
8	周芷伊	建筑装饰工程技术	连云港市机关幼儿园	280	否	否
9	毛桂余	建筑装饰工程技术	江苏华特建筑装饰股份有限公司	216	是	是
10	肖琳	建筑装饰工程技术	江苏雅致建筑装饰工程有限公司	160	是	是
11	方金强	工程造价	连云港市职业技术学院	160	是	是
12	林岩	工程造价	连云港港口工程设计研究院	160	是	是
13	李小行	工程造价	连云港旺达房地产估价师事务所有限公司	160	是	是
14	张浩	应用化工技术	连云港市职业技术学院	174	是	是
15	钱玲	应用化工技术	连云港市职业技术学院	174	是	是
16	盛宝凯	应用化工技术	江苏德邦化工集团	174	是	否
17	许志毅	应用化工技术	连云港杰瑞医药有限公司	180	是	否
18	朱晓东	应用化工技术	连云港石化有限公司	170	是	是
19	李建亮	应用化工技术	连云港石化有限公司	174	是	否
20	李倩	计算机网络技术	新东方计算机学校	164	是	否
21	徐英军	计算机网络技术	连云港职业技术学院	164	是	否
22	徐祥兵	电气自动化技术	连云港职业技术学院	174	是	是
23	陈祥	电气自动化技术	珩星电子	203	否	否
24	李红军	电气自动化技术	连云港职业技术学院	174	是	是
25	刘进英	电气自动化技术	连云港职业技术学院	203	是	是
26	孙承庭	机电一体化技术	连云港职业技术学院	174	是	是

27	吴锋	机电一体化技术	连云港职业技术学院	203	是	是
28	龙俊东	机电一体化技术	珩星电子	203	是	是
29	程广春	机电一体化技术	珩星电子	261	是	是
30	穆瑞	机电一体化技术	连云港职业技术学院	174	是	是
31	李伟	机电一体化技术	江苏省赣榆中等专业学校	174	是	否
32	伏彩建	机电一体化技术	鹰游集团	174	是	是
33	张景怡	机电一体化技术	连云港职业技术学院	174	是	是
34	许前坤	数控技术	珩星电子	174	否	否
35	董涛	数控技术	连云港昇昇德昇电子有限公司	174	是	是
36	孙锦生	数控技术	连云港市家用电器总厂	464	是	否
37	陈叶继	数控技术	连云港市如意集团	580	是	是
38	马丙娟	婴幼儿托育服务与管理	连云港艺术学校	178	是	否
39	柴瑞雪	婴幼儿托育服务与管理	亿舞一剧传媒	180	否	否
40	苏新沂	旅游管理	连云港康辉旅行社	186	否	是
41	宋峰	旅游管理	连云港康辉旅行社	176	否	是
42	周小兰	旅游管理	连云港苍梧旅行社	174	否	是
43	孙逸云	婴幼儿托育服务与管理	海州区溢云少儿绘画工作室	186	否	是
44	谭嘉懿	婴幼儿托育服务与管理	连云港少儿活动中心	188	否	是
45	谢一鸣	婴幼儿托育服务与管理	连云港艺术学校	166	是	否
46	于海营	婴幼儿托育服务与管理	连云港外国学校	172	是	否
47	尹加超	婴幼儿托育服务与管理	连云港泛亚人力资源公司	244	否	否
48	王浩	烹饪工艺与营养	连云港花果山大酒店	164	否	是
49	韩亮	烹饪工艺与营养	连云港花果山大酒店	182	否	是
50	董晓明	烹饪工艺与营养	东方大酒店	180	否	是

说明:

- “兼职教师”是指学校从企业、其他学校等聘请的从事五年制高职教学的人员，凡学年五年制高职教学工作量在 160 课时以上均纳入五年制高职兼职教师统计
- 本表填报申请本年度的即时数据，若本学年工作量暂无法测算，可以按照本学期工作量进行折算，并在表格。

表 9：本学年五年制高职各专业兼职教师情况

序号	专业名称	是否有一届毕业生	本学年是否招生	兼职教师人数	兼职教师占专任教师比例	中级以上职称或技师以上职业资格兼职教师人数	中级以上职称或技师以上职业资格兼职教师比例	兼职教师承担专业课程教学比例
1	机电一体化技术	是	是	8	20.51%	8	100.00%	20.57%
2	电气自动化技术	是	是	4	21.05%	3	75.00%	26.40%
3	数控技术	是	是	4	23.53%	3	75.00%	30.09%
4	建筑工程技术	是	是	6	22.22%	6	100.00%	25.86%
5	建筑装饰工程技术	否	是	4	19.05%	3	75.00%	29.07%
6	工程造价	否	是	3	25%	3	100.00%	21.18%
7	应用化工技术	是	是	6	21.43%	6	100.00%	24.52%
8	旅游管理	是	是	3	20%	3	100.00%	20.6%
9	烹饪工艺与营养	否	是	3	33.3%	3	100.00%	32.4%
10	婴幼儿托育服务与管理	否	是	7	21.21%	5	71.43%	32.5%
11	计算机网络技术	否	是	2	22.22%	2	100.00%	22.2%
合计		学校五年制高职共有兼职教师 50 人，占全校专任教师比例为 21.37%，兼职教师中具有中级以上技术职称或技师以上职业资格共 45 人，所占比例为 90.00%，兼职教师承担专业课程教学比例为 25.94%。						

说明：本表填写本学年有在校生的所有五年制高职专业

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
01. 学校教职工情况统计分析			
1.1 学校教职工全员聘任制实施方案（含教研室设置）	全员聘任	2019.12	办公室
1.2 学校教职工分类统计表	分类统计	2023.03	组织人事处
1.3 学校教职工名册	名册	2022.09	组织人事处
02. 专任教师情况统计分析			
2.1. 五年制高职专任教师统计表	专任教师	2023.03	组织人事处
2.2 五年制高职分专业在校生情况统计	在校生	2023.03	学生工作处
2.3 五年制高职专任教师名册	专任教师	2023.03	组织人事处
2.4 五年制高职各专业课程设置	课程设置	2023.03	教学科研处
2.5 五年制高职专任专业教师情况汇总表	专业教师	2023.03	组织人事处
2.6 学校双师型教师建设标准与管理办法	双师型管理	2023.03	组织人事处
2.7 双师型教师申请认定表	双师型认定	2023.03	组织人事处
2.8 五年制高职专任专业教师双师型情况汇总表	双师型汇总	2023.03	组织人事处
2.9 五年制高职专任专业教师中双师型教师基本情况表	双师型名册	2023.03	组织人事处
03. 兼职教师聘任与管理			
3.1 学校兼职教师聘任管理办法	兼职教师	2020.07	办公室
3.2 学校专业、企业、产业教授（导师）选聘细则	产业教授	2022.09	办公室
3.3 关于公布 2022 年度学院产业教授选聘名单的通知	选聘名单	2022.09	教学科研处
3.4 兼职教师教学工作协议书	协议书	2022.09	组织人事处
3.5 2022-2023 学年第一学期课程设置	课程设置	2023.03	教学科研处
3.6 五年制高职各专业兼职教师情况统计表	兼职教师统计	2023.03	组织人事处
3.7 五年制高职各专业兼职教师课时发放表	课时发放	2023.03	组织人事处
3.8 五年制高职各专业兼职教师名册	兼职教师名册	2023.03	组织人事处

4-3 专业成长

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
4-3 专业成长	14. 教师专业成长规划科学、目标明确、制度健全、措施扎实。教师评价突出能力、质量和贡献。教师专业能力和创新意识强，专业发展成效明显。	A（达标）
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>1. 规划科学、目标明确、执行有力。结合学校师资队伍现状，针对存在突出问题，精准定位发展目标，科学制定学校《“十四五”师资建设规划》和《“三维发展型”师资队伍三年实施方案》，以构建专业教师下企业实践的长效机制、教师业务培训常态机制、教师选拔考核机制为核心，积极实施师资素质提升工程，多途径搭建教师专业成长平台，着力打造“名师、骨干、能手”三个层次，“情意、知识、能力”三个素质，“师德、课堂、科研、企业、管理”五个路径的“三维发展型”师资队伍。结合学年师资培养计划，明确目标，扎实推进。从岗前培训、职业规划、拜师结对、教育教学考核等方面，加强对新教师的培养。通过“送出去”参加国培、省培和市级研修，“请进来”邀请职业教育专家、职业教育名校长等来校，采取专家学术引领、现场研修、交流研讨、互动教学等多种形式，帮助骨干教师明确阶段目标，强化学习意识，注入实践动力。推进省市“名师工作室”和“教师教学创新团队”建设，切实提升优秀团队的孵化和发展的共建能力。以重点专业建设为依托，打造了一批以名师引领、专业（群）负责人示范，富有专业特色、区域一流的优秀团队，近五年共有市级及以上名师工作室和教师教学创新团队情况 18 个。实施“校企合作、专兼结合”的优秀团队建设工程，推进教师企业实践基地建设，近五年已建有 16 个“双师型”教师培养及企业实践基地。</p> <p>2. 培训多样、考评并举、措施扎实。制定学校《专业（学科）带头人、中青年骨干教师选拔、培养和考核方案》《公派访问学者出国进修选派办法》《境外专业技能培训参培教师选拔办法》，完善教师在职研修体系。建立新入职教师培训培养制度，近五年新入职教师年人均培训 139.07 学时，新入职教师前两年企业实践时长平均为 6.21 个月。完善专业课教师企业实践制度和教师全员培训制度，采取骨干引领与全员培训相结合，集中培训与分散研修相结合，以“国培、省培、市培”为引领，以校本培训为主体，创新开展各类教师培训活动，实现教师培训全覆盖。近五年，专业教师企业实践时长平均为 6.82 个月，教师年平均培训时长为 105.6</p>		

学时,五年人均均为 528 学时,其中年平均县级以上培训为 72.4 学时,五年人均均为 362 学时。本年度专任教师培训经费总额为 95.49 万元,占专任教师基本工资总额比例 9.29%。

3. 制度健全、机制完善、优绩优酬。修订《奖励性绩效工资管理办法》《专项奖励方案》和《专业技术资格推荐评审工作方案》,建立教师自评、同行互评、院系考评、学校核评的“四评”机制。对教育教学、教科研、德育工作等作出明确规定,完善评价制度,做到规范、量化、公平、公正、公开,依据教学能力、教育质量和有突出贡献的教师评价结果,实现多劳多得、优绩优酬,激发了教师专业发展动力。

4. 成效明显、社会认可、影响广泛。通过名师引领,形成以特级教师、省名师等为核心,骨干教师为主体的优秀师资队伍。五年制高职教师队伍中有省级教学名师 8 位,市级教学名师 37 位,建有市级及以上名师工作室和教师教学创新团队 18 个。近三年参加省级技能大赛、教学大赛的五年制高职专任教师共有 75 人次获奖,完成省级教学成果、教研成果 5 项、省级课题 19 项,获得较高的社会评价和认同。

主要问题和不足

改进目标和措施

改进目标: 深化校企合作,及时动态调整教师培养方案,提高专业技能人才培养适应性。

改进措施: 推进与行业企业深度融合,提升教师专业化发展水平,发挥头雁效应,引领专业发展,提升专业带头人的业务素质。

(2) 基础数据

表 1: 近五年市级及以上名师工作室或教师教学创新团队情况

序号	团队名称	级别 (市/省/国家)	获批 时间	面向专业	团队负责人 姓名
1	江苏省职业教育耿珺杰名师工作室	省级	2018 年	各专业	耿珺杰
2	江苏省职业教育吕复娟语文工作室	省级	2019 年	各专业	吕复娟
3	江苏省职业教育徐春妹自动化应用与创新工作室	省级	2019 年	自动化应用与创新	徐春妹
4	江苏省中小学网络名师范瑞敏工作室	省级	2020 年	计算机学科	范瑞敏
5	江苏省中小学网络名师徐海丽工作室	省级	2020 年	财经商贸学科	徐海丽
6	江苏省职业教育化工装备“双师型”名师工作室	省级	2022 年	石化产业	赵莉

7	江苏省职业教育教师教学创新团队机电技术应用团队	省级	2021年	机电技术应用	陈冰
8	江苏省陈恒水信息技术名师工作室	省级	2016年	信息技术	陈恒水
9	江苏省职业教育陈冰加工制造名师工作室	省级	2017年	加工制造	陈冰
10	连云港市“港城职教名师（技能大师）”徐春妹自动化应用与创新工作室	市级	2018年	自动化应用	徐春妹
11	连云港市“港城职教名师（技能大师）”吕复娟语文工作室	市级	2018年	各专业	吕复娟
12	连云港市青少年科技教育名师工作室	市级	2021年	科技教育	陈冰
13	职业学校加工制造类教学创新团队	市级	2021年	加工制造	陈冰
14	旅游服务类教学创新团队	市级	2021年	旅游服务	徐海丽
15	能源化工类教学创新团队	市级	2021年	能源化工	胡可云
16	职业教育名班主任工作室	市级	2021年	各专业	韩静
17	职业教育名班主任工作室	市级	2021年	各专业	乔静
18	中职思想政治课教学创新团队	市级	2022年	各专业	江怀芹
合计		共有 18 个市级及以上名师工作室或教师教学创新团队			

表 2：近五年“双师型”教师培养及企业实践基地情况

序号	基地名称	面向专业或专业群	合作企业	年培训教师或接受教师实践人数	建立时间
1	江苏松霖餐饮有限公司	烹饪工艺与营养	江苏松霖餐饮有限公司	4	2022.09
2	连云港石化有限公司	应用化工技术	连云港石化有限公司	10	2022.09
3	珩星电子（连云港）股份有限公司	电气自动化技术	珩星电子（连云港）股份有限公司	11	2022.09
4	智能制造共巨企业学院	加工制造类	江苏共巨锂电材料有限公司	5	2019.10
5	九创装饰学院	建筑装饰	连云港九创装饰工程有限公司	3	2020.04
6	烹饪与营养学院	烹饪、酒店	连云港市旅游饭店业协会	4	2020.06
7	松霖学院	烹饪、酒店	江苏松霖餐饮有限公司	4	2020.06

8	汽修联盟学院	汽车维修	连云港市汽车维修协会	18	2020.06
9	电信云计算运维学院	信息类	中国电信股份有限公司连云港分公司、江苏基久网络科技有限公司连云港分公司	12	2020.07
10	中小企业商学院	建筑、机电、会计	连云港市中小企业协会	12	2020.07
11	领鹿学院蒙特梭利班	幼儿保育	上海师迪教育科技有限公司	6	2020.07
12	智慧家庭工程师学院	智能家居类	中国移动通信集团江苏有限公司连云港分公司、中移铁通有限公司连云港分公司	2	2020.07
13	装饰装修学院	建筑装饰	市装饰装修行业协会	5	2020.09
14	校外实训基地	建筑类	江苏建恒工程咨询有限公司	2	2020.05
15	珩星电子智能制造企业学院	加工制造类	珩星电子(连云港)股份有限公司	8	2021.04
16	铠胜现代技术学院	信息类	日善电脑配件(嘉善)有限公司	5	2021.05
合计		学校共有 16 个“双师型”教师培养及企业实践基地			

表 3：近五年教师培训与顶岗实践情况

每位新入职教师平均培训时长(学时/年)	每位新入职教师前两年平均企业实践累计时长(月)	每位专业教师每年企业实践平均时长(月/年)	每位专业教师每五年企业实践平均时长(月)	每位教师五年内参加培训平均时长(学时/年)	每位教师五年内参加县级以上培训平均时长(学时/年)
139.07	6.21	1.44	6.82	105.6	72.4
本年度专任教师基本工资总额(万元)	1027.57	本年度专任教师培训经费总额(万元)	95.49	本年度专任教师培训经费占专任教师基本工资总额比例	9.29%

近三年教师参加省级及以上培训情况

参培项目名称	参培人数	培训地点	培训时间	培训内容
2020“双师型”教师专业技能培训-旅游服务类专业	1	江苏建筑职业技术学院	2020	“双师型”教师专业技能培训-旅游服务类专业
20201+X证书制度试点院校教师培训-5G基站建设与维护	1	南京信息职业技术学院	2020	1+X证书制度试点院校教师培训-5G基站建设与维护
20201+X证书制度试点院校教师培训-工业机器人应用编程	1	常州机电职业技术学院	2020	1+X证书制度试点院校教师培训-工业机器人应用编程
20201+X证书制度试点院校教师培训-建筑信息模型(BIM)	1	江苏建筑职业技术学院	2020	1+X证书制度试点院校教师培训-建筑信息模型(BIM)
20201+X证书制度试点院校教师培训-汽车运用与维修(含智能新能源汽车)	1	南京交通职业技术学院	2020	1+X证书制度试点院校教师培训-汽车运用与维修(含智能新能源汽车)

2020 5G 技术及其产业变革	1	无锡职业技术学院	2020	5G 技术及其产业变革
2020 财经商贸类（含物流、商务外语）专业负责人专业建设及团队领导能力提升研修	1	江苏经贸职业技术学院	2020	财经商贸类（含物流、商务外语）专业负责人专业建设及团队领导能力提升研修
2020 电工电子类（含通信、物联网）专业负责人专业建设及团队领导能力提升研修	1	南京信息职业技术学院	2020	电工电子类（含通信、物联网）专业负责人专业建设及团队领导能力提升研修
2020 公共艺术课骨干教师教育教学能力提升培训	1	苏州工艺美术职业技术学院	2020	公共艺术课骨干教师教育教学能力提升培训
2020 技能大赛教练培训-车身涂装	1	无锡汽车工程高等职业技术学校	2020	技能大赛教练培训-车身涂装
2020 技能大赛教练培训-车身修复	1	无锡汽车工程高等职业技术学校	2020	技能大赛教练培训-车身修复
2020 技能大赛教练培训-电子商务技能	1	江苏省南通中等专业学校	2020	技能大赛教练培训-电子商务技能
2020 技能大赛教练培训-工程测量	1	江苏城乡建设职业学院	2020	技能大赛教练培训-工程测量
2020 技能大赛教练培训-工业分析检验	1	常熟理工学院	2020	技能大赛教练培训-工业分析检验
2020 技能大赛教练培训-焊接技术	1	如皋第一中等专业学校	2020	技能大赛教练培训-焊接技术
2020 技能大赛教练培训-化工生产生产技术	2	常州工程职业技术学院	2020	技能大赛教练培训-化工生产生产技术
2020 技能大赛教练培训-建筑装饰技能	1	淮阴商业学校	2020	技能大赛教练培训-建筑装饰技能
2020 技能大赛教练培训-酒店服务	1	苏州旅游与财经高等职业技术学校	2020	技能大赛教练培训-酒店服务
2020 技能大赛教练培训-零部件测绘与 CAD 成图技术	1	镇江高等职业技术学校	2020	技能大赛教练培训-零部件测绘与 CAD 成图技术
2020 技能大赛教练培训-汽车机电维修	1	无锡汽车工程高等职业技术学校	2020	技能大赛教练培训-汽车机电维修
2020 技能大赛教练培训-数控综合应用技术	1	江苏省昆山第一中等专业学校	2020	技能大赛教练培训-数控综合应用技术
2020 技能大赛教练培训-网络搭建与应用	1	盐城机电高等职业技术学校	2020	技能大赛教练培训-网络搭建与应用
2020 技能大赛教练培训-新能源汽车检测与维修	1	南京工业职业技术大学	2020	技能大赛教练培训-新能源汽车检测与维修
2020 紧缺领域教师技术技能传承创新研修-土木水利类专业	1	南通大学	2020	紧缺领域教师技术技能传承创新研修-土木水利类专业
2020 历史课骨干教师教育教学能力提升培训	1	扬州大学	2020	历史课骨干教师教育教学能力提升培训
2020 领航计划学校负责人培训	1	江苏农林职业技术学院	2020	领航计划学校负责人培训
2020 领军教师能力提升高端研修	1	江苏省教育科学研究院	2020	领军教师能力提升高端研修
2020 年度全省中职教师省级网络自选培训	8	江苏省中职教师培训中心	2020	年度全省中职教师省级网络自选培训

2020 人工智能技术（数据、视觉等）及其产业新形态	1	常熟理工学院	2020	人工智能技术（数据、视觉等）及其产业新形态
2020 省级名师工作室主持人能力提升高端研修	1	南京工业职业技术大学	2020	省级名师工作室主持人能力提升高端研修
2020 思政课骨干教师教育教学能力提升培训	1	江苏旅游职业学院	2020	思政课骨干教师教育教学能力提升培训
2020 体育课教研负责人课程建设及团队领导能力提升研修	1	扬州大学	2020	体育课教研负责人课程建设及团队领导能力提升研修
2020 五年制高职课堂教学质量提升培训	1	江苏联合职业技术学院	2020	五年制高职课堂教学质量提升培训
2020 五年制高职思想政治教育骨干教师能力提升培训	1	江苏联合职业技术学院	2020	五年制高职思想政治教育骨干教师能力提升培训
2020 新任校长（任职3年内）能力提升研修	1	南京大学	2020	新任校长（任职3年内）能力提升研修
2020 优秀青年教师跟岗访学-语文课程	1	南京信息工程大学	2020	优秀青年教师跟岗访学-语文课程
2020 职业教育教科研能力提升高端研修	3	江苏省教育科学研究院	2020	职业教育教科研能力提升高端研修
2020 职业教育信息化教学能力提升高端研修	1	江苏省教育科学研究院	2020	职业教育信息化教学能力提升高端研修
2020 职业学校创业教育（竞赛）及指导能力提升培训	1	江苏旅游职业学院	2020	职业学校创业教育（竞赛）及指导能力提升培训
2020 职业学校教师发展部门（中心）负责人能力提升培训	1	南通市教师发展学院（培训基地）	2020	职业学校教师发展部门（中心）负责人能力提升培训
2020 职业学校现代学徒制工作项目运作管理（学校、企业项目负责人）能力提升培训	1	无锡职业技术学院	2020	职业学校现代学徒制工作项目运作管理（学校、企业项目负责人）能力提升培训
2020 职业学校学生安全与职业健康工作教师能力提升培训	1	江苏省南京工程高等职业学校	2020	职业学校学生安全与职业健康工作教师能力提升培训
2020 职业学校学生处长、团委书记及院系学生管理工作负责人能力提升培训	1	江苏旅游职业学院	2020	职业学校学生处长、团委书记及院系学生管理工作负责人能力提升培训
2020 职业学校学生社团指导教师能力提升培训	1	南京金陵高等职业技术学校	2020	职业学校学生社团指导教师能力提升培训
2020 职业学校专业现代化建设管理能力提升培训	1	常州工程职业技术学院	2020	职业学校专业现代化建设管理能力提升培训
2020 专业带头人能力提升专题研修-财经商贸类专业	1	无锡职业技术学院	2020	专业带头人能力提升专题研修-财经商贸类专业
2020 资源环境、石油化工、能源与新能源类专业负责人专业建设及团队领导能力提升研修	1	常州工程职业技术学院	2020	资源环境、石油化工、能源与新能源类专业负责人专业建设及团队领导能力提升研修
2021 “1+X”证书种子教师能力提升研修-5G 基站建设与维护	1	南京高等职业技术学校	2021	“1+X”证书种子教师能力提升研修-5G 基站建设与维护
2021 “1+X”证书种子教师能力提升研修-工业机器人操作与运维	1	常州信息职业技术学院	2021	“1+X”证书种子教师能力提升研修-工业机器人操作与运维
2021 “1+X”证书种子教师能力提升研修-建筑信息模型（BIM）	1	江苏建筑职业技术学院	2021	“1+X”证书种子教师能力提升研修-建筑信息模型（BIM）
2021 “三科”教材教学能力提升研修-中等职业学校历史教学能力专题培训	1	扬州大学	2021	“三科”教材教学能力提升研修-中等职业学校历史教学能力专题培训

2021 “三科”教材教学能力提升研修-中等职业学校思想政治教学能力专题培训	1	江苏第二师范学院	2021	“三科”教材教学能力提升研修-中等职业学校思想政治教学能力专题培训
2021 “三科”教材教学能力提升研修-中等职业学校语文教学能力专题培训	1	南京师范大学	2021	“三科”教材教学能力提升研修-中等职业学校语文教学能力专题培训
2021 财经商贸类(含物流、商务外语)专业负责人专业建设及团队领导能力提升研修	1	江苏经贸职业技术学院	2021	财经商贸类(含物流、商务外语)专业负责人专业建设及团队领导能力提升研修
2021 技能大赛教练培训-导游	1	镇江高等职业技术学院	2021	技能大赛教练培训-导游
2021 技能大赛教练培训-工程测量	1	江苏城乡建设职业学院	2021	技能大赛教练培训-工程测量
2021 技能大赛教练培训-工程算量(BIM技术)	1	南京高等职业技术学院	2021	技能大赛教练培训-工程算量(BIM技术)
2021 技能大赛教练培训-化工生产与分析技术	1	常州工程职业技术学院	2021	技能大赛教练培训-化工生产与分析技术
2021 技能大赛教练培训-机器人技术应用	1	常州刘国钧高等职业技术学校	2021	技能大赛教练培训-机器人技术应用
2021 技能大赛教练培训-建筑智能化系统安装与调试	1	南京高等职业技术学院	2021	技能大赛教练培训-建筑智能化系统安装与调试
2021 技能大赛教练培训-建筑装饰技能	1	江苏省淮阴商业学校	2021	技能大赛教练培训-建筑装饰技能
2021 技能大赛教练培训-零部件测绘与CAD成图技术	1	南京江宁高等职业技术学校	2021	技能大赛教练培训-零部件测绘与CAD成图技术
2021 技能大赛教练培训-汽车服务与维修	1	无锡汽车工程中等专业学校	2021	技能大赛教练培训-汽车服务与维修
2021 技能大赛教练培训-数控综合技术	1	江苏省昆山第一中等专业学校	2021	技能大赛教练培训-数控综合技术
2021 技能大赛教练培训-网络信息安全	1	苏州高等职业技术学院	2021	技能大赛教练培训-网络信息安全
2021 技能大赛教练培训-网络组建与系统管理	1	常州刘国钧高等职业技术学校	2021	技能大赛教练培训-网络组建与系统管理
2021 技能大赛教练培训-新能源汽车检测与维修	1	南京金陵高等职业技术学校	2021	技能大赛教练培训-新能源汽车检测与维修
2021 技能大赛教练培训-艺术设计	1	南京市玄武中等专业学校	2021	技能大赛教练培训-艺术设计
2021 技能大赛教练培训-制冷与空调设备组装与调试	1	无锡机电高等职业技术学校	2021	技能大赛教练培训-制冷与空调设备组装与调试
2021 技艺技能传承创新平台负责人能力提升高端研修(电子信息大类)	1	南京信息职业技术学院	2021	技艺技能传承创新平台负责人能力提升高端研修(电子信息大类)
2021 加工制造(含机电、机加工、数控)类专业骨干教师教育教学能力提升培训	1	无锡职业技术学院	2021	加工制造(含机电、机加工、数控)类专业骨干教师教育教学能力提升培训
2021 教师课程思政教学能力提升培训	2	北京师范大学	2021	教师课程思政教学能力提升培训
2021 紧缺领域教师技术技能传承创新研修-全域旅游与现代旅游人才培养	1	无锡职业技术学院	2021	紧缺领域教师技术技能传承创新研修-全域旅游与现代旅游人才培养

2021 课程实施能力提升高级研修-新型活页式教材与行动导向模块化教学	1	南京铁道职业技术学院	2021	课程实施能力提升高级研修-新型活页式教材与行动导向模块化教学
2021 课程实施能力提升高级研修-职业教育校本人才方案的编制与课程标准编制	4	南京铁道职业技术学院	2021	课程实施能力提升高级研修-职业教育校本人才方案的编制与课程标准编制
2021 课程实施能力提升高级研修-职业教育专业带头人培育对象教科研专项培训	1	常州工学院	2021	课程实施能力提升高级研修-职业教育专业带头人培育对象教科研专项培训
2021 数学课骨干教师教育教学能力提升培训	1	扬州大学	2021	数学课骨干教师教育教学能力提升培训
2021 数学课教研负责人课程建设及团队领导能力提升研修	1	扬州大学	2021	数学课教研负责人课程建设及团队领导能力提升研修
2021 体育课骨干教师教育教学能力提升培训	1	扬州大学	2021	体育课骨干教师教育教学能力提升培训
2021 体育课教研负责人课程建设及团队领导能力提升研修	1	扬州大学	2021	体育课教研负责人课程建设及团队领导能力提升研修
2021 文化艺术(含设计、动漫、影视、表演)类专业骨干教师教育教学能力提升培训	1	常熟理工学院	2021	文化艺术(含设计、动漫、影视、表演)类专业骨干教师教育教学能力提升培训
2021 文化艺术类(含设计、动漫、影视、表演)专业负责人专业建设及团队领导能力提升研修	1	常熟理工学院	2021	文化艺术类(含设计、动漫、影视、表演)专业负责人专业建设及团队领导能力提升研修
2021 五年制高职骨干教师科研能力提升培训班	1	江苏联合职业技术学院	2021	五年制高职骨干教师科研能力提升培训班
2021 五年制高职行动导向教学法培训班	1	江苏联合职业技术学院	2021	五年制高职行动导向教学法培训班
2021 五年制高职课堂教学质量提升培训	1	江苏联合职业技术学院	2021	五年制高职课堂教学质量提升培训
2021 五年制高职学生管理干部能力提升培训班	1	江苏联合职业技术学院	2021	五年制高职学生管理干部能力提升培训班
2021 物理课骨干教师教育教学能力提升培训	1	扬州大学	2021	物理课骨干教师教育教学能力提升培训
2021 新教师专业素养与职业资格培训	1	苏州健雄职业技术学院	2021	新教师专业素养与职业资格培训
2021 新任校长(任职3年内)能力提升研修	1	南京大学	2021	新任校长(任职3年内)能力提升研修
2021 信息技术类(含计算机、网络、机器人)专业负责人专业建设及团队领导能力提升研修	1	江苏理工学院	2021	信息技术类(含计算机、网络、机器人)专业负责人专业建设及团队领导能力提升研修
2021 信息技术应用能力提升高级研修-职业教育混合式教学方法与技术	1	盐城师范学院	2021	信息技术应用能力提升高级研修-职业教育混合式教学方法与技术
2021 信息技术应用能力提升高级研修-职业教育数字教学资源开发制作技术与应用	1	扬州大学	2021	信息技术应用能力提升高级研修-职业教育数字教学资源开发制作技术与应用
2021 学业水平测试测评员专项培训-电子电工类	1	南京信息职业技术学院	2021	学业水平测试测评员专项培训-电子电工类
2021 学业水平测试测评员专项培训-化工类	4	南京科技职业学院	2021	学业水平测试测评员专项培训-化工类
2021 学业水平测试测评员专项培训-会计类	1	南京财经高等职业技术学校	2021	学业水平测试测评员专项培训-会计类
2021 学业水平测试测评员专项培训-机电类(钳工方向)	1	南京工业职业技术大学	2021	学业水平测试测评员专项培训-机电类(钳工方向)

2021 学业水平测试测评员专项培训-机械类	2	无锡职业技术学院	2021	学业水平测试测评员专项培训-机械类
2021 学业水平测试测评员专项培训-计算机与网络技术类	1	江苏省南京工程高等职业学校	2021	学业水平测试测评员专项培训-计算机与网络技术类
2021 学业水平测试测评员专项培训-建筑工程类	2	江苏建筑职业技术学院	2021	学业水平测试测评员专项培训-建筑工程类
2021 学业水平测试测评员专项培训-烹饪类	1	扬州大学	2021	学业水平测试测评员专项培训-烹饪类
2021 学业水平测试测评员专项培训-幼儿发展与健康管理类	3	徐州幼儿师范高等专科学校	2021	学业水平测试测评员专项培训-幼儿发展与健康管理类
2021 学业水平测试测评员专项培训-中药类、制药类	1	江苏食品药品职业技术学院	2021	学业水平测试测评员专项培训-中药类、制药类
2021 英语课教研负责人课程建设及团队领导能力提升研修	1	江苏第二师范学院	2021	英语课教研负责人课程建设及团队领导能力提升研修
2021 语文课骨干教师教育教学能力提升培训	1	江苏理工学院	2021	语文课骨干教师教育教学能力提升培训
2021 语文课教研负责人课程建设及团队领导能力提升研修	1	南京师范大学	2021	语文课教研负责人课程建设及团队领导能力提升研修
2021 职业学校创新教育（竞赛）及指导能力提升培训	1	南京金陵高等职业技术学校	2021	职业学校创新教育（竞赛）及指导能力提升培训
2021 职业学校创业教育（竞赛）及指导能力提升培训	2	江苏旅游职业学院	2021	职业学校创业教育（竞赛）及指导能力提升培训
2021 职业学校党委（总支、支部）书记党史学习专题培训	1	延安学习书院	2021	职业学校党委（总支、支部）书记党史学习专题培训
2021 职业学校后勤工作分管校领导专项培训	1	南通师范高等专科学校	2021	职业学校后勤工作分管校领导专项培训
2021 职业学校教师发展部门（中心）负责人能力提升培训	1	南通师范高等专科学校	2021	职业学校教师发展部门（中心）负责人能力提升培训
2021 职业学校劳动教育负责人能力提升培训	1	江苏旅游职业学院	2021	职业学校劳动教育负责人能力提升培训
2021 职业学校学生社团指导教师能力提升培训	1	苏州科技大学	2021	职业学校学生社团指导教师能力提升培训
2021 专业课程“学标贯标用标”专项培训-电子电工类	1	南京交通职业技术学院	2021	专业课程“学标贯标用标”专项培训-电子电工类
2021 专业课程“学标贯标用标”专项培训-化工类	1	常州工程职业技术学院	2021	专业课程“学标贯标用标”专项培训-化工类
2021 专业课程“学标贯标用标”专项培训-会计类	1	江苏农林职业技术学院	2021	专业课程“学标贯标用标”专项培训-会计类
2021 专业课程“学标贯标用标”专项培训-机械类	1	苏州工业职业技术学院	2021	专业课程“学标贯标用标”专项培训-机械类
2021 专业课程“学标贯标用标”专项培训-酒店服务与管理类	1	南京卫生学校	2021	专业课程“学标贯标用标”专项培训-酒店服务与管理类
2021 专业课程“学标贯标用标”专项培训-汽车修理类	1	南京交通职业技术学院	2021	专业课程“学标贯标用标”专项培训-汽车修理类
2021 资源环境、石油化工、能源与新能源类专业负责人	1	常州工程职业技术学院	2021	资源环境、石油化工、能源与新能源类提升研修
2022 财经商贸（含物流、商务外语）类专业骨干教师教育教学能力提升培训	1	无锡职业技术学院	2022	财经商贸（含物流、商务外语）类专业骨干教师教育教学能力提升培训
2022 电工电子（含电子、通信、物联网）类专业骨干教师教育教	1	常州工学院	2022	电工电子（含电子、通信、物联网）类专业骨干教师教育教

学能力提升培训				学能力提升培训
2022 技能大赛教练培训-导游	2	南京旅游职业学院	2022	技能大赛教练培训-导游
2022 技能大赛教练培训-工程测量	1	江苏省宜兴中等专业学校	2022	技能大赛教练培训-工程测量
2022 技能大赛教练培训-工程算量 (BIM 技术)	1	南京高等职业技术学院	2022	技能大赛教练培训-工程算量 (BIM 技术)
2022 技能大赛教练培训-工业产品设计与创客实践	1	无锡立信高等职业技术学校	2022	技能大赛教练培训-工业产品设计与创客实践
2022 技能大赛教练培训-化工生产与分析技术	1	常州工程职业技术学院	2022	技能大赛教练培训-化工生产与分析技术
2022 技能大赛教练培训-机器人技术应用	1	常州刘国钧高等职业技术学校	2022	技能大赛教练培训-机器人技术应用
2022 技能大赛教练培训-计算机检测维修与数据恢复	1	江苏省如皋第一中等专业学校	2022	技能大赛教练培训-计算机检测维修与数据恢复
2022 技能大赛教练培训-建筑 CAD	1	常州市高级职业技术学校	2022	技能大赛教练培训-建筑 CAD
2022 技能大赛教练培训-建筑装饰技能	2	江苏省淮阴商业学校	2022	技能大赛教练培训-建筑装饰技能
2022 技能大赛教练培训-酒店服务	2	苏州旅游与财经高等职业技术学校	2022	技能大赛教练培训-酒店服务
2022 技能大赛教练培训-汽车服务与维修	1	无锡汽车工程高等职业技术学校	2022	技能大赛教练培训-汽车服务与维修
2022 技能大赛教练培训-汽车营销	1	南京交通中等专业学校	2022	技能大赛教练培训-汽车营销
2022 技能大赛教练培训-数控机床装调维修及智能化改造	2	江苏省锡山中等专业学校	2022	技能大赛教练培训-数控机床装调维修及智能化改造
2022 技能大赛教练培训-数控综合技术	1	江苏省惠山中等专业学校	2022	技能大赛教练培训-数控综合技术
2022 技能大赛教练培训-网络布线	2	盐城机电高等职业技术学校	2022	技能大赛教练培训-网络布线
2022 技能大赛教练培训-网络组建与系统管理	1	常州刘国钧高等职业技术学校	2022	技能大赛教练培训-网络组建与系统管理
2022 技能大赛教练培训-新能源汽车检测与维修	1	无锡汽车工程高等职业技术学校	2022	技能大赛教练培训-新能源汽车检测与维修
2022 技能大赛教练培训-虚拟现实 (VR) 制作与应用	1	苏州旅游与财经高等职业技术学校	2022	技能大赛教练培训-虚拟现实 (VR) 制作与应用
2022 交通运输 (含汽修、轨道) 类专业负责人领导力提升培训	1	南京交通职业技术学院	2022	交通运输 (含汽修、轨道) 类专业负责人领导力提升培训
2022 交通运输 (含汽修、轨道) 类专业骨干教师教育教学能力提升培训	1	南京信息职业技术学院	2022	交通运输 (含汽修、轨道) 类专业骨干教师教育教学能力提升培训
2022 旅游服务 (含航空、酒店、导游、烹饪) 类专业骨干教师教育教学能力提升培训	1	南京旅游职业学院	2022	旅游服务 (含航空、酒店、导游、烹饪) 类专业骨干教师教育教学能力提升培训
2022 思政课程负责人领导力提升培训	1	江苏理工学院	2022	思政课程负责人领导力提升培训

2022 体育课程负责人领导力提升培训	1	扬州大学	2022	体育课程负责人领导力提升培训
2022 体育课骨干教师教育教学能力提升培训	2	扬州大学	2022	体育课骨干教师教育教学能力提升培训
2022 五年高职思政课管理部门负责人能力提升培训班	1	江苏联合职业技术学院	2022	五年高职思政课管理部门负责人能力提升培训班
2022 五年制高职骨干教师科研能力提升培训班	1	江苏联合职业技术学院	2022	五年制高职骨干教师科研能力提升培训班
2022 五年制高职行动导向教学法培训班	1	江苏联合职业技术学院	2022	五年制高职行动导向教学法培训班
2022 五年制高职就业工作能力提升培训班	1	江苏联合职业技术学院	2022	五年制高职就业工作能力提升培训班
2022 五年制高职课堂教学质量提升培训	1	江苏联合职业技术学院	2022	五年制高职课堂教学质量提升培训
2022 五年制高职数学课骨干教师教育教学能力提升培训	1	江苏联合职业技术学院	2022	五年制高职数学课骨干教师教育教学能力提升培训
2022 五年制高职现代学徒制高端研修培训班	1	江苏联合职业技术学院	2022	五年制高职现代学徒制高端研修培训班
2022 五年制高职信息技术课骨干教师教育教学能力提升培训	1	江苏联合职业技术学院	2022	五年制高职信息技术课骨干教师教育教学能力提升培训
2022 五年制高职英语课骨干教师教育教学能力提升培训	1	江苏联合职业技术学院	2022	五年制高职英语课骨干教师教育教学能力提升培训
2022 五年制高职语文课骨干教师教育教学能力提升培训	1	江苏联合职业技术学院	2022	五年制高职语文课骨干教师教育教学能力提升培训
2022 五年制高职专业（课程）建设指导委员会秘书长研修班	1	江苏联合职业技术学院	2022	五年制高职专业（课程）建设指导委员会秘书长研修班
2022 信息技术（含计算机、网络、机器人）类专业负责人领导力提升培训	1	江苏理工学院	2022	信息技术（含计算机、网络、机器人）类专业负责人领导力提升培训
2022 信息技术（含计算机、网络、机器人）类专业骨干教师教育教学能力提升培训	1	无锡职业技术学院	2022	信息技术（含计算机、网络、机器人）类专业骨干教师教育教学能力提升培训
2022 学业水平考试考评员培训-轨道交通类	2	南京交通职业技术学院	2022	学业水平考试考评员培训-轨道交通类
2022 学业水平考试考评员培训-化工类	1	南京科技职业学院	2022	学业水平考试考评员培训-化工类
2022 学业水平考试考评员培训-机电类	1	南京工业职业技术大学	2022	学业水平考试考评员培训-机电类
2022 学业水平考试考评员培训-机械类	1	无锡职业技术学院	2022	学业水平考试考评员培训-机械类
2022 学业水平考试考评员培训-计算机与网络技术类	1	江苏理工学院	2022	学业水平考试考评员培训-计算机与网络技术类
2022 学业水平考试考评员培训-汽车修理类	1	南京交通职业技术学院	2022	学业水平考试考评员培训-汽车修理类
2022 学业水平考试考评员培训-数字媒体类	1	常州信息职业技术学院	2022	学业水平考试考评员培训-数字媒体类
2022 学业水平考试考评员培训-幼儿发展与健康管理类	1	常州纺织服装职业技术学院	2022	学业水平考试考评员培训-幼儿发展与健康管理类
2022 英语课程负责人领导力提升培训	1	江苏联合职业技术学院	2022	英语课程负责人领导力提升培训

2022 语文课骨干教师教育教学能力提升培训	1	江苏理工学院	2022	语文课骨干教师教育教学能力提升培训
2022 职业学校创业教育（竞赛）及指导能力提升培训	1	南京工业职业技术大学	2022	职业学校创业教育（竞赛）及指导能力提升培训
2022 职业学校劳动教育负责人能力提升培训	1	江苏旅游职业学院	2022	职业学校劳动教育负责人能力提升培训
2022 职业学校食品安全与疫情防治能力提升培训	1	南京卫生学校	2022	职业学校食品安全与疫情防治能力提升培训
2022 职业学校学生安全与突发事件应急能力提升培训	1	江苏省南京工程高等职业学校	2022	职业学校学生安全与突发事件应急能力提升培训
2022 职业学校学生心理咨询与干预专题培训	1	江苏理工学院	2022	职业学校学生心理咨询与干预专题培训
2022 中等职业学校教师书法培训	1	江苏省教育书法协会	2022	中等职业学校教师书法培训
2022 装备制造（含机电、机加工、数控）类专业负责人领导力提升培训	1	常州机电职业技术学院	2022	装备制造（含机电、机加工、数控）类专业负责人领导力提升培训
2022 装备制造（含机电、机加工、数控）类专业骨干教师教育教学能力提升培训	1	常州工学院	2022	装备制造（含机电、机加工、数控）类专业骨干教师教育教学能力提升培训

说明：本表填报申请本学年或财政年的即时数据，“近三年”指含本学年的近三学年或含近三财政年

表 4：五年制高职专任教师中市级及以上名师情况

序号	教师姓名	学历	职称	年龄	名师级别 (市/省/国家)	名师称号	认定时间	认定单位
1	陈冰	本科	正高	48	省级	教学名师/特级教师	2021.07	江苏省教育厅
2	范瑞敏	本科	副高	40	省级	教学名师	2022.11	江苏省教育厅
3	耿珺杰	本科	副高	42	省级	教学名师	2018.07	江苏省教育厅
4	胡可云	本科	副高	49	省级	领军人才	2011.05	教育厅职业教育处
5	刘静 (大)	本科	正高	54	省级	教学名师/特级教师	2016.09	江苏省教育厅
6	徐春妹	本科	正高	45	省级	苏教名家	2021.12	江苏省教育厅
7	徐海丽	本科	副高	43	省级	领军人才	2019.05	教育厅职业教育处
8	赵莉	本科	副高	46	省级	教学名师	2022.07	江苏省教育厅
9	许长兵	本科	副高	56	省级	特级教师	2018.09	江苏省人民政府
10	陈发金	本科	中级	41	市级	学科教学能手	2019.05	连云港市教育局
11	陈兰	本科	中级	41	市级	学科教学能手	2019.05	连云港市教育局
12	程宝	本科	中级	36	市级	教学第二层次	2022.11	连云港市教育局
13	丁阳	本科	副高	58	市级	521 第二层次第五期	2020.06	连云港市教育局
14	董宏伟	本科	副高	46	市级	学科教学名师	2019.05	连云港市教育局
15	耿丽丽	本科	副高	41	市级	学科教学能手	2019.05	连云港市教育局

16	韩静	本科	副高	42	市级	班主任名师	2022.11	连云港市教育局
17	何敏	本科	中级	35	市级	教学第二层次	2022.11	连云港市教育局
18	黄慧	本科	副高	40	市级	班主任管理第二层次	2022.11	连云港市教育局
19	贾丽君	本科	中级	34	市级	教研系列能手	2019.05	连云港市教育局
20	江怀芹	本科	副高	51	市级	教学第二层次	2022.11	连云港市教育局
21	姜永宝	本科	副高	46	市级	教学第二层次	2022.11	连云港市教育局
22	李春林	本科	副高	47	市级	教学第二层次	2022.11	连云港市教育局
23	李静	本科	副高	49	市级	班主任管理第二层次	2022.11	连云港市教育局
24	李兰	本科	副高	42	市级	学科教学能手	2019.05	连云港市教育局
25	李石磊	本科	副高	46	市级	教研系列能手	2019.05	连云港市教育局
26	刘蓓	本科	副高	42	市级	港城名师	2022.11	连云港市教育局
27	苗书铭	本科	副高	41	市级	班主任名师	2022.11	连云港市教育局
28	南岚	本科	副高	39	市级	第六期市521	2021.08	连云港市教育局
29	潘建	本科	副高	42	市级	管理系列能手(班主任)	2019.05	连云港市教育局
30	乔静	本科	副高	39	市级	班主任管理第二层次	2022.11	连云港市教育局
31	邵梅	本科	副高	43	市级	学科教学能手	2019.05	连云港市教育局
32	孙秀珍	本科	副高	48	市级	学科教学能手	2019.05	连云港市教育局
33	屠珍珍	本科	副高	43	市级	教学第二层次	2022.11	连云港市教育局
34	王珩	本科	副高	52	市级	教学第二层次	2022.11	连云港市教育局
35	王健	本科	副高	41	市级	教学第二层次	2022.11	连云港市教育局
36	王芹	本科	中级	43	市级	教研系列能手	2019.05	连云港市教育局
37	王芸	本科	副高	41	市级	管理系列能手(班主任)	2019.05	连云港市教育局
38	谢超	本科	副高	46	市级	管理系列能手(班主任)	2019.05	连云港市教育局
39	徐丹凤	本科	中级	40	市级	班主任管理第二层次	2022.11	连云港市教育局
40	徐海霞	本科	副高	41	市级	管理系列能手(班主任)	2019.05	连云港市教育局
41	尹浩	本科	副高	41	市级	学科教学能手	2019.05	连云港市教育局
42	张希	本科	中级	40	市级	管理系列能手(班主任)	2019.05	连云港市教育局
43	赵月玥	本科	中级	31	市级	教学第二层次	2022.11	连云港市教育局

44	郑永	本科	副高	43	市级	学科教学能手	2019.05	连云港市教育局
45	周启林	本科	副高	43	市级	管理系列能手(班主任)	2019.05	连云港市教育局
合计		共有 37 位市级教学名师、 8 位省级教学名师、 0 位国家级教学名师						

说明:

- “名师”是指由市级及以上行政部门发文认定的“学科带头人”“教学能手”“优秀教师”“高层次人才”等称号的教师
- 每位教师填写一行,同一教师填写其最高级别的名师称号,不重复填写、计算

表 5: 近三年五年制高职专任教师参加省级及以上技能大赛、教学大赛获奖情况

序号	技能大赛/ 教学大赛	赛项名称或专业组别	参赛教师姓名	获奖级别情况	获奖时间
1	技能大赛	中餐热菜	李春林	省赛一等奖	2020.08
2	技能大赛	建筑 CAD	李金华	省赛二等奖	2020.08
3	技能大赛	化工生产技术	任善永、宋厚杰、王旭东	省赛二等奖	2020.08
4	技能大赛	烹饪项目	程宝	省赛一等奖	2021.08
5	技能大赛	化工生产与分析技术	孙中红、宋厚杰	省赛二等奖	2021.08
6	技能大赛	建筑装饰	程骅、李金华	省赛三等奖	2021.08
7	技能大赛	工程测量	宋静	省赛三等奖	2021.08
8	技能大赛	工业分析检验	邵梅	省赛一等奖	2022.08
9	技能大赛	建筑 CAD	李金华	省赛二等奖	2022.08
10	技能大赛	网络布线	李石磊、王健	省赛三等奖	2022.08
11	技能大赛	机器人技术应用	夏松鸽	省赛三等奖	2022.08
12	技能大赛	建筑装饰技能	程骅、王宏伟	省赛三等奖	2022.08
13	技能大赛	化工生产技术	任善永、宋厚杰、孙中红	省赛三等奖	2022.08
14	技能大赛	工程测量	宋静	省赛三等奖	2022.08
15	技能大赛	建筑装饰技能	程骅、王宏伟	省赛一等奖	2023.02
16	技能大赛	工业分析检验	宋厚杰	省赛二等奖	2023.02
17	技能大赛	建筑 CAD	李金华	省赛三等奖	2023.02
18	技能大赛	数控综合应用技术 (教师组数控铣)	陈安鑫	省赛三等奖	2023.02
19	技能大赛	机器人技术应用	夏松鸽	省赛三等奖	2023.02
20	技能大赛	电子技术	徐若晴	省赛三等奖	2023.02
21	技能大赛	工业分析检验	南岚	省赛三等奖	2023.02
22	教学大赛	语文	刘蓓	国赛一等奖	2020.11
23	教学大赛	文化艺术与教育	赵月玥、孙颖、张丹	省赛二等奖	2020.08

24	教学大赛	信息技术	苗书铭、耿丽丽	省赛三等奖	2020.08
25	教学大赛	英语	王芹	省赛三等奖	2020.08
26	教学大赛	财经商贸	徐海丽	省赛三等奖	2020.08
27	教学大赛	语文	刘蓓、王亚芹	省赛一等奖	2020.08
28	教学大赛	加工制造	黄慧、贾丽君、徐丹凤	省赛二等奖	2021.07
29	教学大赛	信息技术	范瑞敏	省赛二等奖	2021.07
30	教学大赛	体育与健康	娄心晨、张玉杨	省赛三等奖	2021.07
31	教学大赛	土木水利	刘宝静、夏正杰、程骅、高月亮	省赛三等奖	2021.07
32	教学大赛	信息技术	范瑞敏	省赛二等奖	2022.08
33	教学大赛	文化艺术与教育	何丽倩、葛昊文、张敏	省赛三等奖	2022.08
34	教学大赛	电子电工	何敏、杨海燕	省赛三等奖	2022.08
35	教学大赛	英语	李慧颖	省赛三等奖	2022.08
36	教学大赛	加工制造	徐丹凤、贾丽君、黄慧	省赛三等奖	2022.08
37	教学大赛	思想政治	冯天鹤、张佳雪	省赛一等奖	2022.08
38	教学大赛	数学	尹浩、王芸	省赛一等奖	2022.08
39	教学大赛	思想政治	何婕、陈明、苗苏红、王晨旭	省赛一等奖	2022.09
40	教学大赛	加工制造	夏松鸽	省赛三等奖	2022.09
41	教学大赛	英语	高敏妍	省赛三等奖	2022.09
42	教学大赛	体育	白士亮、张玉杨	省赛三等奖	2022.09
43	教学大赛	思想政治	江怀芹、范吴筱	省赛三等奖	2022.09
44	教学大赛	语文	韩静、蒋晶鑫、夏红季、孙玉斌	省赛三等奖	2022.09
合计	近三年在省级及以上技能大赛中获奖的五年制高职专任教师共 30 人次 近三年在省级及以上教学大赛获奖的五年制高职专任教师共 45 人次				

说明:

- 本表中技能大赛、教学大赛指由教育部、江苏省教育厅主办的相关比赛
- “近三年”指含本学年的近三学年
- 按赛项名称统计填写，同年度、同项目、同类比赛写一行，在“获奖情况”中填写不同级别获奖情况

表 6：近三年五年制高职专任教师完成省级及以上课题情况

序号	课题名称	主持人姓名	课题级别	立项单位	结题时间
1	具身认知视角下“未来实训课堂”模型的理论建构与应用研究	徐春妹	省级	省教科院	2021.12
2	“五大发展理念”引领下中职教师专业发展的途径与策略研究	李晓迎、刘蓓	省级	省教科院	2021.12
3	产教融合背景下校企协同育人的路径研究	徐海丽、柳淼	省级	省教科院	2021.12
4	基于学生核心素养培育的3+4机电专业中高衔接课程体系构建研究	陈恒水、陈劲松	省级	省教科院	2021.12
5	中等职业学校综合高中班语文课程普职融通实施策略研究	魏良婷、陶卫东	省级	省教科院	2021.12
6	中职数学课堂与专业课有效对接的实践研究——以连云港中等专业学校建筑专业为例	丁阳、张明琦	省级	省教科院	2021.12
7	积极心理学视角下五年制高职学生手机游戏成瘾干预策略研究	黄慧、陈发金	省级	省教科院	2021.12
8	泛在学习环境下中职英语翻转课堂教学模式的应用研究	徐海霞、徐大叶	省级	省教科院	2021.12
9	职业教育智慧实训“四化一体”教学模式的实践研究	范瑞敏	省级	省教科院	2021.12
10	STEM教育理念下中职计算机平面设计专业课程中学生学习力培养策略研究	杨云青	省级	省教科院	2021.12
11	中职班本德育主题活动有效性实践研究——以连云港市职业学校为例	韩静、冯天鹤	省级	省教科院	2021.12
12	职业素养提升视域下中职校园文化建设的实践研究	王用楼、王广武	省级	省教科院	2021.12
13	现代学徒制试点实证研究——以江苏省连云港中等专业学校电气自动化技术专业为例	许长兵、沈爱华	省级	省教科院	2021.12
14	现代学徒制试点的研究与实践——以江苏省连云港中等专业学校数控技术应用专业为例	许长兵	省级	省职教学会	2021.05
15	中职学校学生社团育人功能现状及对策研究	徐海涛	省级	省职教学会	2021.05
16	中职语文微课教学设计研究	吕复娟	省级	省教科院	2020.10
17	中职物理教学培养学生实践能力策略研究	闫秀芝	省级	省陶行知研究会	2020.10
18	中职“云+端”智慧实训课堂的理论构建与策略实施	范瑞敏	省级	省规划办	2022.06
19	高职英语课堂中如何开展游戏教学的实践研究	朱海燕	省级	苏联院	2022.12
合计		近三年完成省级及以上课题共 19 项			

说明：“近三年”指含本学年的近三学年，填写已经结题的课题情况

表 7：近四年五年制高职专任教师获省级以上教学成果奖情况

序号	成果名称	参与教师	颁发单位	获奖情况	获奖时间
1	课岗对接、双场衔接： 基于校企专业学院技能 人才培养的创新与实践	赵莉、徐海丽、汤蔓、耿珺 杰、陈冰、崔恺、钱晋、何 婕、韩亮、白卫	江苏省教育厅	二等奖	2022. 03
2	基于行动导向的中职应 用文写作与职业素养的 深度融合	刘蓓、王用楼、吕复娟、宋 廷军、陈媛媛、许海红、袁 杨、王莉、万凌燕、蒋晶鑫	江苏省教育厅	二等奖	2022. 03
3	职业院校专业教师企业 实践培训模式的研究	徐春妹、陈恒水、李晓迎	江苏教育科学 规划领导小组	一等奖	2020. 12
4	教师企业实践“理念· 制度·方法”培训模式 的构建	徐春妹、陈恒水、袁杨、栗 甜、黄慧	苏联院	二等奖	2019. 09
5	基于智慧课堂平台的语 文教学实践	吕复娟等	苏联院	二等奖	2021. 09
合计		近四年获得省级及以上教学成果奖共 5 项			

说明：

- “近四年”指含本学年的近四学年
- 以成果为单位统计填写，同年度、同项目、同类评比填一行，可在“获奖情况”中填写各级获奖情况

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
01. 师资队伍建设及成效			
1.1 办学点“十四五”师资建设规划	师资建设	2021. 10	组织人事处
1.2 “三维发展型”师资队伍三年实施方案	发展规划	2019. 08	教学科研处
1.3 专业（学科）带头人、中青年骨干教师选拔、 培养与考核方案	考核方案	2019. 09	教学科研处
1.4 学校“青蓝工程”师徒结对协议、新教师教育 教学能力考核办法	青蓝工程	2019. 09	教学科研处
1.5 学校教师教学创新团队管理办法	创新团队	2018. 09	教学科研处
1.6 学校教学团队建设考核评价办法	考核办法	2019. 09	教学科研处
1.7 市级以上“名师工作室”或“教师教学创新团 队”材料汇编	材料汇编	2022. 09	教学科研处
1.8 市级以上教学名师、领军人才一览表及佐证材 料	名师佐证	2022. 09	教学科研处
1.9 省市教研中心组成员一览表及任职文件	任职文件	2021. 10	教学科研处
1.10 近三年教师完成省级及以上课题情况	课题情况	2022. 09	教学科研处
1.11 近四年五年制高职专任教师获省级以上教学 成果奖情况统计表及佐证材料	教学成果	2022. 09	教学科研处
1.12 近三年教师参加省级及以上技能大赛佐证材 料	技能大赛	2022. 09	教学科研处
1.13 近三年教师参加市级以上教学大赛获奖情况 佐证材料	教学大赛	2022. 09	教学科研处

02. 教师培训及顶岗实践			
2.1 近三年教师培训计划	培训计划	2019.08	教学科研处
2.2 近三年教师参与各类培训情况	培训情况	2023.03	教学科研处
2.3 近三年教师各类培训经费使用情况统计表	培训经费	2023.03	教学科研处
2.4 学校教师企业顶岗实践考核暂行办法	顶岗实践考核	2018.06	教学科研处
2.5 近五年教师企业顶岗实践情况	顶岗实践情况	2019.06	教学科研处
2.6 学校公派访问学者出国进修选派办法	出国进修选派	2018.09	组织人事处
2.7 学校境外专业技能培训参培教师选拔办法	参培教师选拔办法	2018.09	组织人事处
03. 教师考核评价			
3.1 学校奖励性绩效工资管理办法	绩效工资考核	2019.10	组织人事处
3.2 学校专项奖励方案	专项奖励方案	2019.10	组织人事处
3.3 学校专业技术资格推荐评审工作方案	专业技术资格评审	2018.03	组织人事处
3.4 学校教师教学质量评价方案	教学质量	2020.08	教学科研处

（五） 学生发展

5-1 综合素养

（1） 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
5-1 综合素养	15. 坚持五育并举，重视学生综合素养的培育，形成具有五年制高职特色的一体化育人体系。重视学生综合素质的评价，学生德智体美劳等综合素质表现良好。	A（达标）
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>1. 特色育人体系，思政教育成效显著。学校始终落实立德树人根本任务，贯彻实施“三全育人”综合改革，落实“六个一”育人要求，凝练了“学校对接企业、专业对接产业、教学对接岗位，服务学生成长、服务企业发展、服务沿海开发”的办学理念；同时，遵循五年制高职人才成长规律和职业教育发展规律，在一、二、三年级注重养成教育，四、五年级注重自我管理，融合德技和山海特色，构建了“123456”特色育人体系，搭建“三级联动、二级管理、齐抓共管”德育工作网络，助力学校“双高”目标。2020年9月，率先在全省含有新疆籍五年制高职学生的办学单位中实施“两混一共”管理模式（混合编班、混合住宿、共同就餐），学校也被评为省民族团结进步模范集体；2023年1月学校被评为省第三批红石榴家园。2020年成立校级德育（思政）后备人才库；2021年成为我市首批“三全育人”综合改革试点职业院校，目前正在积极申报省级试点校；2021年获全国职业院校班主任能力比赛一等奖1项；2022年获省职业院校教学能力比赛思政组别一等奖1项、省微团课大赛一等奖2项、联院首届思政案例一等奖2项、2名班主任获批市级班主任名师工作室主持人、成立6个校级班主任名师工作室，学校特色育人体系不断完善。</p>		
<p>图7 学校“123456”特色育人体系</p>		
<p>2. 开展社会实践，志愿服务公益活动。学校把学生社会实践活动纳入学校教育教学总体规划 and 教学大纲，作为省青年志愿者协会会员单位，近三年先后与我市新浦汽车总站“雷锋车”组共建校外党史学习实践基地、与海州区人民法院共建法治教育实践基地、与市民俗博物馆共</p>		

建美育教育实践基地、与朝阳林场共建校外劳动教育实践基地，并依托实践基地积极开展相关主题教育、各项公益活动和志愿服务活动；此外，我校先后开展了赴花果山等景区绿色环保志愿服务，参加 2022 年连云港市非遗购物节暨首届石梁河水库美食文化节活动礼仪接待等活动。新疆班志愿者服务队荣获 2020 年省“三下乡”社会实践优秀团队；“爱创汇”学生创业指导中心荣获 2021 年省“三下乡”优秀社会实践基地；近三年荣获市优秀志愿者 1 人，市优秀青年志愿者 3 人，市疫情防控志愿者贡献奖 1 人，市青年志愿服务行动组织 1 项；2022 年 3 月我市突发疫情，我校师生积极投身抗疫一线，90 余名师生获“市疫情防控志愿服务证书”。

3. 彰显山海特质，人文关怀保障有力。我校成立学生发展指导中心，组建心理健康教育团队，现有专职教师 2 人，兼职 10 人分配在各院系，通过学校“山海文化”微信公众号，公布 24 小时咨询电话和网络咨询平台；建有 228 平方米的团体心理咨询中心，涵盖心理科普、沙盘放松等功能，每天下午对学生开放；各院系建有个体心理咨询室，便于第一时间提供心理支持、疏导和危机干预等服务；健全心理健康教育管理机制和心理危机干预应急预案，制定并实施《学生心理危机干预工作实施办法》，搭建学生咨询多途径咨询和诉求服务平台。每年 9 月份，定期开展新生心理筛查，建立学生心理健康档案和重点学生档案，并开展跟踪服务。

4. 依托“山海文化”，提升学生综合素养。学校结合连云港地域特色和高职学生特点，打造“山海文化做人教育”特色德育品牌，将人才培养目标细化为“文明人、正直人、刚强人、有志人、有能人、有为人”六种人，促进学生的全面发展和健康成长。从明礼、有礼、文化到文明四个层次引导学生做文明人；从诚信为本、遵纪守法、助人为乐和奉献社会四个层面培养学生做正直人；从强健的体魄、坚强的意志、健康的心理和稳健的作风四个梯次引领学生做刚强人；以正“三观”、有理想、做贡献为主线开展做有志人教育；以精业、多能、争优为标杆，鼓励学生做有能人；通过筑梦、追梦和圆梦的旅程，实现有为人的梦想。开展学生综合素质评价制定并实施《学生综合素质评价实施方案》，综合评价结果纳入学生本人学籍档案（成长手册），并在学校的微信办公平台上客观记录学生成长过程中的突出表现，全面、专业、科学的评价学生，引导学生健康成长。鼓励学生参加各级各类评优评先活动和文体竞赛，弘扬校园正能量，多渠道发挥同伴引领作用，近三年来获省高校三好学生 1 人、省高校优秀毕业生 1 人、省优秀共青团员 1 人、江苏好青年 2 人、省“最美职校生标兵”3 人、省“最美职校生”7 人、省级职业学校“三创”优秀学生 22 人、省优秀学生干部 9 人、省先进班集体 10 项；省级及以上各类竞赛获奖 300 余人次；23 名学生获国家奖学金、51 名学生获国家励志奖学金。

主要问题和不足

改进目标和措施

改进目标：积极探索高职院校育人体系建设，形成学校特色育人品牌

改进措施：以“三全育人”工作为抓手，推动全员育人制度化、常态化，夯实全过程育人机制，积极探索特色育人培养新模式；建立学生发展性评价机制，形成良好的综合素质评价运行机制。

(2) 基础数据

持证专职心理健康教师数	2	心理健康教育教师人数	10
心理辅导室个数	9	心理辅导室占地面积	228 平方米
校外社会实践活动基地			
基地名称	社会实践活动内容		建立时间
江苏省连云港市海州区人民法院	我校与海州区人民法院举行法治教育共建签约仪式挂牌仪式暨宪法日主题活动		2021.12
江苏省连云港市云台山风景名胜區管委会朝阳林场管理处	我校师生开展共植“民族团结爱心林”活动		2021.12
江苏省连云港汽车运输有限公司新浦汽车总站	学党史投身社会实践，联合市新浦汽车总站开展“喜迎建党百年 与雷锋车同行”活动		2021.03
连云港市民俗博物馆	探寻港城民俗 感悟传统文化——我校师生赴市民俗博物馆开展研学活动		2019.11
合计	学校共有 4 个校外社会实践活动基地		
市级及以上获奖社团或学生团队			
社团或学生团队名称	获奖名称	授予单位	获奖时间
“强国复兴有我 筑梦二十大”党史学习教育团	2022 年省三下乡优秀实践团队	共青团江苏省委等	2022.11
现代服务系团总支	2021 年省五四红旗团支部	共青团江苏省委	2022.04
足球社团	2021 年“省长杯”江苏职业学校第八届足球比赛中职男子组团体一等奖	江苏省学生体育协会	2021.12
舞动青春啦啦操社团	省职业学校第十二届啦啦操比赛中职组团体二等奖	江苏省学生体育协会	2021.06
化学工程系学生会	第十二届江苏省文明风采大赛最佳作品奖	江苏省中等职业学校文明风采竞赛组织委员会	2021.06
机电工程系团总支	2020 年省五四红旗团支部	共青团江苏省委	2021.05
精品排球社团	省职业学校第六届排球比赛中职组男子排球一等奖、女子排球二等奖	江苏省学生体育协会	2021.05
新疆班志愿者服务队	2020 年省三下乡优秀实践团队	共青团省委等	2021.03
爱心传递青年志愿者服务队	2021 年度连云港市青年志愿服务行动组织奖	共青团连云港市委、市文明办	2022.06
“强国有我 与爱同行”爱心志愿者服务队	2020 年市三下乡优秀实践团队	共青团连云港市委、市教育工委	2022.02
“中国梦 青年行”党史学习实践团队	2021 年市三下乡优秀实践团队	共青团连云港市委、市教育工委	2022.02
学生工作处团队	连云港市青年文明号	共青团连云港市委	2022.01
舞龙舞狮社团	2021 年江苏省舞龙舞狮俱乐部联赛（连云港站）舞龙道德风尚奖、规定套路一等奖	连云港市体育局	2021.11
合计	共有 13 个社团或学生团队获市级及以上荣誉		

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
01. 具有高职特色的山海育人体系建设情况			
1.1 “123456”育人工作体系实施方案	五育并举	2020.01	学生工作处
1.2 “123456”育人工作体系实践成效	123456	2022.08	学生工作处
1.3 “三全育人”工作材料	三全育人	2021.04	学生工作处
1.4 院系学生管理工作量化考核办法	院系管理考核	2021.12	学生工作处
1.5 三维师资“333”教育管理系列实施方案	“333”考核	2020.03	学生工作处
1.6 班主任管理考核实施方案及考核实施细则	班主任考核	2020.02	学生工作处
1.7 先进班集体条件和评比方法	先进集体评比	2020.02	学生工作处
1.8 各专业实施性人才培养方案（部分）	人才培养方案	2022.08	教学科研处
1.9 近三年学校开展山海育人主题活动一览表及活动材料（部分）	活动一览表、活动材料	2023.03	学生工作处
02. 社会实践、志愿服务及社团等育人活动情况			
2.1 校外社会实践基地建设情况	社会实践	2023.03	学生工作处
2.2 社会实践及志愿服务活动成效	案例、证书	2023.03	校团委
2.3 学生社团指导教师管理办法	管理办法	2020.05	校团委
2.4 学生社团管理条件（试行）	管理制度	2020.05	校团委
2.5 学生社团建设情况	社团活动	2022.08	校团委
2.6 学生社团荣誉及获奖统计	获奖证书	2022.12	校团委
03. 近三年学校心理健康教育实施情况			
3.1 近三年心理健康教育实施总结	心理健康教育	2022.12	校团委
3.2 学生发展指导中心（心理咨询室）建设情况	心理咨询	2022.08	校团委
3.3 近三年心理健康普测实施情况	心理咨询	2022.11	校团委
3.4 近三年学生心理辅导健康档案（抽样）	心理健康教育	2023.03	校团委
3.5 学生心理危机干预工作实施办法	心理危机干预	2021.09	校团委
3.6 近三年学校心理健康讲座及活动实施情况	心理讲座、活动	2023.03	校团委
3.7 心理健康志愿服务活动实施情况	志愿服务	2023.03	校团委

04. 近三年学生综合素质评价体系建设及实施情况			
4.1 学生综合素质评价实施方案（试行）	综合素养评价	2020.05	学生工作处
4.2 学生成长手册（抽样）	学生成长手册	2023.03	学生工作处
4.3 学生学籍卡（抽样）	学籍卡	2023.03	学生工作处
4.4 校级学生及团体表彰文件（部分）	学生表彰文件	2023.03	学生工作处
4.5 近三年学生省级以上荣誉及获奖统计	荣誉、获奖	2023.03	学生工作处

5-2 技能水平

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
5-2 技能水平	16. 突出学生职业素养教育，注重职业技能培养和工匠精神培育深度融合。学生具备人才培养目标设定的技术技能水平。	B（基本达标）
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>1. 根植工匠精神，构建职业素养课程体系。学校始终将学生职业素养教育贯穿于教学的各个环节，将工匠精神融入到校园文化、日常教学、实习实训的过程中。结合学生的心理特点，在入学教育阶段开展职业启蒙教育；在校教育阶段按照顶层设计原则，将职业素养教育纳入各专业的人才培养方案中，按照职业素养培养目标，构建模块化的职业素养教育课程体系，结合课程思政的实施要求，注重专业技能及工匠精神的课程内容设计；将职业资格标准和企业岗位标准融入课程标准，确定课程定位、课程知识、课程能力和素质目标，引入企业评价模式，完善技能教学评价；在顶岗实习中为学生选配好师傅，在岗位实习过程中培养职业素养、掌握职业技能，从而工匠精神内化为学生的自主意识。构建了课堂教学、实践教学、专题活动“三位一体”的职业素养教育体系，积极倡导“做中学、学中做”的教学理念，使工匠精神和技能教学有机结合。结合企业学院的建设，探索多样化实习实训教学模式，推进校企合作、产学研结合，探索协同育人机制，遵循“注重基础、强化训练、加强综合、培养能力”的原则，将产、学、研、创结合作为主线贯穿于技能实践教学，体现了我校的办学特色和优势。</p> <p>每学期安排劳模、工匠、优秀毕业生、技能大师进课堂或举行讲座，把技能培养、工匠精神、劳动教育等都纳入课程教学体系，通过榜样引领，深度融合职业技能培养和工匠精神培育。其中连云港石化总经理朱晓东、连云港旅游饭店业协会会长韩亮和珩星电子有限公司的总工程师陈祥作为兼职教师，不仅给学生带来了各自产业最新的技术和管理经验，更带来了实实在在的工匠精神，深受学生的喜爱，被推选参加江苏省产业教授的评选。</p> <p>2. 突出专业技能，对接岗位职业能力培养。严格执行人才培养方案，合理安排校内专业技能教学，各年级技能教学扎实有效开展，学校专业技能教学中积极运用行动导向理念，理实结合，促进学校推进 1+X 证书试点工作，与相关行业企业合作实行第三方考核认证。学校技能教学水平较高，成果显著，2021 届高职应届毕业生 99.7%取得了相应的职业技能等级证书，23.43%的毕业生获取了相关专业的“1+X”证书，组织学生参加学业水平考试的专业技能综合考试，参考学生通过率都达 100%。</p> <p>3. 实施全员参赛，健全以赛促学长效机制。学校每年通过举办校“班班赛人人赛”，实施技能大赛班班有赛、人人参赛，营造课赛、班赛、系赛、校赛四覆盖的以赛促学的长效机制，</p>		

确保技能大赛覆盖面达到 100%。每年从四项赛事中选拔出选手参加市级比赛，从而建立了完整的参赛梯队。同时做好激励制度建设，在学校绩效方案的专项奖励方案中明确了对于技能大赛参赛及教练团队的奖励政策，极大地鼓舞了师生。近三年学生参加省级及以上职业院校技能大赛获二等奖以上奖项共 38 个，五年制高职 1-3 年级学生获得省级及以上职业院校技能大赛一等奖共 4 项，2022 年在全国职业院校技能大赛（中职组）获得一等奖 2 项，技能大赛总积分排名联院第五。高职学生还积极参加人社系统一类技能赛，获国赛二等奖 1 项、三等奖 1 项，省赛一等奖 1 项。我校在 2023 年省职业院校技能大赛获得一等奖 6 项、二等奖 13 项，三等奖 26 项，其中高职学生参加中职组比赛获得一等奖 2 项、二等奖 2 项。

主要问题和不足

学校整体技能比赛获奖数和比例较高，但高职四五年级学生获得省教育系统的技能比赛成绩有待提高。

改进目标和措施

学习并研读高职赛道的比赛规则，把技能竞赛培育的重心向高职阶段倾斜，将高职组比赛成绩纳入到学校院系考核细则。

(2) 基础数据

表 1：应届毕业生获得职业资格或技能等级证书情况

专业名称	毕业生数	获得职业资格证书情况		毕业生获得技能等级证书情况							
		人数	比例	高级人数	高级比例	中级人数	中级比例	初级人数	初级比例	取得人数合计	取得比例
应用化工技术	29	0	0	29	100%	0	0	29	100%	58	100%
数控技术	31	0	0	31	100%	0	0	0	0	31	100%
机电一体化技术	90	0	0	90	100%	0	0	0	0	90	100%
电气自动化技术	39	0	0	39	100%	0	0	0	0	39	100%
建筑工程技术	58	0	0	58	100%	0	0	0	0	58	100%
旅游管理	39	0	0	0	0	0	0	38	97.4%	38	97.4%
合计	286	0	0	247	86.4%	0	0	67	23.4%	285	99.7%

说明：

- “高级比例”“中级比例”“初级比例”分别指获得对应级别职业技能等级证书的毕业生占毕业生总数的比例
- 本表填报 2022 届五年制高职毕业生数据，学生按照其所获证书的最高等级分别计入对应等级，不重复计算

表 2：近三年五年制高职学生参加职业院校技能大赛获奖情况

近三年学生参加省级及以上职业院校技能大赛（高职组）获二等奖以上情况					
序号	参赛项目名称	参赛时间	获奖学生姓名	组织单位	获奖情况
1	建筑安全	2022.12	李祥龙	中国建设教育学会	二等奖
2	建筑安全	2022.12	李传麒	中国建设教育学会	三等奖
3	建筑安全	2022.12	李祥龙	江苏联院建筑工程专指委	一等奖
合计		近三年学生参加省级及以上职业院校技能大赛（高职组）获二等奖以上奖项共 <u>3</u> （个）			
近三年五年制高职 1-3 年级学生参加省级及以上职业院校技能大赛（中职组）获一等奖情况					
序号	参赛项目名称	参赛时间	获奖学生姓名	组织单位	获奖情况
1	化工生产与分析技术	2021.08	姚宝叶	江苏省职业院校技能大赛组委会	一等奖
2	焊接技术	2022.01	郭一鸿	江苏省职业院校技能大赛组委会	一等奖
3	建筑装饰技能	2023.03	朱义家、葛月晨	江苏省职业院校技能大赛组委会	一等奖
4	化工生产技术	2023.03	刘思甜、苗雨艳、刘天宇	江苏省职业院校技能大赛组委会	一等奖
合计		近三年五年制高职 1-3 年级学生获得省级及以上职业院校技能大赛（中职组）一等奖共 <u>4</u> （个）			

说明：

- “近三年”指含本学年的近三学年
- 本表中技能大赛指由教育部、江苏省教育厅主办的相关比赛
- 以参赛项目为单位统计填写，同年度、同项目、同类比赛填写一行，在“获奖情况”中填写各级获奖情况

表 3：近三年五年制高职学生参加全国职业技能大赛（含省级选拔赛）获奖情况

序号	参赛项目名称	参赛时间	获奖学生姓名	组织单位	获奖情况
1	化工生产技术	2022.08	田冲、李鸿瑞	全国职业院校技能大赛组织委员会	一等奖
2	焊接技术	2022.08	郭一鸿	全国职业院校技能大赛组织委员会	一等奖
3	化学实验室	2020.06	宋丽丽	第 46 届世界技能大赛江苏选拔赛	二等奖
4	建筑安全技能	2022.12	李祥龙	中国建设教育学会	二等奖
5	建筑安全技能	2022.12	李传麒	中国建设教育学会	三等奖
合计		近三年五年制高职学生参加全国职业技能大赛（含省级选拔赛）获奖共 <u>5</u> 个			

说明：

- “近三年”指含本学年的近三学年
- 本表中全国职业技能大赛是指由各级人力资源社会保障部门主办的比赛
- 以参赛项目为单位统计填写，同年度、同项目、同类比赛填写一行，在“获奖情况”中填写各级获奖情况

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
01. 近三年学校开展劳模进校园、劳动教育、工匠精神培育等活动情况			
1.1 学校开展劳模进校园、劳动教育、工匠精神培育等活动一览表及活动材料	劳模进校园	2023.03	学生工作处
1.2 劳动教育典型案例	劳动教育	2023.03	学生工作处
1.3 学生参加社会实践、志愿者服务情况	社会实践	2023.03	学生工作处
1.4 学生获市级以上荣誉情况	学生获奖	2023.03	学生工作处
02. 近三年毕业生获取职业资格证书（或 1+X 证书）情况			
2.1 毕业生获取职业资格证书情况一览表	职业资格证书	2023.03	教学科研处
2.2 毕业生获取 1+X 证书情况一览表	1+X 证书	2023.03	教学科研处
03. 学校开展技能活动情况			
3.1 学校建立技能大赛制度的实施意见	技能大赛	2020.01	教学科研处
3.2 学校技能项目训练方案	训练方案	2023.03	教学科研处
3.3 校园技能节活动方案及获奖	班班赛	2022.08	教学科研处
04. 近三年省级及以上职业院校技能大赛获奖情况			
4.1 学生参加省级以上职业院校技能大赛（中职组）获奖证书	技能大赛	2023.03	教学科研处
4.2 学生参加全国职业技能大赛获奖统计表及证书	技能大赛	2023.03	教学科研处
4.3 学生参加其他技能大赛获奖统计	技能大赛	2022.08	教学科研处
4.4 学生参加省级以上技能大赛（高职组）获奖证书	技能大赛	2023.03	教学科研处
05. 近三年学业水平考试情况			
5.1 学业水平考试统计表	学业水平	2021.11	教学科研处

5-3 创新创业

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
5-3 创新创业	17. 注重专业教育与创新创业教育有机融合，职业生涯指导和创新创业教育措施得力，学生创业意识、创业精神、创新创业能力培育成效明显。	A（达标）
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>1. 嵌入课程，完善双创育人机制。学校以创新创业课程、培训、比赛、实践等环节为抓手，构建有完备的双创培养体系、完善的双创工作机制及高素质双创师资队伍。根据“一把手工程”的要求，成立学校创新创业工作领导小组，党委书记、校长任组长，分管创新创业工作和教学工作的副校长任副组长，各职能处室及院系负责人为成员。创新创业工作实行校系两级管理。各院系成立创新创业工作小组，工作小组由各院系分管创新创业工作负责人和创新创业骨干教师组成。2021年有3位教师获得SYB创业培训讲师资质，2022年暑期，学校再次投入2.1万元培训资金，7位教师参与SYB创业培训，有力保障学生创业教学需要。激发学生的创造力，在创新创业中增长智慧才干；激励广大在校生锤炼意志品质，把激昂的青春梦融入伟大的中国梦，努力成长为德才兼备的有为人才。将专业教育与创新创业教育有机融合，结合各专业人才培养方案，依据要求开设创新创业课程。在四年级开设《创业与就业指导》课程，注重对学生进行个性化创新创业指导，完善了育人体系。落实科普教育方针，提升学生科学素养，充分发挥科学家在提高公民科学素质中的专业优势，积极开展江苏省院士专家科普报告进校园活动，普及双创知识，提升全校师生双创意识。营造鼓励创新创业的校园氛围，每年结合双创比赛进行成果展示。</p> <p>2. 搭建平台，提升双创实施能力。努力搭建创新创业教育平台，学校在市科协的指导下积极创建连云港市陈冰青少年科技教育名师工作室，近年来成果颇丰。不定期开展双创教育总结专题会议，及时总结与评价双创教育成果。近三年我校师生参与连云港市中润纯净水有限公司、爱创汇学生创业中心、连云港金华制图有限公司等5个创业孵化基地及绿芽传媒工作室、天海地坪装饰工作室等11个创业项目获市级立项。现有近百名高职学生参与上述创新创业项目团队，涵盖机电一体化技术、婴幼儿托育服务与管理、应用化工技术、电气自动化技术等10余个专业，2021年投入资金十余万元建成“爱创汇”学生创业中心，学校始终多形式、多渠道</p>		

地为师生提供活动阵地，培养思维能力、动手能力和创造能力。建立班级-院系-校级的三级创新创业竞赛机制，由班级发起，各院系先行组织初赛，遴选优秀作品推荐到校赛，参赛作品层层筛选打磨，不断提升质量，校级管理部门邀请校内外专家针对各院系上报的优秀作品进行评审，获奖结果在全校公示，高职学生参与率达到 95%。2022 年学校投入近 48 万元，新购置了贝腾《创业总动员》创新创业实训平台，依托平台强化实训，有效地提升了学生的创业实践能力。在此基础上，创新创业教育不断取得丰硕成果，近三年参加各级各类省、市级创新创业类竞赛共获奖 114 项，其中省级以上创新创业类赛事获奖共 30 项，在同类学校中成绩名列前茅。

3. 孵化成果，拓展双创教育成效。推动创业孵化项目成果转化和“产学研用”紧密结合，促进“互联网+”新业态形成，服务经济高质量发展，努力形成毕业生更高质量创业就业的新局面。创新创业基地和项目自成立项目团队以来，主动对接并利用校内外资源，积极探索形成各专业有机衔接的创新创业教育链条，实现区域、学校、学生类型全覆盖。把创业孵化项目团队建设作为深化创新创业教育改革的重要抓手，全面推进素质教育，切实提高学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。聚艺优品-非遗工作室是“互联网+非遗”项目，利用互联网技术搭建物质文化遗产传承人与市场之间的平台，解决非遗传承人无法找到客户，消费者难以找到非遗传承人的社会痛点。钣金喷涂社依托校内汽车实训车间的现有条件，着力建立服务售后 APP 平台，巩固现有客户资源、通过客户带客户，拓宽客源量。通过对优秀创新创业项目进行打磨，提升成果质量，助力转化，取得了多项省级以上双创成果。涌现出大量优秀且极具代表性的创新创业典型案例，学生创业意识、创业精神得到了有效提升，毕业生创业率连年提升。

主要问题和不足

改进目标和措施

(2) 基础数据

表 1: 学校创新创业孵化基地情况

序号	基地名称	主要内容	参与学生数	学校资金投入(万元)
1	连云港市陈冰青少年科技教育名师工作室	辅助开展创新教育、孵化创新成果	560	2.2
2	连云港市中润纯净水有限公司	桶装水生产、检测与配送	25	2
3	爱创汇学生创业中心	指导管理学校学生创业组织的创业教育教学和实践	40	2
4	赛普校企经营管理有限公司	运营连云港市校企合作服务平台	6	2
5	施耐德电工 IC 培训中心	开展对外电工特种操作证业务培训	3	2
6	连云港金华制图有限公司	CAD 电脑制图服务	40	2
合计		学校共有_6_个创新创业实践基地		

表 2: 近三年五年制高职创新创业项目情况

序号	项目名称	参与学生姓名	参加省级及以上创新创业大赛获奖		创业资金扶持情况		
			获奖情况	获奖时间	是否有资金扶持	扶持单位(校/市/省/国家)	扶持资金(元)
1	大学城汽车维修社区店	王静			有	市	2000
2	食尚蜜语西点工作室	江政			有	市	2000
3	移动终端设备维修社	王杨			有	市	2000
4	绿芽传媒工作室	孟国强			有	市	2000
5	建筑工程监理	仲崇旭			有	市	2000
6	聚艺优品-非遗工作室	严泽爽			有	市	2000
7	天海地坪装饰工作室	付仁圆			有	市	2000
8	小花手工制作坊	陆建华			有	市	2000
9	钣金喷涂社	刘畅			有	市	2000
10	校园咖啡工作室	王晗闻			有	市	2000
11	领航文化创意有限公司	朱明静			有	市	2000
12	多功能链条式管切刀	嵇靖宇、张健	省级三等奖	2020.03			
13	新型微调顶尖	魏东、朱泓槐、李依林	省级三等奖	2020.03			
14	职业学校学生在校手机使用问题的调查与研究	阿力娜尔、斯木巴提、药列勒	省级三等奖	2020.03			
15	一种可调节角度的太阳能平板集热器	王韵涵	省级二等奖	2021.07			

16	车辆防撞预警系统	张凡青	省级 二等奖	2021.07			
17	振荡浮子式波浪能发电多功能模拟装置	王韵涵	省级 三等奖	2021.07			
18	公交车智能化拉手	任继才、刘宏硕、韦泽阳	省级 三等奖	2021.07			
19	垃圾分类投放交互式智能仪	崔子欧、姜鉴伦、冯保熙	省级 三等奖	2021.07			
20	新冠疫情下食堂人流量控制仪	龚欣、徐勤成、颜泽文	省级 三等奖	2021.07			
21	一种新型电工实训数字放线机	许家兆	省级 二等奖	2022.05			
22	一种家用单口式智能分类垃圾桶	陈本源	省级 三等奖	2022.05			
23	能自动跟踪可调节角度的太阳能发电装置	王韵涵、尹妍妍、李晴	省级 一等奖	2022.07			
24	一种可调式扎丝工具	蒋梦缘、于舰棋、王敏慈	省级 三等奖	2022.07			
25	“匠心共筑”柔性磁头扭力套筒，助力职教实践教学育人	倪壮	省级 一等奖	2020.08			
26	扳手大变身	卞金环、赵孟飞、刘润泽、邱学伟、朱泓槐、张凡青、魏宗祥、骆永康	省级 二等奖	2021.09			
27	古建筑里的“匠心传承”——斗拱	张娜、徐轶、刘心愿、吴苏微、陈思涵、韩真真	省级 二等奖	2021.09			
28	宇宙的来电——脉冲星	梅祖嘉、王忠杰、杨春峰、朱贵杰、陈飞宇、倪壮、王建钦	省级 二等奖	2021.09			
29	水稻的前世今生	孙国钦、刘满满、孔乾坤、徐汶轩、杨晶茗	省级 三等奖	2021.09			
30	致敬袁隆平，观水稻一生	孙国钦	省级 三等奖	2021.09			
31	《一种趣味变光眼镜》的设计与制作	颜泽文、潘国文、李依林	省级 一等奖	2022.08			
32	全息投影技术	纪苏洋、陈本源、李肖雅	省级 一等奖	2022.08			
33	大好“光”景——光伏发电点亮绿色发展路	李咏、董思好、孙伟景	省级 二等奖	2022.08			
34	绿幕技术	陈本源、纪苏洋、钱宇阳	省级 二等奖	2022.08			
35	生活中的科学小实验	李肖雅、钱宇阳	省级 二等奖	2022.08			
36	西游圣境—观蝉蜕 听蝉语 化蝉身	陈亮宇、武俊燃、赵志杰、车星、陈 龙	省级 二等奖	2022.08			
37	眼睛的抗议	孙国钦、孔乾坤、孙 宏	省级 三等奖	2022.08			
38	2020年江苏省职业院校创新创业大赛	陈国庆、程阳等人	“知识启蒙之星”	2020.10			
39	2020年淮海职教杯创业大赛	王静、王建伟、牛强	省级 二等奖	2020.12			
40	2020年淮海职教杯创业大赛	杨春峰、王杨、江政	省级 二等奖	2020.12			
41	2020年淮海职教杯创业大赛	仲崇旭、付仁圆、陈欣妍	省级 二等奖	2020.12			
合计		市级及以上创新创业大赛学生参与比例为42%，共有30个创新创业项目在省级以上获奖，共有11个市级及以上创业资金扶持项目。学校五年制高职在校生参加校级及以上创新创业大赛比例为95%。					

表 3：近三年五年制高职在市级及以上获奖或报道的创新创业典型案例情况

序号	案例名称	所属专业	获奖或报道情况	获奖或报道时间
1	静止时光“标本工作室”	机电一体化技术	连云港市职业学校创新创业大赛（实践启蒙组）一等奖	2022.07
2	小海星互联网智能回收	机电一体化技术	连云港市职业学校创新创业大赛（实践启蒙组）三等奖	2022.07
3	创一智造校企合作社	机电一体化技术	连云港市职业学校创新创业大赛（实践启蒙组）二等奖	2021.06
4	奇遇虫虫工作室	机电一体化技术	连云港市职业学校创新创业大赛（实践启蒙组）三等奖	2021.06
5	力诚建筑装饰设计	建筑工程技术	连云港市职业学校创新创业大赛（实践启蒙组）三等奖	2021.06
合计		在市级及以上获奖或报道的创新创业典型案例共 5 个		

说明：“近三年”指含本学年的近三学年

表 4：近五年五年制高职毕业生创业情况

序号	学生姓名	毕业时间	所学专业	创业项目或公司名称	是否已注册
1	李想	2019.07	建筑工程技术	连云港玺源金建筑有限公司	是
2	杨春	2019.06	旅游管理	连云区杨泽希餐饮店	是
3	封悦	2020.06	旅游管理	浙江博多控股集团	是
4	张静	2020.06	旅游管理	苏州齐鹏电子商务有限公司	是
5	朱然	2020.06	旅游管理	唯思网络科技有限公司	是
6	钱薇雯、韩雅茹	2021.06	旅游管理	合伙开店“不苦”面包房	否
7	尹淞翰	2021.06	旅游管理	合伙开店“二手车美容”	否
8	孙梓涵	2021.06	旅游管理	游戏直播	否
9	陈正新	2022.06	旅游管理	连云港远略装饰材料有限公司	是
10	张明宇	2022.06	电气自动化	苏州诺炬德智能科技有限公司	是
11	杨沛恒	2022.06	电气自动化	艺林国画画室	否
12	杨春峰	2022.07	机电一体化技术	连云港大宏电子科技有限公司	是
13	陈天瑞	2022.07	建筑工程技术	重庆衡立鑫机电有限公司	是
合计		近五年共有 13 名五年制高职毕业生创业			

说明：“近五年”指含本学年的近五学年

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
01. 创新创业工作管理机制建设与体系构建			
1.1 《江苏省连云港中等专业学校创新创业工作管理办法》	管理办法	2020.06	教学科研处
1.2 《江苏省连云港中等专业学校创新创业教育改革实施方案》	改革方案	2021.10	教学科研处
1.3 市级创业孵化基地公示	创业基地公示	2022.12	学生工作处
1.4 近三年学校创业基地建设情况	创业基地建设	2022.09	学生工作处
1.5 连云港市陈冰青少年科技教育名师工作室建成及各年度考核结果公示	创新工作室	2022.09	教学科研处
1.6 连云港市陈冰青少年科技教育名师工作室2022年上半年工作总结及下半年工作计划	创新工作室	2022.06	教学科研处
02. 创新创业教育典型案例			
2.1 创新教育典型案例集	创新典型案例	2023.03	教学科研处
2.2 创业教育典型案例集	创业典型案例	2023.03	学生工作处
03. 近三年创新创业成效			
3.1 近三年创新创业类竞赛市级成绩汇总	创新创业成绩	2022.09	学生工作处
3.2 近三年创新创业类竞赛省级成绩汇总	创新创业成绩	2022.09	学生工作处
3.3 2021年校科技创新节方案及获奖名单	校科创节方案	2021.05	教学科研处
3.4 近三年五年制高职创新创业项目公示	双创项目公示	2022.09	学生工作处
3.5 近三年江苏省青少年科技创新大赛获奖证书	获奖证书	2023.03	教学科研处
3.6 近三年江苏省职业院校创新创业大赛获奖证书	获奖证书	2022.09	教学科研处
3.7 近三年江苏省青少年科学影像节获奖证书	获奖证书	2022.09	教学科研处

5-4 就业质量

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
5-4 就业质量	18. 就业服务体系健全、运行良好，就业率和就业满意度高。 毕业生工作岗位胜任力和职业迁移能力强，用人单位满意度高。	A（达标）
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>1. 建立完善就业服务体系。学校建立由党委书记校长分管校长任正、副组长的各对应部门负责人为工作组成员的就业领导小组，按照“学校就业工作管理办法”组织实施，教学科研处负责统筹规划，各院系主任负责实施和管理，班主任做好宣传动员，简历制作和模拟招聘等培训工作，同时明确就业考核责任及目标，落实校、系二级责任制，建立就业跟踪管理体系，全面提高我校毕业生的就业率和就业巩固率，提升就业工作的科学化和规范化水平，努力提高学生就业层次。</p> <p>通过校企合作，为企业引进更多优秀的、专业匹配的学生。通过企业学院的嵌入课程，让学生提前了解岗位工作内容、企业文化，增进企业认同感，提升学生留岗率，同时缩短企业新员工培训周期及培训成本。与市中小企业协会、市旅游饭店业协会、市装饰装修协会等行业企业开展合作，建立中移铁通、电信运维、卫星石化、装饰装修等 17 家企业学院，拓宽高质对口就业渠道。学校毕业生行为习惯好、职业素养高、社会口碑佳，在就业市场中受欢迎。</p> <p>2. 拓宽高质对口就业渠道，跟踪就业精准分析数据。拓宽就业渠道促进充分就业，学校紧扣市场需求，主动调研企业，学校按计划分批次组织考察本地、新疆、苏州、上海、浙江企业 10 余次，考察企业近百家。学校实施“广积累，细挑选”的举措，严格执行《校企合作管理制度》等，择优选择数十家企业，通过班主任、网络和校园通讯系统向毕业生进行宣传，让毕业生对企业有充分的了解。2022 年 12 月召开校园招聘会，把企业请入校园与学生面对面交流，本地、省内参会企业达 60 余家，应届毕业生 256 人中 219 人通过招聘双选会达成实习意向。</p> <p>学校对毕业生开展就业跟踪服务，为期不少于一年，掌握学生的职业发展状况。要求毕业生及时登录智慧就业系统，录入就业信息。班主任通过班级群，及时了解学生的思想动态、岗位动态、薪资情况、岗位安全状况，由院系汇总报教学科研处备案，以便学校更好地掌握学生和企业的信息，对学生就业开展跟踪指导。</p> <p>学校党委高度重视“六稳六保”工作，2022 年我校高职毕业生 286 人，比 2021 年增加 71</p>		

人，2022 届毕业生初次就业 259 人，初次就业率为 90.56%，年终就业率达到 96.85%，对口就业率 75.17%，本地就业率 70.63%，毕业生总体就业情况保持稳定。

3. 毕业生就业水平高企业满意度高。与企业合作，请企业管理人员开设讲座和专题报告，不断深化就业指导课程教学，端正学生就业观念，提高学生就业综合能力。着力做好职业规划的指导，帮助学生了解自己的心理、性格特征，和合适的职业范围，以定位个人今后的职业发展方向；指导学生如何根据自己的个性特点，专业特长，努力拓宽知识面，提高能力，积极做好职业选择。针对企业岗位需求和工作现状，创新校企合作机制与体制，开展现代学徒制、产教融合等项目，努力实现校企人才共享、设备共享、技术共享的深度校企合作关系，全面提升学校办学能力和企业的市场竞争力和社会影响力，涌现了付仁圆等一批优秀毕业生典型。通过问卷星发放调查问卷，收回有效问卷学生 216 份，企业 42 份。经汇总统计 2022 届学生就业满意度 96.17%，用人单位满意度 100%。

主要问题和不足

改进目标和措施

改进目标：融合地方经济，服务本地企业，将本地就业率提高至 80%以上。

改进措施：

1. 加强与本市人社部门联系，依托政府，遴选符合专业发展的优秀企业，加强校企合作，提高本地就业率；

2. 加强就业信息化跟踪管理，扩大毕业生调研范围，了解学生的思想动态、岗位动态、薪资情况、岗位安全状况，及时作出回应和调整部署，不断提高学生的留岗率。

(2) 基础数据

毕业生就业情况									
专业名称	毕业生人数	已就业人数	年终毕业去向落实率	初次毕业去向落实率	对口就业人数	对口就业率	毕业生服务于地方比例	学生就业满意度	用人单位满意度
机电一体化技术	90	90	100%	88.89%	65	72.22%	73.33%	97.53%	100%
数控技术	31	28	90.32%	90.32%	25	80.64%	70.97%	96.55%	100%
电气自动化技术	39	39	100%	92.30%	30	76.92%	71.80%	94.44%	100%
建筑工程技术	58	58	100%	93.10%	45	77.59%	65.52%	96.30%	100%
旅游管理	39	36	92.31%	87.18%	29	74.36%	69.23%	94.11%	100%
应用化工技术	29	26	89.66%	93.10%	21	72.41%	72.41%	96.29%	100%
合计	286	277	96.85%	90.56%	215	75.17%	70.63%	96.17%	100%

说明：

- 毕业生就业率=（已就业毕业生人数/毕业生总人数）×100%，已就业毕业生人数包括协议和合同就业、自主创业、灵活就业和升学的毕业生人数。
- 初次毕业去向落实率是指截至当年8月31日的落实率；
- 年终毕业去向落实率是指截至当年12月31日的落实率；
- 本表中，“年终就业率”填写2022届毕业生数据，其他均填写2022届毕业生数据；

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
01. 学校就业教育服务体系建设、就业指导工作计划和总结			
1.1 学校就业工作管理办法	就业工作管理	2020.03	教学科研处
1.2 招聘会材料	招聘会	2022.12	教学科研处
1.3 近三年就业指导计划和总结	计划、总结	2023.03	教学科研处
02. 近三年毕业生、用人单位就业满意度情况			
2.1 近三年毕业生就业满意度统计、用人单位就业满意度统计	满意度	2022.12	教学科研处
03. 近三年高职毕业生就业状况跟踪调查报告			
3.1 近三年高职毕业生就业率、对口就业率、本地就业率、就业起薪统计汇总表	就业率统计	2022.12	教学科研处
04. 优秀毕业生案例			
4.1 优秀毕业生案例	毕业生案例	2023.03	教学科研处

(六) 社会贡献

6-1 社会服务

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
6-1 社会服务	19. 拓宽与专业相对应的社会培训等服务。立足区域经济社会发展，积极开展技术服务。开展多领域的对口支援和合作活动，示范辐射作用发挥好。	A（达标）
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>1. 发挥专业资源优势，服务能力再提升。在学校“扎根江苏，引领全国，服务‘一带一路’高质量高职校”的建设规划引领下，结合连云港临港产业经济发展特点，充分发挥职业学校资源优势，与连云港市人社局、连云港市应急管理局、连云港市市场管理局、徐圩新区管委会等单位深度合作，开展特种作业、特种设备作业人员职业技术培训、机关企事业单位职工技能培训，送教进企业、送技术服务下乡、远程函授学历再提升等全民终身教育培训服务，上学年面向社会培训 24057 人次，培训满意度 100%。2021 年遴选为江苏省安全生产教育培训示范职业院校，我校被确定为苏北唯一“化学高危工艺”培训基地。</p> <p>学校利用专业建设资源积极向社会推广职业体验，已建成省级职业体验中心 2 个，市级职业体验中心 4 个，上学年面向社会免费组织 550 人次参加职业体验启蒙活动。向社会免费提供 21 门数字化教学资源。学校近三年承办各级各类比赛 41 次、承接各级各类教育教学参观活动 42 次，被评为江苏省技能大赛先进组织单位。2021 年学校被江苏联合职业技术学院确定为环境与化工专业建设指导委员会主任委员单位。学校“育训结合、内外结合”，积极开展提升与岗位核心能力相关的职业素养培训和技能鉴定，上学年学校共承担 39 批次 4774 人次技能鉴定工作，其中包含五年制高职 835 人次的技能鉴定和 287 人次的 1+X 证书的考核。</p> <p>2. 组建专业服务团队，技术应用新高度。学校以专业群为单位，现已建成烹饪与营养、智能装备与制造、石油化工 3 个专业技术服务产学研团队。烹饪与营养技术服务团队参与研发的系列菜品入围中华美食荟江苏味道评选活动，育人成果亮相于中国·连云港第五届餐饮文化博览会；机电技术应用团队获批为江苏省教学创新团队，助力地方企业发展；化工技术应用服务团队与 AHK 中德化工职业教育联盟合作，为企业培养国际化标准人才。上学年参与企业技术咨询、推广与应用项目 10 个，开展科技进企业、下乡活动 6 次。专业技术团队与企业积极开展产学研合作，协同创新、推动校企深度融合，学校成立了卫星石化学院、烹饪与营养学院等 17 个企业学院，与海尔集团合作的智能家居方向现代学徒制试点通过省级验收，机电、车身修复</p>		

等6个现代学徒制试点通过市级验收。近五年教师在与企业深度合作过程中获专利29项，教师主持各级各类纵向课题60项，横向课题立项1项，专利成果转化2项，2023年专利转化和横向课题专项经费已到账23000元。

3. 精准对接对口支援，助推发展显成效。学校充分利用专业建设成果，积极对外辐射开展对口支援帮扶工作。学校对接支援新疆霍尔果斯职业高中、伊犁丝路职业学院，从师资建设、文化建设、专业建设、实训基地建设、产学研建设、技能大赛等方面开展帮扶合作活动，相继选派11人次教师对口霍尔果斯职业高中支教，仅2022年度开展线上线下教学科研活动7次，3年共投入100万元建成酒店、PLC、建筑测量CAD实验实训室，有力助推霍尔果斯职业高中的教育事业发展。

学校从2011年至今承担新疆内职班学生的教学任务，与边疆人民扎好民族团结同心结。2020年被评为“江苏省民族团结进步模范集体”。2023年1月获评全省第三批“红石榴家园”。

主要问题和不足

改进目标和措施

(2) 基础数据

表1：各五年制高职专业免费开放专业服务设施及数字化教学资源

序号	专业名称	开放专业设施情况	开放数字化教学资源课程数（门）
1	电气自动化技术	在线课程	2
2	工程造价	在线课程	2
3	机电一体化技术	在线课程	3
4	建筑工程技术	在线课程	3
5	建筑装饰工程技术	在线课程	2
6	旅游管理	在线课程	1
7	烹饪工艺与营养	在线课程	1
8	数控技术	在线课程	2
9	婴幼儿托育服务与管理	在线课程	1
10	应用化工技术	在线课程	3
11	计算机网络技术	在线课程	1
12	全校各专业	承接各级各类社会化考试，开放所有教室、机房作为标准化考场。	
合计		向社会免费开放数字化教学资源共 <u>21</u> 门	

表 2：职业体验中心

序号	职业体验中心名称	级别(区县/市/省/国家)	建成时间	认定单位	主要体验内容	当年职业体验活动次数	当年职业体验人次
1	生态化工职业体验中心	省级	2020.07	江苏省教育厅	职业体验	4	180
2	中西式餐饮制作体验中心	省级	2022.11	江苏省教育厅	职业体验	1	30
3	汽车维修实训职业体验中心	市级	2019.10	连云港市教育局	职业体验	1	200
4	建筑智能化职业体验中心	市级	2019.10	连云港市教育局	职业体验	2	100
5	化工职业体验中心	市级	2019.10	连云港市教育局	职业体验	1	20
6	工业机器人职业体验中心	市级	2022.10	连云港市教育局	职业体验	1	20
合计		学校共建有市级职业体验中心 4 个，省级及以上职业体验中心 2 个，当年共开展体验活动 10 次，共 550 人次参加					

说明：职业体验中心指建在职业学校校内，由职业学校师生运营，面向社会开展职业体验、职业教育的活动场所

表 3：近三年五年制高职承办各级比赛及教育教学参观活动情况

序号	比赛或活动名称	级别(区县/市/省/国家)	参与人数	活动时间
1	江苏省职业院校技能大赛建筑装饰技能赛点	省级	42	2023.02
2	2022 年专业技能考试标准化考点-建筑工程类	省级	112	2022.12
3	2022 年专业技能考试标准化考点-艺术类	省级	34	2022.12
4	江苏省职业院校技能大赛	省级	50	2022.01
5	全国职业院校技能大赛集训	省级	17	2022.03
6	联院第三届学生数学能力比赛	省级	26	2021.12
7	技能大赛焊接技术赛点	省级	52	2021.12
8	2021 年专业技能考试标准化考点-化工类	省级	99	2021.11
9	2021 年专业技能考试标准化考点-建筑工程类	省级	188	2021.11
10	2021 年专业技能考试标准化考点-机械类(机械装备方向)	省级	40	2021.11
11	2021 年专业技能考试标准化考点-机械类(数控加工方向)	省级	30	2021.11
12	2021 年专业技能考试标准化考点-机电类	省级	55	2021.11

13	2021年专业技能考试标准化考点-计算机与网络技术类（计算机方向）	省级	93	2021. 11
14	2021年专业技能考试标准化考点-计算机与网络技术类（网络方向）	省级	50	2021. 11
15	2021年专业技能考试标准化考点-电子电工类	省级	48	2021. 11
16	2021年专业技能考试标准化考点-汽车修理类（非机电方向）	省级	31	2021. 11
17	2021年专业技能考试标准化考点-汽车修理类（机电方向）	省级	105	2021. 11
18	2021年专业技能考试标准化考点-会计类	省级	147	2021. 11
19	2021年专业技能考试标准化考点-酒店服务与管理类	省级	32	2021. 11
20	2021年专业技能考试标准化考点-导游服务类	省级	35	2021. 11
21	2021年专业技能考试标准化考点-烹饪类（中餐方向）	省级	49	2021. 11
22	2021年专业技能考试标准化考点-烹饪类（西餐方向）	省级	55	2021. 11
23	2021年专业技能考试标准化考点-幼儿发展与健康管理类	省级	291	2021. 11
24	2021年专业技能考试标准化考点-数字媒体类	省级	71	2021. 11
25	2021年专业技能考试标准化考点-美术类	省级	27	2021. 11
26	协助举办2021“一带一路”中国·连云港第五届餐饮文化博览会暨“金龙鱼杯”中式烹饪职业技能比赛	市级	42	2021. 10
27	连云港市职业学校教师教学能力大赛	市级	30	2021. 05
28	2020年江苏省职业院校技能大赛-化工生产技术	省级	30	2020. 01
29	2020年江苏省职业院校技能大赛-工业分析检验	省级	32	2020. 01
30	2020年省中职学考专业技能考点-化工类（化工工艺）	省级	50	2020. 11
31	2020年省中职学考专业技能考点建筑工程类-	省级	68	2020. 11
32	2020年省中职学考专业技能考点-机械类（数控加工）	省级	45	2020. 11
33	2020年省中职学考专业技能考点-机电类	省级	72	2020. 11
34	2020年省中职学考专业技能考点-汽车修理类（机电）	省级	112	2020. 11
35	2020年省中职学考专业技能考点-汽车修理类（非机电）	省级	35	2020. 11
36	2020年省中职学考专业技能考点-会计类	省级	90	2020. 11
37	2020年省中职学考专业技能考点-酒店服务与管理类	省级	38	2020. 11

38	2020年省中职学考专业技能考点-导游服务类、中餐	省级	121	2020.11
39	2020年省中职学考专业技能考点-幼儿发展与健康管理类	省级	226	2020.11
40	“绽放战疫青春·坚定制度自信”暨青年讲师团全市行首场宣讲活动	市级	300	2020.06
41	湖北省宜昌市兴山县乡村振兴考察交流	省级	16	2020.07
42	全国、省人大代表调研参观	市级	24	2020.09
43	营口市教育局职业教育合作交流	省级	30	2020.09
44	市人大常委会调研	市级	15	2020.10
45	省政府指导工作	省级	10	2020.10
46	市教育局调研指导	市级	4	2020.10
47	市教育局调研指导	市级	5	2020.11
48	省专家组指导焊接技术项目赛点	省级	6	2020.11
49	常州工程职业技术学院调研	市级	5	2020.12
50	省消防安全检查组指导工作	省级	8	2020.12
51	省应急管理厅指导安全培训工作	省级	3	2020.12
52	市委统战部调研指导	市级	10	2020.12
53	市第二十一期民营经济人士和第四期新阶层人士调研	市级	65	2020.12
54	市财政局研指导工作	市级	6	2021.03
55	市委组织部、人社局、卫健委督导	市级	14	2021.03
56	市政协调研指导	市级	6	2021.04
57	安徽亳州考察团参观交流	省级	14	2021.04
58	淮阴商业学校交流参观	市级	6	2021.07
59	山东省日照市技师学院交流参观	省级	6	2021.07
60	安徽省亳州工业学校交流参观	省级	8	2021.07
61	市教育局督导工作	市级	6	2021.08
62	市政府指导	市级	5	2021.08
63	中国烹饪协会交流指导	省级	10	2021.09
64	市财政局、市教育局调研指导	市级	12	2021.10

65	省政府教育职责督导考评组指导	省级	10	2021. 10
66	江苏联合职业技术学院调研	省级	8	2021. 11
67	霍尔果斯市职业高中师生	省级	16	2022. 04
68	南通市通州区交流参观	市级	9	2022. 08
69	姜堰中等专业学校参观交流	市级	9	2022. 06
70	无锡汽车工程高等职业技术学校考察交流	省级	1	2022. 08
71	承办连云港市机关事业单位工勤岗位人员晋级培训班	市级	300	2022. 08
72	连云港市石油化工职业教育集团筹备会	市级	14	2022. 10
73	市委统战部（市侨办）调研走访学校非遗文化海外推广交流项目	市级	3	2022. 11
74	承办 2022 年连云港市中小学生田径运动会	市级	1200	2022. 11
75	连云港市石油化工职业教育集团成立大会暨揭牌仪式	市级	21	2022. 12
76	承办 2023 江苏省职业院校技能大赛中职土木水利类·建筑装饰技能项目	省级	46	2023. 02
77	承办 2023 年江苏省职业院校技能大赛中职加工制造类·焊接技术项目比赛	省级	53	2023. 02
78	市委改革办调研指导	市级	3	2023. 03
79	霍尔果斯市职业高中师生	省级	8	2023. 03
80	市档案馆调研指导	市级	3	2023. 03
81	扬州工业职业技术学院教授赴我校作讲座交流	省级	22	2023. 03
82	联院环境与化工专指委 2023 年工作会议在我校召开	省级	24	2023. 03
83	海州区人民法院法治进校园宣传教育活动	市级	4	2023. 03
合计		当年共承办各级各类比赛 41 次, 承办各级各类教育教学参观活动 42 次		

说明：“近三年”指含本学年的近三学年

4: 上学年五年制高职承担技能鉴定情况

序号	鉴定工种/证书名称 (全称)	证书颁发单位	鉴定级别 (初级/中级/高级)	当年鉴定人数		
				校内	校外	合计
1	机关事业单位工勤岗等级	连云港市人社局	初级	0	5	5
2	机关事业单位工勤岗等级	连云港市人社局	中级	0	69	69

3	机关事业单位工勤岗等级	连云港市人社局	高级	0	98	98
4	1+x 项目汽车运用与维修汽车电子电气与空调舒适系统技术	北京中车行高新技术有限公司	初级	48	0	48
5	1+x 项目云计算中心运维服务	联想（北京）有限公司	初级	43	0	43
6	1+x 项目建筑信息模型 BIM	廊坊市中科建筑产业化创新研究中心	初级	43	0	43
7	1+x 项目 HAZOP	北京化育求贤教育科技有限公司	初级	29	0	29
8	1+x 项目研学 EEPM	亲子猫（北京）国际教育科技有限公司	初级	35	0	35
9	1+X 项目机械工程制图	北京卓创至诚技术有限公司	初级	68	0	68
10	1+X 项目机械产品三维模型设计	广州中望龙腾软件股份有限公司	初级	21	0	21
11	餐厅服务员	连云港市技工学校	中级	107	41	148
12	车工	连云港市技工学校	高级	22	0	22
13	车工	连云港市技工学校	中级	102		102
14	电工	连云港市技工学校	高级	28	39	67
15	电工	连云港市技工学校	中级	109	173	282
16	钢筋工	连云港市技工学校	高级	116		116
17	钢筋工	连云港市技工学校	中级	306		306
18	化工总控工	连云港市技工学校	高级	54		54
19	化工总控工	连云港市技工学校	中级	129		129
20	化学检验员	连云港市技工学校	中级	166		166
21	计算机及外部设备装配调试员	连云港市技工学校	中级	264		264
22	客房服务员	连云港市技工学校	中级	64		64
23	汽车维修工	连云港市技工学校	中级	200		200
24	钳工	连云港市技工学校	高级	85		85
25	钳工	连云港市技工学校	中级	301		301
26	收银员	连云港市技工学校	中级	113		113
27	西式面点师	连云港市技工学校	高级		4	4
28	西式面点师	连云港市技工学校	中级	68	36	104
29	西式面点师	连云港市技工学校	初级		5	5

30	营养配餐员	连云港市技工学校	中级		355	355
31	仪器仪表制造工	连云港市技工学校	中级	76		76
32	育婴员	连云港市技工学校	中级	174	162	336
33	育婴员	连云港市技工学校	初级		355	355
34	中式面点师	连云港市技工学校	高级		20	20
35	中式面点师	连云港市技工学校	中级		56	56
36	中式面点师	连云港市技工学校	初级		271	271
37	中式烹调师	连云港市技工学校	高级		42	42
38	中式烹调师	连云港市技工学校	中级	78	137	215
39	中式烹调师	连云港市技工学校	初级		57	57
合计		共承担 39 项技能鉴定工作，当年鉴定 4774 人				

表 5：上学年五年制高职开展对外培训情况

序号	培训项目名称	培训主要内容	对应校内专业或专业群	年培训人次	满意度
1	机关事业单位工勤岗等级	行政事务能力与专业技能	机电、现代服务	280	100%
2	电工	电工理论与技能提升	机电	130	100%
3	学历教育	重庆大学远程教育专升本	建筑、机电	36	100%
4	学历教育	西南大学远程教育专升本	旅游、学前教育	55	100%
5	学历教育	连云港职业技术学院成教专科	建筑、机电	26	100%
6	学历教育	连云港师范高等专科学校成教专科	学前教育	12	100%
7	特种设备	特种设备操作	机电、交通运输、现代服务	1266	100%
8	特种作业	作业人员安全技术	机电、交通运输、建筑	17884	100%
9	安全管理	安全生产管理	机电、交通运输、建筑	4368	100%
合计		共有 9 个对外培训项目，当年培训 24057 人次，培训满意度为 100%。			

表 6：五年制高职专业技术服务与产学研中心情况

序号	产学研中心名称	主要内容	对应专业或专业群	参与教师数
1	胸海菜研发中心	传承连云港本帮菜（胸海菜）的经典菜品，创新经典菜肴、发扬本帮菜系精髓。	烹饪工艺与营养	5
2	智能制造与装备产业学院	开展校企合作，成立珩星电子、铠胜现代技术、卫星石化和共巨锂电 4 家企业学院，校企双主体联合人才培养。	机电一体化技术专业群	10
3	石油化工产业学院	石油化工类人才培养，参与企业生产服务。	化工应用	6
合计		学校共有 <u>3</u> 个技术服务与产学研中心		

表 7：上学年五年制高职专业参与生产、咨询及技术服务项目情况

序号	项目名称	项目开展时间	项目主要内容	对应专业或专业群	参与教师及学生数
1	珩星电子企业学院	2020.05-至今	开展现代学徒制校企双主体联合人才培养，参与企业生产、技术服务。	机电一体化技术专业群	49
2	铠胜现代技术企业学院	2020.05-至今	开展现代学徒制校企双主体联合人才培养，参与企业生产。	机电一体化技术专业群	62
3	连云港石化企业学院	2019.03-至今	开展现代学徒制校企双主体联合人才培养，参与企业生产。	机电一体化技术专业群	68
4	现代学徒制	2020.09-至今	开展汽车车身修复专业现代学徒制项目，订单班培养专业技能人才。	汽车车身修复	33
5	AHK 中德化工职业教育联盟合作	2021.06-至今	培养石化产业人才	应用化工技术	329
6	胸海菜研发中心	2022.06-至今	产教融合	烹饪工艺与营养	30
7	市建筑装饰装修协会校协合作	2020.09-至今	人才共育、机构共建、资源共享、优势互补、互利共赢等方式开展校协合作，深化产教融合，实现“教育和产业接轨、专业培养和企业要求接轨	建筑装饰	251
8	九创装饰校企合作（学徒制）	2020.04	深化产教融合	建筑装饰	100
9	智慧家庭工程师（移动）学院	2020.07	深化产教融合中国移动江苏分公司校企合作学徒制	建筑、机电	272
10	全国公共安全合作论坛	2022.11	全国公共安全合作论坛接待服务工作	婴幼儿托育服务与管理、烹饪工艺与营养	30
合计		当年学校参与生产、咨询和技术服务共 <u>10</u> 项。			

表 8：上学年五年制高职专业科技进企业和下乡活动情况

序号	活动名称	活动内容	活动时间	对应专业或专业群	参与教师及学生数
1	灌南县交通系统一般经营单位安全生产知识进企业	一般生产经营单位安全培训	2022.06	机电、应用化工	6
2	灌云县交通系统一般经营单位安全生产知识进企业	一般生产经营单位安全培训	2022.08	机电、应用化工	6
3	“喜迎二十大 科普向未来”全国科普日活动	科普活动兴趣小组,科技教育活动,科技创新教育	2022.09	机电、应用化工、旅游管理	600
4	“青春向党 同心筑梦”专业汇报演出	现代服务系艺林演绎歌唱社团、大圣故里导游社团、翩若惊鸿舞蹈社团、等百余名师生在民主路新浦广场开展“青春向党 同心筑梦”专业汇报演出	2021.06	旅游管理、烹饪工艺与营养、婴幼儿托育服务与管理	102
5	“一带一路”中国连云港第五届餐饮文化博览会“连云港滋味”美食品鉴交流会	挖掘港城餐饮文化资源,发展特色餐饮业	2021.10	烹饪工艺与营养	40
6	石梁河水库美食文化节活动	展示本帮菜肴美食文化	2022.06	烹饪工艺与营养	30
合计		上学年学校共开展 6 次科技进企业和下乡活动			

表 9：近五年五年制高职专利、课题及服务经费到账情况

年份	教师拥有专利数	专利转化及应用数	当年四技服务到账经费（元）
2019	1		
2020	6		
2021	11		
2022	11	2	23000
	29		

表 10：近五年五年制高职纵向、横向课题（项目）情况

序号	纵向、横向课题（项目）名称	主要参与单位	是否已经完成	完成时间
1	具身认知视角下“未来实训课堂”模型的理论建构与应用研究	江苏联合职业技术学院 连云港中专办学点	已完成	2021.12
2	产教融合背景下校企协同育人的路径研究——以江苏省连云港中等专业学校为例	江苏联合职业技术学院 连云港中专办学点	已完成	2021.12
3	积极心理学视角下五年制高职学生手机游戏成瘾干预策略研究	江苏联合职业技术学院 连云港中专办学点	已完成	2021.12
4	职业教育智慧实训“四化一体”教学模式的实践研究——以交通运输专业为例	江苏联合职业技术学院 连云港中专办学点	已完成	2021.12
5	现代学徒制试点实证研究——以江苏省连云港中等专业学校电气自动化技术专业为例	江苏联合职业技术学院 连云港中专办学点	已完成	2021.12
6	基于核心素养的“具身”教学模式的建构与实验研究——以工业机器人实操与应用课程为例	江苏联合职业技术学院 连云港中专办学点	已完成	2021.07
7	基于马斯洛需求层次理论的新疆内职班德育工作的研究——以江苏省连云港中等专业学校新疆班为例	江苏联合职业技术学院 连云港中专办学点	已完成	2021.07
8	校企合作背景下“双师型”教师专业发展策略研究——以连云港中等专业学校计算机专业为例	江苏联合职业技术学院 连云港中专办学点	已完成	2021.07
9	连云港中等专业学校数控实训基地建设案例研究	江苏联合职业技术学院 连云港中专办学点	已完成	2021.07
10	基于“1+X证书制度”职业技能等级证书建设的实践研究	江苏联合职业技术学院 连云港中专办学点	已完成	2021.07
11	中高职衔接学生学习能力培养研究——以连云港中等专业学校港口机械运行与维护专业为例	江苏联合职业技术学院 连云港中专办学点	已完成	2021.07
12	机电班学生“工业产品设计与创客实践”能力提升的实践研究	江苏联合职业技术学院 连云港中专办学点	已完成	2020.04
13	五年制高职顶岗实习现状与对策研究	江苏联合职业技术学院 连云港中专办学点	已完成	2020.04
14	连云港中专旅游专业导游校内实训基地建设案例研究	江苏联合职业技术学院 连云港中专办学点	已完成	2020.05
15	内职班建筑实体实训“做学教考合一”教学模式下生产性实训基地建设实践与研究	江苏联合职业技术学院 连云港中专办学点	已完成	2020.05
16	专业群背景下专门化方向再选择的实践研究	江苏联合职业技术学院 连云港中专办学点	已完成	2020.12
17	基于专业发展的旅游专业教师团队建设研究	江苏联合职业技术学院 连云港中专办学点	已完成	2020.12
18	创建职业学校特色班级文化的研究	江苏联合职业技术学院 连云港中专办学点	已完成	2020.12
19	校企合作深度融合模式的实践与探索——以连云港中等专业学校五年制高职学生赴西班牙海斯坦普总部技术培训为例	江苏联合职业技术学院 连云港中专办学点	已完成	2020.12

20	区域性职业教育信息化教学团队协同发展的实践研究—以数学学科为例	江苏联合职业技术学院连云港中专办学点	已完成	2020.12
21	现代学徒制试点的研究与实践—以江苏省连云港中等专业学校数控技术应用专业为例	江苏联合职业技术学院连云港中专办学点	已完成	2021.05
22	现代学制人才培养模式的探索与研究	江苏联合职业技术学院连云港中专办学点	已完成	2019.12
23	课堂教学中师生互动的有效性研究	江苏联合职业技术学院连云港中专办学点	已完成	2019.06
24	基于智慧教育的“网络精品课程”开发与利用研究	江苏联合职业技术学院连云港中专办学点	已完成	2019.06
25	马斯洛需求理论视阈下的新疆内职班德育管理研究	江苏联合职业技术学院连云港中专办学点	已完成	2021.12
26	高职<PLC编程与应用技术>课程“做学教合一”教学模式的研究与实践	江苏联合职业技术学院连云港中专办学点	已完成	2021.12
27	基于<传感器技术与应用>的“做学教合一”教学模式的研究与实践	江苏联合职业技术学院连云港中专办学点	已完成	2021.12
28	校企合作模式下专业英语的校本教材的开发—以连云港中等专业学校物联网专业为例	江苏联合职业技术学院连云港中专办学点	已完成	2021.12
29	“1+X”背景下校协合作现代学徒制的研究与实践——以连云港中等专业学校交通运输系为例	江苏联合职业技术学院连云港中专办学点	已完成	2021.12
30	基于高职单片机的“做学教合一”教学模式的研究与实践	江苏联合职业技术学院连云港中专办学点	已完成	2021.12
31	打造“具身”课堂：信息技术2.0时代职业院校“未来实训课堂”生态及其优化研究	江苏联合职业技术学院连云港中专办学点	在研中	2020.01
32	区域经济“新常态”背景下高职“三维一体”人才培养模式的探究与实践	江苏联合职业技术学院连云港中专办学点	已结题	2020.12
33	区域经济“新常态”背景下高职“双创”人才培养模式的创新研究	江苏联合职业技术学院连云港中专办学点	已结题	2020.12
34	基于现代学徒制的校企协同育人模式研究	江苏联合职业技术学院连云港中专办学点	在研中	2021.05
35	职业学校劳动教育课程的实施困境与对策研究	江苏联合职业技术学院连云港中专办学点	在研中	2021.05
36	职业技能竞赛成果高效转化路径与模式选择	江苏联合职业技术学院连云港中专办学点	在研中	2021.05
37	连云港市创新型技能人才培养研究	江苏联合职业技术学院连云港中专办学点	在研中	2021.05
38	技工院校“计算机平面设计”人才培养与当地产业发展契合度调查”	江苏联合职业技术学院连云港中专办学点	已完成	2021.05
39	技工院校幼儿教育专业声乐教学探究	江苏联合职业技术学院连云港中专办学点	在研中	2021.05
40	技工院校实训课新型活页式教材的研究与实践	江苏联合职业技术学院连云港中专办学点	在研中	2021.05
41	“互联网+”背景下职业教育产教融合人才培养改革研究	江苏联合职业技术学院连云港中专办学点	在研中	2021.05
42	新时代职业院校“三全育人”体制机制建设研究——以连云港中等专业学校“三全育人”综合改革试点创建为例	江苏联合职业技术学院连云港中专办学点	已结题	2022.12

43	职业院校语文专题教学研究	江苏联合职业技术学院 连云港中专办学点	已结题	2022. 12
44	职业院校学生职业素养培育的研究	江苏联合职业技术学院 连云港中专办学点	已结题	2022. 12
45	连云港市职业学校技能大赛制度完善的实践性研究	江苏联合职业技术学院 连云港中专办学点	已结题	2022. 12
46	产业学院视角下技能人才培养路径构建与实践	江苏联合职业技术学院 连云港中专办学点	已立项	2022. 01
47	连云港市中等职业学校“双师型”教师队伍建设现状及培养机制研究	江苏联合职业技术学院 连云港中专办学点	已立项	2022. 05
48	基于设计思维的创新人才培养模式的构建与实践研究	江苏联合职业技术学院 连云港中专办学点	已立项	2022. 05
49	身体的缺位与回归：具身认知视域下职业院校“课程思政”模式构建与实践研究	江苏联合职业技术学院 连云港中专办学点	已立项	2022. 07
50	产教融合背景下“双师型”名师工作室建设实证研究	江苏联合职业技术学院 连云港中专办学点	已立项	2022. 07
51	基于校企深度融合的五年制高职专业群建设实践研究——以江苏联合职业技术学院连云港中专办学点五年制高职机电一体化技术专业群建设为例	江苏联合职业技术学院 连云港中专办学点	已立项	2022. 07
52	基于核心素养培养的体育与健康课教学改革研究 ——以江苏省连云港中等专业学校为例	江苏联合职业技术学院 连云港中专办学点	已立项	2022. 09
53	工作过程导向的高职建筑装饰设计专业岗位实践教学研究	江苏联合职业技术学院 连云港中专办学点	已立项	2022. 09
54	《校企合作视角下一烹饪专业学徒制人才培养模式的研究——以连云港市中等职业学校烹饪专业为例》	江苏联合职业技术学院 连云港中专办学点	已立项	2022. 09
55	“互联网+”背景下班主任德育工作模式创新研究	江苏联合职业技术学院 连云港中专办学点	已立项	2022. 09
56	基于新能源汽车检测与维修专业技能教学改革研究	江苏联合职业技术学院 连云港中专办学点	已立项	2022. 09
57	基于行动导向的英语课程教学设计与职业素养的深度融合——以酒店与服务管理专业为例	江苏联合职业技术学院 连云港中专办学点	已立项	2022. 09
58	基于“校企产教融合、校企共建”五年制高职机电一体化技术专业群的建设实践研究——以江苏省连云港中等专业学校为例	江苏联合职业技术学院 连云港中专办学点	已立项	2022. 11
59	基于现代产业学院多方协同育人机制的课程实践研究——以五年制高职旅游管理专业为例	江苏联合职业技术学院 连云港中专办学点	已立项	2022. 11
60	高职英语课堂中如何开展游戏教学的实践研究	江苏联合职业技术学院 连云港中专办学点	已完成	2022. 12
61	用于多联机室外机组的消声降噪方法	连云港泰利瑞建材销售有限公司	已立项	2023. 02
合计		近五年制高职纵向、横向课题（项目）立项数共 61个		

说明：近五年指含本学年的近五学年

表 11：对口支援与合作情况

序号	对口支援学校名称	支援合作项目内容	创建时间	合作范围(省内/省外)	是否签订协议
1	新疆霍尔果斯市职业高中	院校交流、专业建设、师资培训、资源共享、产学研合作、教师支教、实训基地建设、技能大赛、信息化建设	2020.09	省外	是
2	伊犁丝路职业学院	伊犁丝路职业学院师生“焊接技术”技能学习	2022.05	省外	是
合计		学校共有_2_个对口支援与合作项目			

表 12：上学年对口支援与合作开展活动情况

序号	活动名称	活动时间	活动内容	参与师生数
1	教师支教	2021.10-2023.02	陈恒水、惠川、申亮赴新疆支教	3名
2	教师支教	2023.02至今	王庆波、冯天鹤、孙玲、周敏赴新疆支教	4名
3	师资培训	2022.02	霍尔果斯市职业高中师生代表赴我校跟岗交流学习	16名
4	院校交流	2022.06	学校考察团赴霍尔果斯交流指导	48名
5	技能提升	2022.05	伊犁丝路职业学院师生“焊接技术”技能学习	3名
6	院校交流	2023.03-2023.06	霍尔果斯职业高中交流学习	8人
7	空中送教、联合教研	2022.12	连云港市“生本具身”四有好教师团队联合教研	45人
合计		上学年学校共开展_7_次对口支援与合作项目		

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
01. 学校近三年各类培训统计表、职业技能培训、职业教育培训分类统计表			
1.1 学校近3年各类培训统计汇总表	培训统计	2023.03	继续教育学院
1.2 近3年职业技能培训项目统计表	技能培训	2023.03	教学科研处 继续教育学院
1.3 近3年职业教育培训项目统计表	职业教育	2022.09	继续教育学院
02. 学校建有市级及以上职业体验中心的批复文件及近三年面向普通教育学校开展职业体验活动的工作方案			
2.1 学校建有市级以上职业体验中心情况汇总	体验中心	2023.03	院系
2.2 职业体验中心批复文件	批复文件	2023.03	院系
2.3 近3年面向中小学开展职业体验活动的工作方案及活动情况统计	体验统计	2023.03	院系
2.4 近3年开展职业体验活动免费开放专业设施情况	开放设施	2022.09	院系
03. 学校近三年承担本地区职业教育或行业部门职业技能鉴定等任务的工作方案和总结			
3.1 近3年开展职业教育合作协议及方案	合作协议	2022.09	继续教育学院
3.2 近3年承担行业部门职业技能鉴定等任务的工作方案和总结	技能鉴定	2022.09	教学科研处
3.3 近3年向社会人员开展职业教育培训满意度抽样调查情况汇总	满意度	2022.09	继续教育学院
04. 学校产学研中心建设及技术服务开展情况			
4.1 产学研中心情况	产学研	2022.09	院系
4.2 与行业、企业合作参与生产、咨询和技术服务的项目、活动情况	技术服务	2022.09	院系
4.3 科技创新服务案例	科技创新	2022.09	院系
05. 学校近三年向社会免费开放内部专业服务设施和数字化教育资源			
5.1 近3年向社会免费开放内部专业服务设施情况汇总	开放设施	2022.09	院系
5.2 近3年承办社会化考试免费开放专业设施情况	开放设施	2022.09	院系
5.3 近3年开展各级教学、竞赛活动免费开放专业设施情况	开放设施	2023.03	院系
5.4 近3年向社会免费开放数字化教学资源情况	开放资源	2022.09	信息工程系
06. 学校近三年承办各级各类比赛			
6.1 近3年承办各级各类比赛情况汇总	比赛汇总	2023.03	办公室 教学科研处

07. 学校近三年承办各级各类教育教学活动			
7.1 近3年承办各级各类教育教学活动情况	教育教学	2022.09	教学科研处
7.2 近3年接待兄弟单位考察学习情况	考察学习	2023.03	办公室
08. 学校对口支援与合作情况			
8.1 对口支援霍尔果斯职业高中材料	对口支援	2023.03	办公室
8.2 有关新闻报道	新闻报道	2023.03	办公室
09. 学校教科研制度文件			
9.1 学校课题管理条例	课题管理	2020.09	教学科研处
9.2 学校横向科研项目管理办法	横向科研	2020.09	教学科研处
9.3 学校教科研评选办法及科研成果考核办法	成果考评	2020.09	教学科研处
10. 学校近三年发表科研情况			
10.1 学校近3年发表论文一览表	发表论文	2023.03	教学科研处
10.2 学校近3年课题一览表	课题汇总	2022.09	教学科研处
10.3 学校近3年专利一览表	专利汇总	2023.03	教学科研处
10.4 学校近3年科技成果转化情况	科技成果	2022.09	教学科研处

6-2 办学特色

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
6-2 办学特色	20. 在五年制高职教育办学过程中形成了明显的优势和鲜明的特色，改革创新举措具有借鉴意义。	A（达标）

自 评 概 述

主要实践和成效

1. 立大德，铸风骨，匠心筑梦，“山海”精神育新时代匠才。学校遵循五年制高职教育贯通培养规律，注重高职一、二、三年级养成教育，四、五年级自我管理，融合德技并修和山海德育，构建了“123456”特色育人体系。以培育和践行社会主义核心价值观为主线、以山海德育“仁”“智”为支点、以“能手、骨干、名师”为班主任培养三级阶梯，以学生“四自发展”（自主学习、自我管理、自行设计、自能创业）为重要途径、以实施德育“五个一工程”（每个学生有一套培养方案、一个爱好、一系列好习惯、具备一专多能和一份社会责任）为主要抓手，培育“人才六种品质”（做文明人、正直人、刚强人、有志人、有能人、有为人）。

与连云港石化等企业共建 17 家企业学院，引入企业评价模式，丰富山海德育品牌，校企共育人成效显著；提升创新能力，搭建创业平台，形成德技并修、工学结合的育人机制。



图 8 学校“123456”特色育人体系

学校获江苏省职业学校学生管理 30 强、教学管理 30 强、市“三全”育人试点校，乔静等 2 名教师获评市班主任名师工作室，苗书铭等 3 人获市管理名师、潘建等 10 人获市管理能手称号，韩静获 2021 年全国职业院校班主任大赛一等奖。朱泓槐等 2 位同学获省最美中职生，近三年学生参加省级及以上职业院校技能大赛获二等奖以上奖项共 38 个，五年制高职 1-3 年级学生获得省级及以上职业院校技能大赛一等奖共 4 项，2022 年在全国职业院校技能大赛（中职组）

获得一等奖 2 项，技能大赛总分排名联院第五。高职学生还积极参加人社系统一类技能赛，获国赛二等奖 1 项、三等奖 1 项，省赛一等奖 1 项。我校在 2023 年省职业院校技能大赛获得一等奖 6 项、二等奖 13 项，三等奖 26 项，其中高职学生参加中职组比赛获得一等奖 2 项、二等奖 2 项。

2016 年国赛焊接大赛金牌选手李阳，2022 年本科毕业回母校执教，辅导学生再获全国焊接大赛一等奖，由学生时期“德技并修”升华为三尺讲台“德技传承”，深刻诠释了山海精神育时代匠才的育人理念。

2. 建基地，促双师，课赛培研，“三维”内涵发展四有团队。突出专长性、发展性，更好地服务教师和学生发展，以“情意、知识、能力”为三维发展内涵、以合格教师为基础、以“教学、管理、科研”为三专长发展方向、以“能手、骨干、名师”为发展梯级、以走进“师德、课堂、企业、教研、管理”为发展路径，整体打造“一合格三专长三梯级五走进”三维发展型“四有”好教师团队。

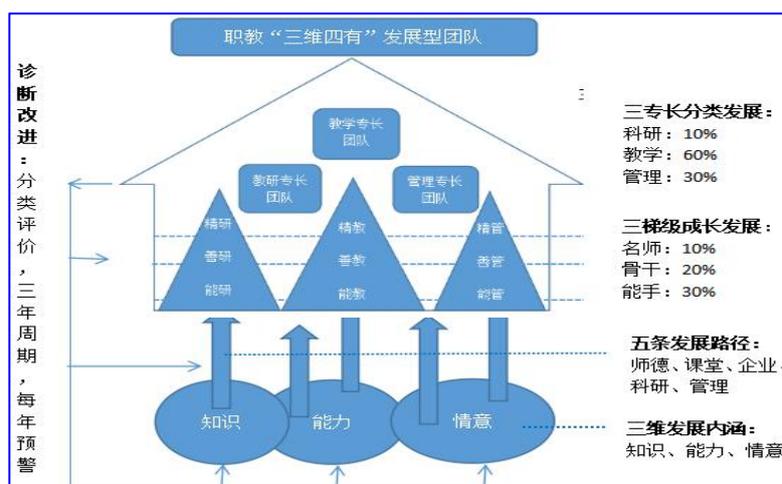


图 9 学校“三维四有”发展型团队

学校搭建教师发展平台，通过国内外进修培训、技能升级、课程开发、教学大赛、师德铸魂等方式，助力教师发展。建有陈冰等省级名师团队 9 个、市级名师团队 9 个，省级名师 8 人、市级名师 37 人，近四年教师获省级教学、教研成果 5 项，近三年教师主持完成省级以上课题 19 项，省级以上教学竞赛获奖 75 人次，多名教师获评省市“苏教名家”培养对象、先进工作者、师德模范等荣誉，学校获评江苏省教育系统先进单位、江苏省教科研先进集体。

3. 引技术，云+端，大智物联，“智慧校园”赋能人才培养。学校实施智慧校园“三化一体”发展战略，以数字化为杠杆，撬动教育教学整体变革，创新教学模式、学习方式，提升教育管理水平和效率，促进终身教育体系及学习型环境建设。2017 年入选江苏省智慧校园，2019

年获评全国第三批职业院校数字校园建设实验校，2020 年获评全国数字化校园建设样板校称号，2022 年《智慧实训：实训教学与信息技术的“智慧化”成果》被认定为全国职业院校信息化建设与应用成果案例；2022 年被江苏省教育厅推荐教育部职业院校数字化校园建设试点。



图 10 学校“ATTS”大智物联智慧化管理体系

运用智能技术，构建了“ATTS”管理体系，搭建了大数据智慧管理平台和教诊改系统，建成了学校可视化数据中心，形成学校智能化、诊改性管理。

汇聚数字教育资源，高效运行超星泛雅平台，自建 221 门校本网络课程，校企共建 51 门课程资源，引入 66 门课程的电子教材，为师生自主学习、个性化学习、泛在化学习、远程学习提供支撑，尤其在疫情期间为学校的停课不停学提供了强有力的支持。

实施“虚拟仿真+实操”混合式教学模式，建成仿真机器人实训教学等 23 个专业仿真实训室和化工等 3 个交互式职业体验馆。

打造美好智慧生活场景，实现校园“一卡联通”，建设了 372 个消费、服务、管理终端，搭建了“笑脸行”刷脸设备全覆盖，建成 600 余个高清监控点实现校园全覆盖，建设平安校园。

教学成果《云端技术架构下基于校企合作中职“素养护照”评价体系的建设和实施》获 2021 年连云港市教学成果一等奖。

主要问题和不足

改进目标和措施

改进目标：深入推进教育部经世学堂项目的落实，建成具有一带一路鲜明特色的国际交流合作典范。

改进措施：

1. 运用信息化技术，破解时空局限，提升国际化交流的实效性；
2. 深挖学校山海文化内涵，融入教育部经世学堂项目，助推中华优秀传统文化国际影响力。

(2) 基础数据（无）

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
01. 学校近三年在办学特色或优势项目方面的成果及典型案例			
1.1 典型案例汇总表	汇总表	2019-2022	办公室
1.2 成果典型案例（部分）	典型案例	2019-2022	办公室
02. 学校近三年在省级媒体或在省级及以上会议所作的办学特色方面的经验介绍、宣传等材料			
2.1 宣传报道汇总表	汇总表	2019-2022	办公室
2.2 宣传报道（部分）	宣传报道	2019-2022	办公室
03. 学校近三年突出成果			
3.1 近三年主要办学成果汇总表	汇总表	2019-2022	办公室
3.2 主要办学成果（部分）	办学成果	2019-2022	办公室